

# 令和元年 金沢市教育委員会 第3回定例会議 次第

(第13号議案 令和2年度使用小学校教科用図書の採択について)

(第14号議案 令和2年度使用中学校教科用図書(「特別の教科 道徳」を除く)の採択について)

日 時：令和元年7月30日(火)  
17:00～

場 所：兼六会議室

## 1 報告

- ・令和2年度使用小学校用教科書 採択の経緯 . . . . . P 1
- ・令和元年度 金沢市教科書展示会の来会者数 . . . . . P 2
- ・資料の概要 . . . . . P 3

## 2 審議

## 3 閉会

### 【本日の配付資料】

- ・ 答申
- ・ 資料A 「教科用図書調査委員会 調査研究報告書(研究のまとめ)」
- ・ 資料B 「各小学校における教科用図書研究委員会 調査研究報告書」
- ・ 資料C 「教科書展示会に寄せられた市民の意見のまとめ  
ー常設展示場(金沢市教育プラザ富樫)ー  
ー移動展示場(金沢市立小学校28校)ー」
- ・ 資料D 「教科書採択に係る要望書等」
- ・ 石川県教科用図書選定資料

### 【これまでに、教育委員に配付した資料等】

- ・ 教科書編修趣意書
- ・ 小学校学習指導要領解説

## 令和元年度 金沢市立小学校教科用図書 採択の経緯

### 1 選定委員会及び調査委員会等

第1回選定委員会	5月31日(金)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査委員会委員の委嘱・承認</li> <li>・研究委員会の設置</li> <li>・調査研究項目の審議</li> </ul>
第1回調査委員会	6月4日(火)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査研究</li> </ul>
各小学校における 研究委員会	6月12日(水) ～ 7月2日(火)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査研究</li> </ul>
第2回調査委員会	7月5日(金)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査研究報告書の作成</li> </ul>
第2回選定委員会 第3回選定委員会	7月23日(火) 7月24日(水)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査研究の報告</li> <li>・答申案の作成</li> </ul>
定例教育委員会議 臨時教育委員会議 臨時教育委員会議	7月30日(火) 8月5日(月) 8月6日(火)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科用図書の採択</li> </ul>

### 2 教科書展示会

教科書展示会 (常設展示)	6月14日(金) ～ 6月27日(木)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・金沢市教育プラザ富樫での教科書展示</li> </ul>
教科書展示会 (移動展示)	6月12日(水) ～ 6月27日(木)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各小学校における教科書の移動展示</li> </ul>

令和元年度

## 金 沢 市 教 科 書 展 示 会 の 来 会 者 数

	会 場	来会者数
<b>常設展示場</b> 展示期間 6月14日～ 6月27日 展示時間 平日：午前9時～ 午後9時 ※土日は、 午後7時まで	金沢市教育プラザ富樫 2号館3階  ティーチャーサポートセンターブース8	一般等 90名 教職員等 102名 計 192名  (意見書75枚)
<b>移動展示場</b> 展示期間 6月12日～ 6月27日 展示時間 午前9時～ 午後4時30分 (土日は除く)	小学校28会場  額、田上、緑、中村町、大徳、千坂、 森本、伏見台、犀川、西南部、兼六、 長田町、金石町、不動寺、富樫、 南小立野、押野、中央、新神田、 鞍月、小坂、長坂台、十一屋、三馬、 明成、小立野、諸江町、馬場	一般等 63名 教職員等 742名 計 805名  (意見書42枚)
<b>合 計 997名 (一般等 153名、教職員等 844名)</b>  <b>意見書 117枚</b>		

- ・ 移動展示場での教職員等742名については、受付名簿に名前を記載した教員の数字である。(研究委員会の数字ではない。)

## 資料の概要

### 1 資料A「教科用図書調査委員会 調査研究報告書」

金沢市の採択方針に基づき、小学校用教科書（「特別の教科 道徳」を除く）は9つの調査研究校項目において調査し、「特別の教科 道徳」においては、7つの調査研究項目において調査した結果の報告書である。

### 2 資料B「各小学校における教科用図書研究委員会 調査研究報告書」

金沢市の採択方針に基づき、5項目の調査研究項目において、各学校に設置した教科用図書研究委員会が調査研究した報告書をまとめたものである。

※調査研究にあたっては、各発行者の優れている点を中心に報告されたものをまとめたものである。

※別紙は、各発行者の優れた点以外を取りまとめたものである。

### 3 資料C「教科書展示会に寄せられた市民の意見のまとめ

－常設展示場（金沢市教育プラザ富樫）－

－移動展示場（金沢市立小学校28校）－

・常設展示 6月14日～6月27日

・移動展示 6月12日～6月27日

の展示期間に提出された意見をまとめたものである。

### 4 資料D「教科書採択に係る要望書等」

令和2年度使用小学校教科用図書の  
採択に係る答申

令和元年7月30日

金沢市教育委員会  
教育長 野口 弘 様

金沢市立義務教育諸学校  
教科用図書選定委員会  
委員長 松原 道男

令和2年度使用小学校教科用図書の採択について（答申）

令和元年5月31日付けで金沢市教育委員会より諮問のあった標記採択に係る意見について、金沢市立義務教育諸学校教科用図書採択取扱要綱第6条第1項に基づき、別紙のとおり答申します。

# 資料 A

## 教科用図書調査委員会 調査研究報告書

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	1 1 学 図	1 7 教 出	3 8 光 村
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	単元の初め・終わり・巻頭に「言葉の力」として付けたい力を明記することで、基礎的・基本的な事柄の習得ができるよう工夫されている。	単元の付けたい力が、学習の手引きに分かりやすく掲載されており、単元末の「国語のカギ」で、身に付ける知識や技能が定着するよう提示されている。	単元末には、「ここが大事」や「言葉を学ぼう」などの欄に、身に付けたい知識や技能が定着するよう見開きで明確に提示されている。	単元前後のリード文や「たいせつ」で付けたい力が確認でき、巻末の「たいせつ」のまとめで、さらに学びを確かめ、学習が確実に定着するよう工夫されている。
2 思考力・判断力・表現力などを育てるため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	単元の導入では吹き出しを用いて課題意識を高めることで見通しをもたせ、単元末では課題解決できたことを振り返ることができるよう配慮されている。	単元のリード文で、文章の読み方や書き方などを示すことで見通しをもたせ、単元末に学習を振り返ることができるよう、問いが示されている。	学習の進め方が分かりやすく明記され、見通しをもって学習できるようになっており、振り返りの視点も明確になるよう配慮されている。	単元のゴールとなる言語活動が明確に示され、見通しや目的意識をもって活動ができ、学習指導要領の3観点に沿って振り返ることができるよう工夫されている。
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	言語活動のモデルの提示が具体的で、各学年の実態に応じた内容が多く、言葉遊びも充実しており、児童の興味・関心が高まるよう配慮されている。	クイズやゲームなど、児童の興味・関心が高まる言語活動が設定され、目的意識をもって教材に向かうことができるよう工夫されている。	身近な題材や学年に応じたテーマを扱った教材文や言語活動が多く掲載されており、児童の興味・関心を引き出すことができるよう配慮されている。	「生活の中で読もう」では、実生活の中で目にするポスターや利用案内などを取り上げることで、表現様式の工夫について意欲的に学べるよう配慮されている。
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	「伝えたい言葉」を通して、百人一首やいろはかるたなどの昔遊びや狂言の体験をすることで、古典に対する興味・関心が高まるよう工夫されている。	年間を通じて、多くの短歌や季節を表す言葉、俳句、古文などの古典に関わる内容が紹介され、伝統文化に親しむことができるよう配慮されている。	能や狂言、人形浄瑠璃など、多岐にわたる古典教材が多くの写真資料とともに掲載されており、伝統文化に親しむことができるよう配慮されている。	「きせつの言葉」では旧暦に合わせた昔から伝わる年中行事や食べ物を紹介するなど、日本の伝統文化を身近に感じ、親しむことができるよう配慮されている。
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	単元末の「生かそう」では、各教科との関連を具体的な場面で明確に示し、身に付けた力が他教科に生かせるよう工夫されている。	「作ってあそぼう」、「新聞づくり」など、生活科や社会科などの他教科との関連を踏まえて考えることができるよう示されている。	「言葉を学ぼう」では、理科や社会科など他教科の基礎となる言葉が掲載されており、教材内容も他教科との関連が図られるよう配慮されている。	観察文やおもちゃの作り方、情報を活用し発信する学習など、国語の学びを生活科や総合的な学習とつなげることができるよう工夫されている。
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	単元の初めには、「おぼえているかな」が示され、既習事項を、巻末の「言葉の力」や前単元で確かめることができるよう工夫されている。	はがきやお礼状、電子メール等学年に応じた様々な手紙の書き方が系統的に学ぶことができるよう全学年に「言葉をおくろう」が掲載されている。	全学年において、読みの力を書くことに生かすなど、複数の領域を効果的に組み合わせ、知識や技能が活用できるよう、複合単元が示されている。	巻頭や単元の初めに、前学年、前単元の既習事項が示されており、6年生では中学校へつなげる力が自覚できるよう、学びを振り返る場が工夫されている。
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	読むことの単元では、全学年で単元の初めと終わりのページの配色が統一されているなど、大切な事柄が分かるよう配慮されている。	全体的に淡い色使いをしたり、囲みや罫線によって内容の区別ができるようにしたりするなど、視覚的に分かりやすくなるよう配慮されている。	図や表、写真等が豊富に掲載され、特に物語の山場では、挿絵を大きくするなど、学習内容を的確につかんだり、想像を広げたりするよう工夫されている。	低学年では文字を濃く印字することで、正しい字形を意識させ、全学年の「たいせつ」では、文字が大きく強調され、読みやすくなるよう工夫されている。
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	関連図書が単元ごとに紹介されていたり、「〇年生の本だな」が掲載されていたりするなど、読書生活が豊かになるよう手立てが提示されている。	「読書のへや」では、単元に関連した図書が紹介されたり、感想カードを書く学習が紹介されたり、学びが生かされるよう配慮されている。	「本を読もう」では、学年に応じたお薦めの本がジャンル別に掲載され、児童が読書の幅を広げ、読書に親しめるよう配慮されている。	単元ごとに読みの力が活用できる本の紹介がされ、巻末には読みの交流の言語活動例が示されるなど、目的をもった読書が行えるよう工夫されている。
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	ペア・グループで調べたり、まとめたものを発表したりする学習が多く設定され、対話を通して協働的な学びを深めることができるよう配慮されている。	ペア・グループ交流の様子を表す挿絵や吹き出しにより、望ましい交流の姿や、考えの違いに気付くことができるよう示されている。	単元末の「広げよう」で感想などを話し合ったり、成果物を紹介したりする場を設定し、グループで互いの考えや感じ方の違いを共有できるよう配慮されている。	ペア・グループでの交流の手順や伝え合う観点が具体的に示され、また、話し合ったことを全体で共有し、学びの広がり・深まりが実感できるよう工夫されている。

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	1 1 学 図	1 7 教 出	3 8 光 村
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	見開きの左ページに「書写のかぎ」のコーナーを用意し、その単元で学習する内容のキーワードが明確になるよう工夫されている。	各教材で学習する内容が何であるか見出しのキーワードに色をつけたり、挿絵のキャラクターに問いかけさせたりして学べるよう配慮されている。	各教材で学習する内容が「ここがたいせつ」というコーナーに分かりやすくまとめられており、学習内容が確実に定着できるよう工夫されている。	各教材で学習する内容が「たいせつ」というコーナーに分かりやすい言葉でまとめられており、学習内容が確実に定着できるよう工夫されている。
2 思考力・判断力・表現力などを育てるため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	学習の最後に硬筆で書くコーナーが用意され、毛筆で学習したことを硬筆に活用しながら学習を振り返ることができるよう配慮されている。	毛筆で学習したことを硬筆に生かすために硬筆で書き込める欄が豊富に用意され、学習を振り返ることができるよう工夫されている。	いずれの教材にも硬筆による「まとめ書き」と「まとめ書き」の欄が用意され、毛筆で学習したことを活用して取り組めるよう配慮されている。	いずれの教材にも「こう筆のまとめ」というページが用意されており、毛筆で学習したことを、授業の終わりに硬筆に活用できるよう配慮されている。
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	一年間の学びがイラストマップで示されており、「学びを生かそう」では学習内容を他の学習や学校行事などに進んで生かせるよう活動が工夫されている。	学習したことを日常生活に生かせるよう、学年のまとめや「書写の資料館」で六年生を送る会に向けての活動や絵手紙などの取組が提示されている。	「書いて伝え合おう」では、年賀状や絵手紙、卒業作品の制作などが示され、これまで学んだことを進んで日常生活に生かせるよう配慮されている。	一年間の学習のまとめに卒業前の思いを書く活動や六年生を送る会に向けての活動などが示され、主体的に学習に臨めるよう工夫されている。
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	「文字のいずみ」では筆墨硯紙の作り方や漢字の成り立ちが分かりやすく示され、文字文化や文字の持つ力を尊重する態度を育てるよう工夫されている。	「書写のふしぎ」では文字の成り立ちや筆記具の作りなどが紹介されており、伝統文化を尊重する態度を育てることができるよう工夫されている。	「知りたい文字の世界」では筆の作り方や文字の成り立ちなどが詳しく紹介されており、文字文化に興味・関心が高まるよう配慮されている。	「もっと知りたい」では筆墨硯紙の作り方が紹介され、「漢字図鑑」では文字の成り立ちが示されるなど、伝統文化を尊重する態度を育てるよう工夫されている。
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	「生活に広げよう」ではノートや新聞、ポスターの書き方などが分かりやすく示され、学習したことが他教科等に活用できるよう工夫されている。	巻末の「書写の資料館」ではノートや学級新聞、ポスターなどの書き方を示し、学習したことを他教科等に生かせるよう配慮されている。	「レッツ・トライ」では各教科のノートや聞き取りメモの書き方、学習のまとめ方が分かりやすく示され、学習内容が他教科等に生かせるよう工夫されている。	国語や生活に関連する内容や、ノート、しおり、ポスターの書き方が丁寧に解説され、マークを用いて、他教科等に活用できるよう工夫されている。
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	前学年で学習したことは巻頭に、前学年と当該学年で学んだことは巻末にそれぞれ一覧で示され、系統的な学習ができるよう工夫されている。	各学年の最初の単元に、前学年で学習したことを確かめながら書く場を設定し、前学年とのつながりをつかむことができるよう配慮されている。	目次の「〇学年までの学習をふりかえろう」で前学年で学習したことを示すことで、学年相互のつながりが分かるよう配慮されている。	巻末の「『たいせつ』のまとめ」で、一年間の学習がどのカテゴリーに属するかを色分けで示し、学年相互の内容が比較できるよう配慮されている。
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	A B版の紙面のため、図版が大きく書き込み欄も充実しており、一画ごとに色分けして運筆が提示されるなど、運筆が理解しやすいよう工夫されている。	鮮やかな写真を多用し、親しみやすい子どものキャラクターの会話を通して、学習のポイントがつかめるよう配慮されている。	視覚的に分かりやすいイラストや写真資料が豊富に掲載され、効果的な色使いで、文字の組み立ての様子が分かるよう工夫されている。	キャラクターを用いて筆使いや運筆のリズムが示されたり、着想のヒントが与えられたりしており、筆の動きが分かりやすいよう写真資料の充実が図られている。
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベータシックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	六年生の毛筆の題材を8つ以上掲載し、最後に卒業に向けての作品作りの場を設定するなど、毛筆の指導時間を30時間確保できるよう工夫されている。	五年生の毛筆教材を6つ、六年生の毛筆教材を5つ掲載し、硬筆へ生かす時間を確保しながら毛筆の指導時間を30時間確保できるよう配慮されている。	六年生の毛筆の題材を7つ掲載し、最後に卒業に向けて好きな言葉を書く場を設定するなど、毛筆の指導時間を30時間確保できるよう工夫されている。	六年生の毛筆の題材を8つ以上掲載し、卒業前に「今の気持ちを書き残そう」という場を設定するなど、毛筆の指導時間を30時間確保できるよう工夫されている。
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	「書写の学び方」などで学習したことを話し合う活動を示し、振り返りの視点を明確にして、まとめ書きの後にグループで話し合えるよう配慮されている。	学習の進め方の「考えて書こう」では、みんなで考えることを例示し、キャラクターの発問によって自分たちで話し合いができるよう配慮されている。	友だちと作品を見合う場面や振り返りの場面でペア・グループでの話し合いのポイントが提示され、充実した話し合いができるよう工夫されている。	学習の進め方の「考えよう」、「たしかめよう」の場面で話し合いの視点が明確に示され、ペア・グループ活動が充実するよう工夫されている。

発行者番号・略称 調査研究項目	116 日 文			
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	各教材で学習する基礎的・基本的な内容が電球マークで示され、キーワードを赤字にすることで学習内容が定着するよう工夫されている。			
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	「いかす」というコーナーでは、毛筆で学習したことを最後に硬筆に活用することができるよう、硬筆で書かれた言葉が複数示されている。			
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	巻末の「生活と書写」では、学習したことが日常生活や学習に進んで生かせるよう、卒業作品や掲示物の作品例が掲載されている。			
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	五・六年生で筆の製造過程や仮名の成り立ちなどを紹介することで、文字文化に対する興味・関心が高まるよう、さまざまな写真資料が示されている。			
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	巻末の「生活と書写」では原稿用紙や手紙、年賀状の書き方が示され、学習したことが日常生活や他教科等で生かすことができるよう配慮されている。			
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	当該学年の学習を始める前に、前学年で学習した内容を想起させる問いが示され、学年相互のつながりを意識して学習できるよう配慮されている。			
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適切であり、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	大きな写真資料が掲載され、色使いは明るく効果的で、キャラクターの吹き出しで書字のポイントなどに気付けるよう工夫されている。			
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	六年生の毛筆の題材を8つ以上掲載し、最後に題材を選んで作品を仕上げる場を設定するなど毛筆の指導時間を30時間確保できるよう工夫されている。			
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	書写学習の進め方の中で、グループ学習を紹介し、イラストを使って話し合いの視点を明確に示すなど、充実した話し合いができるよう工夫されている。			

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	1 7 教 出	1 1 6 日 文	
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	「ことば」のコーナーで大切な言葉が解説とともに示され、「ことば」を繰り返し活用する場を例示することで知識の習得が図られるよう工夫されている。	知識の習得に必要な言葉や関連する大切な用語については、「キーワード」や「解説」欄に示され、知識の習得が図られるよう工夫されている。	大切な言葉は「キーワード」として示され、「むずかしい言葉」コーナーでは用語の説明があり、学習内容が理解できるよう配慮されている。	
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	「まとめる」ではキャッチコピーを考えたりかたに表現したりするなど多様な言語活動が例示され、児童が豊かに表現できるよう工夫されている。	「まとめる」では関係図やすごろくに表現するなどのまとめ方が例示され、学習内容を関連づけたり総合したりできるよう配慮されている。	単元末にはまとめの活動として学習問題について話し合う活動が例示され、児童が考えを交流し学びを広げられるよう配慮されている。	
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	石川県や金沢市に関連した教材が全学年で掲載されるとともに、導入で問題意識を高めてから学習が進められるよう資料が工夫されている。	金沢市に関連した教材が一部の学年で掲載されるとともに、導入で産地調べなどの活動を取り入れ、児童が教材を身近に感じられるよう配慮されている。	石川県に関連した教材が一部の学年で掲載されるとともに、導入で生活経験を想起させることで、児童が教材を身近に感じられるよう配慮されている。	
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	伝統的な建物や芸能・祭りを取り上げたり、日本遺産や世界遺産を調べるページを設けたりするなど、伝統文化を尊重する態度を育むよう工夫されている。	地域に受け継がれてきた踊りを取り上げたり、日本の世界遺産を地図と写真で紹介したりするなど、伝統文化に関する教材の充実が図られている。	地域に残る建物や祭りを取り上げ、世界遺産や国宝に関する写真にマークを示すなどして、伝統文化について理解できるよう配慮されている。	
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	情報の学習では新聞記事や挿絵などの資料から、情報活用の危険性を理解し、自分たちの情報モラルを振り返ることができるよう配慮されている。	情報の学習では挿絵や写真などの資料から、個人情報の流出など情報社会がかかえる危険性を理解できるよう配慮されている。	情報の学習では新聞記事や挿絵などの資料を幅広く取り上げて、自分たちの情報モラルを振り返り、今後の情報の生かし方を考えられるよう工夫されている。	
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	巻頭には前学年の内容や、当該学年の学習内容の一覧が見開きで示され、巻末で当該学年の学習を振り返るなど系統的な学習ができるよう工夫されている。	巻頭には前学年の内容が掲載され、巻末では当該学年での学習内容を振り返ることができるなど、系統的な学習ができるよう工夫されている。	巻頭には「社会科の学習でたいせつなこと」として、前学年の学習内容を振り返り、当該学年で社会科を学習する目的が分かるよう示されている。	
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	本文の文字が適切な大きさであり、写真やグラフやイラスト等の資料も見やすく示され、児童が資料の特徴をつかめるよう配慮されている。	本文の文字の字体が読みやすいように配慮され、写真やグラフ、イラスト等の資料が見やすく、児童が資料の特徴をつかめるよう図られている。	写真やグラフ、イラスト等が鮮やかな色で大きく掲載されており、大変分かりやすく、資料の特徴を捉えたり複数の資料を比較したりできるよう工夫されている。	
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベータシビックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	児童が親しめるキャラクターを登場させ、巻頭に限らず各ページで社会科の見方・考え方を示すなど、学習問題を追究・解決しやすいよう工夫されている。	巻頭で社会科の見方・考え方を示し、学習を進めるための視点を児童に与えるなど、学習問題を解決することができるよう示されている。	巻頭や該当ページでキャラクターが社会科の見方・考え方を示し、学習する視点を児童に与えるなど、学習問題を追究できるよう配慮されている。	
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	巻頭だけでなく毎時間の学習において、問題解決的な学習「つかむ」「調べる」「まとめる」が提示され、見通しを持って学習できるよう工夫されている。	巻頭で「つかむ」「調べる」「まとめる」の問題解決的な学習の流れが示され、中学年では毎時間の学習の流れをつかみ見通しが持てるよう工夫されている。	単元の始めには学習問題や学習計画が示され、各ページには毎時間の問いが示されるなど、問題解決的な学習が行われるよう配慮されている。	

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	4 6 帝 国		
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	3年生からの活用に対応し、鳥瞰図を使い地図の仕組みを分かりやすく説明し、その後に地図帳の使い方を解説して、段階的に学べるよう配慮されている。	地図帳の使い方について、3年生からの活用に対応した解説と4年生以上の解説を分け、地図を活用する能力が段階的に身につくよう工夫されている。		
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	キャラクターのセリフを活用して、地図や資料を見る視点や考える視点を示すことで、児童の主体的な学びを促すように配慮されている。	地図や資料から調べたり考えたりする問題を掲載し、解決する過程を丁寧に示すことで、児童の主体的な学びを促すように工夫されている。		
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	都道府県の統計では、基礎的な情報に加え、主な伝統工芸品や郷土料理などを多く取り上げ、石川や金沢について自発的に学習できるよう工夫されている。	都道府県の統計では、基礎的な情報に加えて、ふるさと自慢として兼六園や輪島朝市を取り上げ、石川の特色を学べるよう工夫されている。		
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	日本の歴史や文化では、国内の世界遺産（文化・自然）を写真で紹介し、加えて各地の歴史的名所や祭りなども紹介するなど内容の充実が図られている。	日本の歴史や文化では、国内の世界文化遺産を写真で紹介し、加えて歴史学習の対象となる名所と年表との対応が図られるよう配慮されている。		
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	災害を多数取り上げハザードマップで防災意識を高めたり、日本の面積や島数を明記したりして、現代的な課題について理解が深まるよう工夫されている。	災害を年表と対応させた表記に加え、防災の備えを紹介したり、日本固有の領土を明記したりして、現代的な課題について理解が深まるよう工夫されている。		
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	冒頭のイラストで興味を持たせたり、従来の地図より地名の文字や地図記号を大きくしたりして、3、4年生にも読み取りやすいように配慮されている。	従来の詳細な地図に加え、3、4年生のために「広く見わたす地図」が新設され、学年に応じて系統的・発展的に使えるよう工夫されている。		
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	地名の文字や地図記号を大きくしたり、色調のコントラストをやや強くしメリハリをつけたりして、見やすくなるよう工夫されている。	地名の文字の周りに縁取りをつけたり、黄緑色を加えた多色刷りで明るく鮮やかな色調にしたりして、見やすくなるよう工夫されている。		
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	索引方法を漫画形式で順番に説明したり、索引では世界遺産や名所・史跡等を記号で表したりして、スムーズに活用できるよう工夫されている。	索引方法を国語辞典や時間割を例に説明したり、索引では世界遺産や歴史地名等を色文字で表したりして、スムーズに活用できるよう工夫されている。		
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	多彩なキャラクターを随所において、何を調べるのか手がかりを示し、地図帳活用のスキルや社会科の知識が身につくよう配慮されている。	地図マスターへの道とキャラクターにより、何をどのように調べるかを示し、地図帳活用のスキルや社会科の見方・考え方が身につくよう工夫されている。		

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	つきたい力や大切にしたい考え方が「まとめ」に明記されており、学習内容を確実に身につけることができるよう充実が図られている。	基礎基本の定着に向けて、単元末の「たしかめ問題」や「ふくしゅう」、巻末の「プラス・ワン」など、適用問題や練習問題が多くできるよう配慮されている。	場面や問題全てに「解決したいな」「考えたいな」「比べたいな」「確かめたいな」などと学習活動の目的が明確となるよう配慮されている。	単元の導入の「どんな学習がはじまるかな？」では見開き2ページで、身近な題材を算数の問題としてモデル化し、目的意識を持てるよう配慮されている。
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	「今日の深い学び」での問題解決的な学習の可視化、「つないでいこう算数の目」での見方・考え方の振り返り等、学習過程の記述の充実が図られている。	重点となる時間を「じっくりふかくまなびあおう」と設定し、学び合いにおいて大切なこと、授業の流れ、数学的活動の流れがわかるよう工夫されている。	毎時の「めあて」が「まとめ」との整合性の高い思考課題となっており、児童が自ら問題解決的な学習を実施しやすいよう工夫されている。	学習のめあてをつくり、問いを深め、数学的な見方・考え方を振り返り、さらに新たな問いにつなげるという授業モデルを、学年2回実施できるよう配慮されている。
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	単元末の「いかしてみよう」では、階段の高さや廊下の長さなど身近な題材で、身につけた力を活用でき、意欲的に学習を深められるよう工夫されている。	学んだことを生活に生かす「おうちで算数」や、興味・関心を高める「ふくろう先生のなるほど算数教室」で、自主的な学習となるよう配慮されている。	巻頭で兼六園や金沢城公園が記されていたり、北陸新幹線が速さの問題で扱われていたりして、児童が意欲的に取り組めるよう配慮されている。	「算数ワールド」では、知的好奇心に応えるコラムが多く、単元末でも4コマ漫画で振り返るなど、児童が興味・関心を持って取り組めるよう工夫されている。
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	数学的活動やデータの分析などを通して、仲良く協力する心を育んだり、協力して学び合うよさを感じたりできるよう配慮されている。	協力して学び合う場面を示す中で、外国にルーツを持つ子供などが登場するイラストや写真が多く扱われ、人権を考慮した記載の充実が図られている。	「なるほど算数」などで、自分の地域や世界の歴史についての題材に触れており、それらを算数の目で見ることができるよう示されている。	「算数が好きになるはじめての一步」では、友達と考えを伝え合いながら、仲良く協力して授業を進めるよさ、楽しさが感じられるよう示されている。
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	5、6年生において、プログラミングに関するページが特設されており、簡単なプログラミング体験ができるよう配慮されている。	プログラミング的思考を扱う特設ページが全学年に設けられ、プログラミング的思考を伸ばすことができるよう工夫されている。	プログラミング教育を扱う特設ページが全学年に設けられ、QRコードによって実際に操作しながら思考できるよう工夫されている。	5年生において、プログラミングに関するページが特設されており、「まなびリンク」によって簡単なプログラミング体験ができるよう示されている。
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	後の学年の学習内容を発展的に扱ったり、関連させて扱ったりする場面が多く、学んでいる内容や見方が、後の学年の素地となるよう工夫されている。	中学校の数学の内容を紹介するページが特設されていたり、発展的な学習として取り上げられていたりするなど、円滑に接続できるよう配慮されている。	上巻の巻頭に前学年で身に付けた考え方を見開きで掲載し、6年別冊「中学校へのかけ橋」では、それらを系統的に整理できるよう工夫されている。	巻末の「学びのマップ」では、学年を超えて、身に付けてきた見方・考え方や既習事項などを振り返ることができるよう示されている。
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	まとめが色で囲まれているだけでなく、大切にしたい見方・考え方や用語等が太字や下線で強調され、理解しやすいよう配慮されている。	1冊にコンパクトにまとめられており、全学年で見出しが領域別に色分けされているため、領域ごとのつながりがわかるよう配慮されている。	教科書が大判で、1つ1つの写真や挿絵が大きく見やすいことに加え、表・図・グラフの記入や作図もしやすいよう配慮されている。	文字の大きさや余白が適切で全体的に見やすく、写真が掲載されるなど児童の興味を高めたり量感を捉えたりできるよう工夫されている。
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	巻末では、数直線図の書き方について、量感を意識した適切なめもりの取り方を示すなど、数量関係を適切に把握できるよう工夫されている。	巻末に数直線図の書き方のページを設け、書き方のポイントを示すとともに、数量関係の把握が必要な問題において作図できるよう配慮されている。	割合の三用法の数直線図を1ページで一括して扱ったり、「4マス関係表」に発展させたりと数量関係を捉える力が身に付くよう配慮されている。	巻末の「学びのコーナー」において、数直線図の書き方について、かけ算とわり算の場合を並べて示し、違いが分かるよう配慮されている。
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	1年別冊でノート作りの素地を培い、他学年でも上下巻2回ずつノートのまとめ方を示すなど解決過程を重視したノートとなるよう工夫されている。	「算数まなびナビ」にはノートの書き方や話し方・聞き方が例示され、「じっくり深く学び合おう！」のページでも言語活動が充実するよう配慮されている。	「ノート名人になろう」のページでは、ノート指導について、吹き出しを用いて、まとめの工夫点やふり返りの観点が掲載されている。	ノートのまとめ方のページが上下巻ともにはじめに紹介され、教師のコメントも書かれており、まとめの観点が明確になるよう工夫されている。

発行者番号・略称 調査研究項目	61 啓林館	116 日 文		
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	「もっと練習」では、同型の問題と挑戦問題が提示され、基礎的な力や発展的に考える力など身に付ける力が明確になるよう工夫されている。	「つぎの学習のために」で既習を確認して新しい単元に入ったり、十分な問題量が用意されていたりすることで、基礎基本が身に付くよう配慮されている。		
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	「じゅんび」では、既習を自ら確認でき、既習をそのまま使える場面には「自分の力で」と明記するなど、見通しをもちやすいよう配慮されている。	「さあ算数の学習を始めよう」で問題解決型の学習の流れを示し、「自分でみんなで」のページにはその手順や着眼点が具体的に示されている。		
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	「わくわく算数広場」や「学びを生かそう やってみよう」では、これまでの学びを生かせる場面を扱い、児童が自主的に取り組めるよう配慮されている。	「ハロー！算数」では身の回りの事象、実際の生活経験と関連のある場面を扱い、興味や関心を持って、学習に取り組めるよう工夫されている。		
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	数学的活動を行う場面で、仲良く協力する心を育んだり、写真やイラストを活用して、協力して学び合うよさを感じたりできるよう配慮されている。	単元の題材や「なるほど算数」などで、日本の伝統文化や歴史に関するものを多く扱い、それらを尊重する態度が育まれる内容が掲載されている。		
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	5、6年生において、プログラミングに関するページが特設されており、QRコードによって実際に操作しながら思考できるよう配慮されている。	5年生において、プログラミングに関するページが特設されており、簡単なプログラミング体験ができるよう、webページとともに示されている。		
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	「割合」について、3年で倍関係を丁寧扱い、4年で「割合」を単元とし、5年では4つの単元で繰り返し扱うなど、定着が図られるよう工夫されている。	巻末には前学年までに学習した用語や計算方法、公式、図などが整理され、学年相互の関連や系統性が理解できるよう提示されている。		
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	識別しやすい書体ややさしい色使いで全体的に見やすいことに加え、長い文章は句読点で改行し、内容を捉えやすいよう配慮されている。	巻末の「算数マイトライ」では、難易度がインデックスのように色分けされており、児童が目的のページを見つけやすいよう配慮されている。		
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	巻末の「算数資料集」に数直線図の書き方や関係図の書き方を示し、それらをもとに数量関係の把握ができるよう配慮されている。	巻末の「よみとろうあらわそう」では、テープ図、数直線図の読み方や書き方を系統的に示し、数量関係の把握ができるよう配慮されている。		
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	「わくわく算数ノート」のコーナーでは、自らノートをまとめることができるように、書き方のヒントがわかりやすく掲載されている。	下巻巻頭の「つなげよう！学びとノート」のコーナーでは、問題解決型の授業展開と対応したノート作りができるよう工夫されている。		

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	単元末の「たしかめよう」や巻末の「学んだことをふり返ろう」を通して、基礎的な知識・技能を確認することによって、学習内容の定着が図られている。	単元末に「たしかめよう」、巻末に書き込み式の「〇年のまとめ」を設け、基礎的な知識・技能の定着が図られるよう配慮されている。	知識・技能の習得に向け、重要語句が「大事な言葉」として別囲みにして、分かりやすく示されており、確実に身に付くよう配慮されている。	重要語句に黄色のマーカーを付け、分かりやすく示すとともに、巻末でも一覧として記載し、知識・技能が確実に習得できるよう工夫されている。
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	「理科のミカタ」を生かして児童が熟考し、対話を通して思考力・判断力・表現力等を育てる場面を提示するよう工夫されている。	「学んだことを生かそう」や巻末にチャレンジ問題を設け、学んだ知識や技能を活用し、思考力・判断力・表現力等を育てるよう工夫されている。	単元はじめの「調べていこう」と学習過程の中で、つきたい力が繰り返し示されることで、思考の道筋が分かりやすくなるよう配慮されている。	「結果から考えよう」では、先生が児童の考えを引き出す問いかけをし、どのような見方をすればよいかを子どもの学ぶ姿で表されるよう配慮されている。
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	「理科の広場」では学習内容に関連する日常の事象を取り上げ、より一層児童が興味関心を持ち、自発的な学習が促されるよう配慮されている。	「理科のたまてばこ」で児童の興味関心が持てるよう様々な話題について掲載し、学習内容と日常生活が結びつき、興味関心が高まるよう工夫されている。	「資料」のページの説明に伴う写真が豊富に掲載されており、身近な事象について知りたいことが分かりやすくなるよう工夫されている。	「科学のまど」で身の回りの事象について不思議に感じられる場面や発展的な内容を掲載し、主体的に学習を行いたくなるよう配慮されている。
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	「理科の広場」において社会全体で人を支える取組が掲載されており、パラリンピックを取り上げインクルーシブ教育が行えるよう示されている。	読み物資料では日本の伝統的な内容や、科学者の話題を多く取り上げたり、科学に貢献した人物の写真を載せたりなど、題材の充実が図られている。	科学者たちの伝記が掲載され、その人々の業績・努力、どのようにして科学の知識が更新されてきたかの記述があり、現在とのつながりに配慮されている。	「資料」ではわが国の伝統文化を取り上げたり、話題性のあるものを取り上げたりして、文化を尊重する態度を養えるよう示されている。
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	生命愛護や環境保全に関わる内容は、マークで示すよう配慮されており、他教科で学んだことも学習に生かせるように、随所に関連が図られている。	ESD・環境・防災・キャリア教育、外国語科などに対応するマークが単元の随所に示されており、現代的な諸課題との関連が図られている。	自然愛護、防災、くらしに生きる、仕事に生きるに関わる内容がマークでいろいろな単元に示されており、現代的な諸課題との関連が図られている。	読み物資料で、学習内容と関連する環境保全の取組などを紹介し、「地球となかよし」マークを付して、児童が地球環境の保全を意識できるよう示されている。
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	「学んだことを使おう」において前学年や他学年との関連を示し、問題解決する際に児童に活用して欲しい既習事項が分かるよう配慮されている。	学習内容の系統性が分かるように、単元が領域ごとに色分けして示されており、巻末には次学年で学習する内容が掲載されている。	前学年で学んだ既習の知識を文字・図・写真で示すことで、当該学年の学習内容と児童の意識をつなぐことができるよう示されている。	問題解決する際に活用したい既習内容が「思い出そう」で示されており、次学年及び中学校の学習への見通しが持てるよう配慮されている。
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	掲載されている写真が鮮やか且つ大きくて見やすく、導入場面での写真や漫画は見開きで、児童が課題を見つけやすいよう工夫されている。	単元の導入にあたって、見開き2ページを使って比較の写真を掲載するなど、児童の発達段階に適した内容となるよう配慮されている。	図や挿絵がはっきりした色合いで見やすく、器具の安全な使い方を習得するため、一工程ごとに写真と対応させてチェックできるよう配慮されている。	人体の実際の大きさの様子を印刷したページがあり、自分の体がどのような仕組みになっているのかを理解できるよう示されている。
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	実際にプログラミングをする活動を設け、与える条件によって動作が変わることを体験することで、論理的思考力が身に付くよう工夫されている。	「プログラミングを体験してみよう」で明るさセンサー・人感センサーを使ったプログラミングを行い、論理的思考力が身に付くよう配慮されている。	実験結果を予想する際にフローチャートを用い、できるだけ少ない手順でプログラミング的思考を使って説明できるよう配慮されている。	「チャレンジ」でプログラムを作成する体験を通して、実際に命令通りに動作するか確かめ、プログラムの修正ができるよう工夫されている。
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	「レベルアップ理科の力」で問題解決学習の流れが分かりやすく示されており、学ぶべき内容及び話し合いの視点が明確になるよう、構成が工夫されている。	問題解決の場面を例示することで、吹き出しの内容が実生活と結びつけられたり、考える視点となったりするよう示されている。	問題解決のプロセスが明記され、学び方がわかりやすい。考察の記述のある部分では、みんなで考えていくスタイルで表示され、理解しやすく示されている。	「計画しよう」の場面で、自分たちの考えを出し合い、話し合う様子が、人物の話している吹き出しとともに掲載され、友達と協働して学ぶように配慮されている。

発行者番号・略称 調査研究項目	61 啓林館			
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	「ふり返ろう まとめノート」を設け、学習内容をまとめる習慣づけや、新しく学習した言葉をチェックすることができるように工夫されている。			
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	「はじめに考えてみよう」と同じ問いかけを単元末にも行うことで、獲得した知識・技能を活用することができるよう配慮されている。			
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	「つなげよう」で身の回りの事象について不思議に感じられる場面や、主体的に活動を行いたくなるような場面の設定が図られている。			
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	「理科の広場」では、昔からの地域に伝わる言い伝えや化学の発展についての先人の努力、これからの歩みについて示されている。			
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	他教科の内容が理科の中で生かされるよう示されており、特に巻末の「算数のまど」では、各学年2ページにわたり算数科とのつながりが図られている。			
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	「これまでの学習をつなげよう」では、学んできた複数の単元の知識・概念を整理し、関係付けながら思考する力がつくよう工夫されている。			
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	川や大地、花などを観察する際、比較できる写真や絵などが豊富に掲載され、一つの事象について多面的に考察し、一般化できるように工夫されている。			
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	「プログラミング体験をしよう」と巻末の「シート&シール」を用いて、条件と動作について考え、プログラミング的思考の育成に配慮されている。			
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	問題解決の過程を大きなロゴで表して矢印で結ぶことにより、学習の流れがわかりやすくなるように紙面の構成に配慮されている。			

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	紙面右側や巻末の「かつどうべんりちょう」において、活動の約束や必要な習慣、技能、学び方等が示され、確実に身に付くよう工夫されている。	上下巻の巻末に、「がくしゅうどうぐばこ」を設け、安全に関するルール等、基本的な生活習慣や様々な知識や技能が掲載されている。	巻末の「学び方図かん」では、話す・聞く・見る等の学び方の基本事項が分かりやすく示され、「ワンポイントアドバイス」も掲載されている。	紙面右側の「ヒント」を繰り返し掲載し、サイコロマークに各小単元の付けたい力を明確に表記して、児童と教師がめあてを共有できるように配慮されている。
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	児童が見方・考え方を生かしている姿や関わる人の会話を吹き出し等で掲載し、身に付ける学力とは何かが一目で分かるように工夫されている。	おもちゃ作りの場面において、試行錯誤したり新たな遊びを創り出したりする活動が生まれるような教室環境の工夫例が示されている。	その時間が単元の中のどこに位置しているかを示し、自己決定や他者との対話、成長の自覚等を多様な表現でまとめるよう配慮されている。	上下巻の2年間を通して、自分の考えと照らしながら思考できるように、二人の友達のカード例や作文例、会話等が掲載されている。
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	季節や活動に応じた「～ずかん」が適切に配置されており、「見つけたい」「育てたい」「遊びたい」という意欲を喚起するよう工夫されている。	児童が主体的に活動するために、「たんけんカメラ」を準備し、多様な表現方法や気付きの共有化の例を紹介して、意欲を喚起するよう配慮されている。	「記録カード」や「インタビューカード」を、児童の思いや願い、人との対話を取り入れて紹介し、学ぶ意欲の向上が図られるよう配慮されている。	「なにをかんだかな」のページにおいて、書き込み欄や「まんぞくハシゴ」欄で振り返る活動を繰り返すことで、変容が可視化できるよう工夫されている。
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	自分の良さに気付く活動や挨拶、言葉遣いなど生活上必要な習慣に関する資料を掲載し、生活科の特質に応じた道徳教育の充実に配慮されている。	動植物との継続的な関わりを通して、生命を大切にする、相手の立場に立って考える等の心情が育まれるよう配慮されている。	感謝の気持ちを養うことができるように、見出しや吹き出しに「ありがとう」の言葉を多く用いたり、伝統的な遊びや行事が写真で掲載されたりしている。	紙面右側の「やくそく」や「できるかな」のコラムにおいて、学校や地域、公共の場での約束やマナーを身に付けることができるよう示されている。
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	国語や算数等の学習成果を生かした効果的な活動例を示す等、各教科等との関連が図られ、学力向上につながるよう配慮されている。	世界の国々に関して興味をもてるように、様々な国の挨拶、国旗、衣食等の文化について見開きでイラストや写真が掲載されている。	情報活用能力の素地を育むために、インターネットで情報収集する際の視点やモラルについて考えさせる問いかけが掲載されている。	巻末の「学びのポケット」では、それぞれの項目に他教科との関連を明記し、合科的・関連的な指導が積極的に行えるよう工夫されている。
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」や、3年生以降の学習がイメージできるページを設ける等、幼児期や中学年以降との接続の充実が図られている。	3年生以降の理科・社会への学びのつながりを意識し、おもちゃ作りの活動や低学年なりの空間認識の力を養う活動を取り入れるよう配慮されている。	巻頭において、小学校生活への円滑な接続を図ることができるよう、発達段階、個人差を考慮してシンプルなイラストで示されている。	「理科へのまど」や「社会へのまど」を設け、教材や内容の構成・配列が分かりやすく示されることで3年生の学習との関連が図られている。
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達の段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	A4版の大きな紙面で、実物大の資料や質の高い写真を掲載したり、植物の成長の変化を見比べることができるよう工夫したりしている。	単元の導入では、活動への思いや願いを引き出し主体的な活動が実現できるように、子供目線のダイナミックな写真資料が掲載されている。	写真や挿絵、図等は、児童の発達段階を考慮して、シンプルで見やすく児童が分かる言葉で端的に示し、必要に応じて巻末資料へ導くよう配慮されている。	「育て方図かん」や「作り方図かん」が効果的に掲載され、学習の振り返りや気付きを書き込み、学習の軌跡を残すことのできるページが掲載されている。
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	金沢百万石まつりの写真を掲載したり、年長児や地域の方との交流が繰り返し行われたりして金沢ふるさと学習との関連が図られている。	「がくしゅうどうぐばこ」では昔遊びや昔の人の知恵が豊富に掲載され、金沢ふるさと学習との関連が多く見られるなど充実が図られている。	地域のお年寄りとの交流から、昔遊びを覚えてもらう様子や、地域のお祭りや伝統行事についての気付きが得られるような様子が掲載されている。	年長児や地域の方々との交流を通して、自分を振り返ったり、自分との関わりを考えたりする活動が掲載され、金沢ふるさと学習との関連が図られている。
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	児童が見通しをもって学習を進められるような構成となっており、吹き出しで思考を深めるヒントがつかめるよう工夫されている。	上下巻を通して、「せいかつことば」で児童の言語能力の育成を図り、ペアやグループ活動等において言語活動の充実が図られるよう配慮されている。	4人の登場人物が相談したり助け合ったりする等、多様な対話場面を示し、児童同士が関わりながら学ぶことができるよう工夫されている。	頻繁に出てくるハテナマークで児童に問いかけ、思考を深めることのできる発問を提示し、考えさせるきっかけづくりに配慮されている。

発行者番号・略称 調査研究項目	38 光村	61 啓林館	116 日 文	
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	「どうすれば」コーナーで学習の手引きやヒントを示し、基礎的・基本的な知識や技能が確実に身に付くよう工夫されている。	巻末の「がくしゅうずかん」や紙面右側の「できるかな・できたかな」において、学び方や学んだことが確実に身に付くよう工夫されている。	巻末の「ちえとわざのたからばこ」や紙面右側において、学び方や必要な技能や習慣、約束等が記載され、児童が無理なく習得できるよう配慮されている。	
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	「ホップ・ステップ・ジャンプ」の3段階が示され、見通しをもち、疑問を自分たちで考え、振り返ることで、学びを深められるよう工夫されている。	「わくわく・いきいき・ぐんぐん」の3段階で活動の流れを明確にし、「ぐんぐん」では自己評価の視点の例が示され、気付きの質が高まるよう配慮されている。	資質能力の3つの柱を「気付く・深める・つなげる」の視点から紙面下側にめあてを示したり、吹き出しに表したりして学びを深めていけるよう工夫されている。	
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	「もっとやってみよう」コーナーでは、発展的に取り組む題材を掲載する等、児童が興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう配慮されている。	単元の始まりに、「わくわくボックス」には児童の心を揺さぶる学習活動が設定され、意欲をもって学習に取り組むことができるよう配慮されている。	単元内に織り込まれている「ポケット図かん」には、すぐに使える資料が掲載され、興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう配慮されている。	
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	動植物の命を大切にしようとする温かい言葉かけや、ルールを守ろうとする意識をもたせられるような活動例や伝統的な行事等が掲載されている。	飼育活動を通して、動植物の命の尊さや環境に目を向ける内容、地域の伝統と文化を尊重する態度を育むための内容等が掲載されている。	それぞれの単元において、善悪の判断、親切・思いやり、生命の尊さ等、道徳教育における各価値項目との関連がわかりやすくなるよう配慮されている。	
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	記録カードの例やアサガオの種の数を十のまとまりごとに数えている写真を掲載するなど、他教科との関連の例が示されている。	各教科の学習で育成を目指す資質能力との関連を図ることができるように活動を工夫したり、教科マークで示されたりしている。	オリンピックやパラリンピックへの関心が高まるように、アスリートプロジェクトへ参加した児童が将来出場したいという夢をもつストーリーを掲載している。	
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	おもちゃ作りでは磁石の遊び、町探検では地図作り、自分調べなど、理科や社会科、総合的な学習の学習につながる活動が示されている。	「すたあとぶっく」において、学びのつながりや広がりを表す等、幼児期の教育との接続を図り、3年生以降のつながりももてるよう工夫されている。	巻頭ページのスタートカリキュラムでは、これまでの学びとこれからの学びの接続がイメージできるタイトルや写真が掲載されている。	
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	吹き出しに児童が親しみやすい手書き風書体を用いたりダイナミックな写真を用いたりして、学びを広げたり深めたりできるよう配慮されている。	インパクトのある写真や図を使用した分かりやすい紙面構成となっており、またQRコードを掲載し家庭でも参考情報を閲覧できるよう配慮されている。	下巻巻末には実際の点字に「盛り上がり印刷」が施されており、写真では表しきれない学習環境や活動の流れ等はイラストで示されている。	
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	金沢の雪つりや金沢百万石祭りが紹介されていたり、年長児や地域の名人との交流が繰り返し設定されていたり、ふるさととつながるよう配慮されている。	お年寄りとの交流や昔遊び、お正月の料理を掲載し、地域の特色を扱うことで地域の一員としての自覚を高めるよう配慮されている。	お年寄りとの交流を通して、昔遊びを楽しむ写真や野菜のお世話の際に困ったことを取り上げ、名人に教えてもらう様子などが示されている。	
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	児童の書いたノートやカードをたくさん紹介し、それをもとにした話し合いの場面を掲載して、言語活動の充実が図られるよう配慮されている。	活動の連続性や広がりを意識できるように、右下の「めくり言葉」で次の活動への思いや願いの例を示し、見通しがもてるよう工夫されている。	小単元のタイトルは授業内容をイメージしやすい言葉で示され、教師が単元の流れを明確にして思考を深める発問ができるよう配慮されている。	

発行者番号・略称 調査研究項目	17 教 出	27 教 芸		
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	題材ごとに音楽的諸要素が「音楽のもと」として示されており、知識の習得が図られるとともに、課題やまとめが記入できるよう配慮されている。	音楽的諸要素等が「新しく覚えること」及び「ふりかえりのページ」に示され、繰り返し活用することにより基礎的な能力が定着するよう工夫されている。		
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	思考・判断したことを表現するツールとして、音楽の感じを表す言葉や音楽のしくみを表す言葉等が例として「音楽を表すいろいろな言葉」に示されている。	歌唱や器楽、鑑賞の学習内容を手がかりとして、音楽づくりで思考力・判断力・表現力が育まれるように題材の構成が配慮されている。		
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	児童が見通しを持って学習を進められるように、曲の特徴や考えるポイント、表現の工夫の例が「学び合う音楽」に示されている。	キャラクターが、考える観点を示すことにより、自主的な学習が促され、知識の習得や理解の深まり・学びの広がりが実現されるよう配慮されている。		
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	郷土や国を愛する態度を育むために、「にっぽんのうた みんなのうた」等が数多く掲載され、国歌の大意が発達段階に応じてつかめるよう配慮されている。	郷土や国を愛する態度を育み、民謡や芸能を理解するため、地図・年表、図形楽譜を用いて地域・時代背景、旋律が分かりやすくなるよう配慮されている。		
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	外国語科との関連を図るために「Short Time Learning」において、すべての学年で児童の発達段階に応じた英語の歌が掲載されている。	外国語科との関連を図るため、3年生以上で発達段階に応じた英語の歌が掲載されるとともに、低学年では国際理解を意識した教材が掲載されている。		
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	学年の発達段階に応じて全校音楽に取り組むために、「音楽のおくりもの」「さんぽ」を歌唱や器楽で演奏できるよう図られている。	「音楽づくり」の学習において学年の発達段階に応じた手順が示されているとともに、学習内容の系統性及び発展性の充実が図られている。		
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達の段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	見開きを使った大きな紙面で美しくダイナミックな写真が掲載されており、歌唱表現において児童のイメージを膨らますことができるよう工夫されている。	見やすいフォントが用いられ、文字やリズム譜・階名譜等が見やすいとともに、学習に必要な情報量が適切となるよう工夫されている。		
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベータシクカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	「学びナビ」を活用し、教材の学び方の見通しや、思考のヒントをつかみ、自分の考えを持つことで児童の主体性が促されるよう工夫されている。	各学年の巻頭にある「音楽の木」を活用し、一年間の見通しを持つことによって、児童の主体性が促されるよう配慮されている。		
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	各学年の目次構成が二つに分かれており、主要部分で学習したことを児童の実態に応じて選択部分で深めることができるよう配慮されている。	児童同士の会話を吹き出しで示すことによって、学習の見通しを持つことができ、主体的で対話的な学びにつながるよう配慮されている。		

発行者番号・略称 調査研究項目	9 開隆堂	116 日 文		
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	「造形の引き出し」では、材料と用具の扱い方や技法等を詳しく掲載し、「形や色のショートチャレンジ」では、共通事項を学べるよう工夫されている。	「使ってみよう 材料と用具」では、材料と用具の扱い方や技法等を各題材と関連付けて、確実に習得できるよう工夫されている。		
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	児童の発想を促すよう題材名を工夫し、発想や構想が広げられるよう、児童のつぶやきやキャラクターのアドバイスが示されている。	児童の言葉やキャラクターのアドバイスが、的確かつ具体的に示され、発想や構想を広げたり、深めたりすることができるよう工夫されている。		
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	巻頭では年間の学習内容を写真で示し、「ひらめきコーナー」では、児童が親しみやすい工作を紹介することで、興味・関心が高まるよう配慮されている。	巻頭のオリエンテーションページでは、活動に見通しを持たせ、「ひらめきポケット」では、制作への興味・関心が高まるよう内容の充実が図られている。		
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	「みんなのギャラリー」では、自分たちの地域のよさに気付くことができるよう、日本各地の地域の行事や伝統工芸等が示されている。	「図画工作のつながりひろがり」では、地域の行事や伝統工芸、造形活動を通して、地域のよさに気づき、人との繋がりが広がるよう配慮されている。		
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	「つながる造形」では、プログラミングの技術を用いた事例を取り上げたり、「合わせて学ぼう」では、関連教科が示されたりするなど配慮されている。	プログラミング的思考の育成につながる活動を取り上げたり、他教科と関連付けて取り組める題材を扱ったりすることで、学習内容の充実が図られている。		
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	1年では幼児期の活動を意識した題材、6年では中学校での活動を意識した実践が取り上げられ、幼保小や小中の接続が図られるよう工夫されている。	1年では幼保との関連を意識させ、6年では小学校の学習を振り返る資料を扱い、中学校での学習を主体的に考えることができるよう工夫されている。		
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	写真が大きく、すっきりとしたレイアウトで、1題材1ページにするなど、多くの題材や作品が紹介されるよう配慮されている。	文字や写真の大きさが適切で、レイアウトや色使いが工夫されており、1題材を見開きで示すことで、学習内容が分かりやすくなるよう工夫されている。		
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	「美術館をたのしもう」では、鑑賞のポイントや、全国の特徴あるプログラムが掲載されており、美術館への興味・関心が高まるよう配慮されている。	金沢21世紀美術館等、全国の美術館の展示やワークショップなどの取組を紹介し、地域の美術館への興味・関心が高まるよう配慮されている。		
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	学習のめあてを重点化して示し、言語活動の具体的なポイントを示すことで、児童が対話しながら思考を広げられるよう配慮されている。	学習のめあてや振り返りの観点が明確に示され、児童が対話しながら思考を深め、思いを伝え合う言語活動の充実が図られるよう工夫されている。		

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	9 開隆堂		
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	「いつも確かめよう」では、複数の写真や動画を用いて、手縫いや調理の手順等を手元で繰り返し見返すことができるよう工夫されている。	児童がつまづきそうな箇所を拡大・印等で見やすくし、単元の終末では、身に付けた知識や技能を振り返り、自己の変容が確認できるよう工夫されている。		
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	各題材に「家庭科の窓」を設け、見方・考え方を意識するとともに、3ステップで学び方を身に付け、問題解決的な学習の展開となるよう配慮されている。	全ての題材に問題解決型のプロセスに沿った3つの小題材を設けることで、課題を解決する力を養うことができるよう配慮されている。		
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	家庭科学習のスタートの題材として、家庭科室の探検を設定することで、学習に対する意欲をもち、児童の知的好奇心が高まるよう配慮されている。	キャリア教育の視点で、学習した基礎技能が職業につながっている事例をいくつか紹介し、児童の興味・関心が高まるよう配慮されている。		
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	日本の伝統的な食事（和食）について「伝統」マークをつけて紹介し、生活の中で見つかる日本の伝統文化に気付くことができるよう図られている。	マークや特設ページを設け、各地域の伝統文化を衣食住を中心に紹介し、日本の伝統文化のよさを比較しながら気付くことができるよう配慮されている。		
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	持続可能な社会の構築の視点から、消費者教育の一つの題材としてインターネットでのお金の取引について考えることができるよう示されている。	持続可能な社会の構築のために、主に現代のエネルギー資源問題を取り上げ、環境に配慮したエコ生活を考えることができるよう配慮されている。		
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	買い物について学んだ後に調理実習が配置されており、買い物の手順や食材選びの視点を生かした調理実習が行えるよう示されている。	2年間に分けて、季節ごとの快適な過ごし方や衣服の着方について、段階的かつスパイラルに対比しながら学べるよう配慮されている。		
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	A4版で紙面が大きく、資料が多く掲載されており、調理実習では、大きさの目安となる実寸写真があることで児童の学習の助けとなるよう配慮されている。	文節が途中で途切れない記述になっており、学習用語は太字で強調され、写真や絵などが見やすくなるよう背景や配置が工夫されている。		
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベータシックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	金沢市の月別気温と湿度のグラフが掲載されており、他の地域と比較しながら、季節に合わせた快適な暮らしを考えることができるよう配慮されている。	「家庭で実践しよう」では、多様な活動例が紹介されており、休日や長期休暇の機会を捉え、学んだことを実生活に生かせるよう配慮されている。		
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	「話し合おう」「深めよう」の活動が題材ごとに具体的に提示されており、ペアやグループで問題解決的に学習が進められるよう工夫されている。	児童の疑問や気づきから始まる金沢型学習スタイルの「つかむ」の活動が重要視された、問題解決的な学習の流れが工夫されている。		

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	4 大日本	207 文教社	208 光 文
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	保健の基礎的・基本的な用語が文中にゴシックで表現され、「章末のまとめ」で振り返り、再確認できるように内容の充実が図られている。	キャラクターを採用し、ヒントや解説を吹き出し等で示すことで、基礎的・基本的な知識・技能が身に付けられるよう配慮されている。	習得段階に応じて、学習内容の定着につながるヒントを出し、確実に定着させたい用語の配色や文字の太さを変えるなど配慮されている。	見開きで順序良く学習を進めやすく、習得すべき用語はゴシックで表記され、基礎的な知識や技能が身に付けられるよう配慮されている。
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	習得した知識や技能を活用して、思考・判断したことを「深める・伝える」で表現できるように記述欄の内容の充実が図られている。	「話し合ってみよう」から、対話を通して課題解決を図る過程が構成され、「活用して深めよう」で学んだことを表現できるように配慮されている。	「わたしの〇〇宣言」が章末に設定されており、学習したことを活用しながら、思考力・判断力・表現力が育成できるよう工夫されている。	「生かそう・伝えよう」で、自らを振り返る場が設定されており、日常生活と関連付けて、自分の考えを表現できるように配慮されている。
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	自分の生活の仕方を振り返ることから学習の方向付けを行ったり、学習したことを実際の生活に生かしていったりできるよう工夫されている。	章のはじめに示された見開きのイラストから人物を探す活動を通して、児童の興味・関心が高まり、学習が方向付けられるよう配慮されている。	章のはじめに、短時間で自分の生活を振り返る活動を行うことで、自分事として捉えながら、学習の方向付けがなされるよう示されている。	興味・関心を高めながら、スムーズに学習に取り組むことができるよう身近な場面を表した四コマ漫画が章のはじめに掲載されている。
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	読み物資料としてパラリンピック水泳日本代表選手のエピソードを掲載し、個性伸長の視点から道徳的心情が養われるよう示されている。	「成長を祝う行事」で、伝統や文化について触れるとともに、アスリートの言葉から健康な日常生活について考えることができるよう配慮されている。	「発展」では、食生活を見直したり郷土の食文化の大切さに気付かせたりするために、古くから受け継がれてきた郷土料理について掲載されている。	「さらに広げよう」で、多様な見方・考え方ができる資料が示されており、健康な日常生活を送るためのオリンピック・パラリンピック選手の言葉が掲載されている。
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	「防災・安全」やインターネット端末が及ぼす影響など、現代的な諸課題に関する資料が豊富に掲載され、児童の理解が深まるよう工夫されている。	現代的な諸課題に対応できるよう、ゲーム・ネット依存への注意喚起、不安や悩みへの対処方法や相談窓口等の記述の充実が図られている。	「発展」では、自然災害への備えが自助・共助・公助の関係で取り上げられるとともに、熱中症対策への理解が深まるよう内容の充実が図られている。	自然災害や歩きスマホの危険性等に関する内容を「発展コーナー」で取り上げ、現代的な諸課題への対応を理解できるよう資料の充実が図られている。
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	章のはじめに学習の流れが分かるような図が示され、他学年や他教科との関連についても一覧に示すなど、系統性が捉えられるよう配慮されている。	各章末の「もっと知りたい」や「ちいき」マークでは、学習内容と関連する発展的な資料が掲載されており、学習内容の充実が図られている。	必要に応じて「つぶやきくん」の言葉で他学年の学習内容が示されているとともに、章の最後には発展的な資料を扱い、理解が深められるよう配慮されている。	他学年で取り扱う内容がページの下に示されていることで、学習内容に合わせた既習内容を想起することができるよう配慮されている。
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適切であり、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	写真や図のサイズが大きいいため、児童に与える印象が効果的で分かりやすく、学習内容の理解につながる写真の充実が図られている。	シールやキャラクターを用いることや、各章のはじめに学習に係るゲームを取り入れることで児童の学習意欲が高まるよう工夫されている。	大きく鮮明な写真を要所に掲載することで、学習内容の理解を深めたり思考の整理を促したりするよう図表のレイアウトの充実が図られている。	学習内容について保健の先生や校医のキャラクターが登場し、専門的な見地からの補足説明を行うなど、児童が理解しやすいよう配慮されている。
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベータシックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	本市の健康課題とする「体力の増進」に関わって、様々な運動の具体例がイラスト等で示され、日常生活に生かされるよう工夫されている。	本市の健康課題とする「歯・口の健康」に関する記述が、写真とイラストで説明され、より具体的に理解できるよう工夫されている。	本市の健康課題とする「体力の増進」に関わって、年齢と新体力テストの記録がグラフで示されるなど、よりよい発育のための資料の充実が図られている。	本市の健康課題とする「心の健康」に関わり、心と体のつながりが内臓や神経等のイラストで示されており、子供たちへの理解が深まるよう配慮されている。
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	「学習の進め方」が四つの段階で明確に示されており、深めたり伝えたりする活動が設定され、言語活動の充実が図られている。	見開きページの構成で、「話し合ってみよう」「やってみよう」「活用して深めよう」の流れで学習活動が展開できるように示されている。	「調べてみよう」「ふりかえってみよう」で自分の考えを持ち、「考えてみよう」「話し合ってみよう」の流れで課題が解決できるように配慮されている。	巻頭に一時間の学習の進め方を示して見通しを持たせ、終末においては、深まったことを伝える活動を取り入れるなど言語活動の充実が図られている。

発行者番号・略称 調査研究項目	224 学 研			
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	「かがくの目」では、科学的実験や観察の結果などの資料を提示し、科学的根拠を基に学習内容の理解が深められるよう工夫されている。			
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	学習の進め方が具体的に示されており、思考力・判断力・表現力を活用しながら見通しを持った学習が展開できるよう配慮されている。			
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	関心を引くための関連資料について、身近な例や具体的な数値で示すとともに、健康課題に気付いたり記録を記入したりできるよう配慮されている。			
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	自他を大切にすることを養うことができるよう相互理解を深める内容や、夢や目標を持つことの大切さについて、内容の充実が図られている。			
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	がん教育や自然災害、防犯教育など現代的な諸課題への対応に係る具体的方法について、資料が豊富に掲載され、児童の理解が深まるよう工夫されている。			
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	既習内容を振り返り、これからの学習内容を展望できるように工夫されており、系統性、他教科との関連が示されるなど発展の内容の充実が図られている。			
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	イラストや表・グラフが児童の思考に沿って分かりやすく掲載されており、比較することで違いや影響など自ら気付くことができるよう配慮されている。			
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベータシクカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	本市の健康課題とする「心の健康」に関わり、日常生活と密接に関連したいじめ問題や心の悩み等の今日的課題への理解が深まるよう工夫されている。			
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	内容に合わせた学習の進め方や学習活動が明確に示されることにより、教え合いや学び合いが促されるなど言語活動の充実が図られている。			

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	9 開隆堂	11 学 図	15 三省堂
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	どの單元においても音声から文字への流れを重視し、やり取りを繰り返しながら、必要感を持って書く活動が充実するよう工夫されている。	どの單元においても場面に応じた英語表現を使う活動が段階的に繰り返し設定され、無理なく基礎的な英語力を身に付けられるよう配慮されている。	どの單元においても歌を取り入れ英語のリズムに慣れるとともに、目標表現を繰り返し聞くことで理解し、基礎的な英語力が育まれるよう配慮されている。	気付きを促す豊富なインプットから焦点化したインプットを経て、徐々にアウトプットし、基礎的な英語力が育まれるよう工夫されている。
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	「Enjoy Communication」と「Check Your Steps」では、必然性のある場面を設定し、既習をもとに考えを伝え合う言語活動の充実が図られている。	年2回の「Project」では、必然性のある場面を設定し、それまで身に付けた知識・技能を再思考しながら取り組む言語活動となるよう配慮されている。	年2回の「Project Time」では、発表用シートを作成してShow&Tell形式で発表し、感想を伝え合う言語活動となるよう配慮されている。	年3回のプロジェクト型活動「Jump」では、必然性のある場面を設定し、既習表現を再構築、修正し再度取り組む言語活動の充実が図られている。
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	各単元の「Our Goal」でめあてを持ち、「Check Your Steps」で振り返ることで、児童自らが学習到達度を把握できるよう配慮されている。	巻頭の「CAN-DO マップ」に加え単元末の「ふりかえり」では、児童自身が振り返ることで主体的に学習へ取り組めるよう工夫されている。	各単元の扉にめあてと学び方を掲載し学習の見通しを示すとともに、単元末には「Use&Check」を設け、学びを振り返るよう配慮されている。	巻末の「CAN-DO リスト」に加え、各単元の「Hop」では「My Goal」が設定され、自分の力を確認してからめあてを立てられるよう工夫されている。
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	複数の單元や「Over the Horizon」の中で日本と比較しながら考える題材を豊富に扱うことで、異文化理解が深まるよう工夫されている。	單元中の「Let's Read and Think」に加え、世界の十二支や正月、衣食住などの題材を扱うことで、異文化理解が深まるよう配慮されている。	「コラム」と單元中の「Activity 5」に加え、祭りや伝統文化を題材として扱うことで、自国と他国を尊重する心が育まれるよう配慮されている。	「世界のあいさつ」や「日本、大発見」、「実世界の英語」等を題材として扱い、自国と他国を尊重する心が育まれるよう配慮されている。
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	他教科との関連を教科マークで示し、食物連鎖（理科）や地図記号（社会）、栄養素（家庭）等、豊富な題材を扱うよう工夫されている。	他教科との関連を教科マークで分かりやすく示し、星座（理科）や世界遺産（社会）、衣食住（家庭）等、題材の取り扱いに配慮されている。	Activity の5番では他県についての学習（社会）やプログラミング学習等、他教科との関連を図り、今日的な課題についても目が向くよう配慮されている。	外来語や世界の時差等、他教科との関連を図るとともに、「At this Moment」の單元では導入に写真を扱い、今日的な課題に目が向くよう示されている。
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	各単元の導入「Starting Out」では、前学年で学習した言語材料をスパイラルに取り扱うことで振り返り、復習できるよう配慮されている。	單元学習と並行して、各学年に「文字に慣れよう」という特設コーナーを設け、読むこと、書くことを段階的・系統的に学習できるよう示されている。	導入単元を設け、中学年で学習した言語材料を整理するとともに、5年生で学習した表現を6年生でも場面を変えて扱い、理解が深まるよう工夫されている。	導入単元を設け、前学年で学習した言語材料を復習するとともに、「Listen & Talk」や「Story」、チャンツ等で繰り返し学習し、定着するよう配慮されている。
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	別冊の「Picture Dictionary」に加え、大判紙面の定位置に学習要素が配置されており、字体や色使いも分かりやすく工夫されている。	手書きの文字に近い書体を使用しており、記入欄には4線の幅を工夫するなど、児童が読み書きしやすいよう配慮されている。	児童の興味・関心に沿った読み物教材「Shaggy's story」に加え、大判紙面にすることで行間に余裕を持たせ、見やすくなるよう配慮されている。	教科書全体が絵辞典として使用できることに加え、単元導入時の1枚絵は場面や状況を示し、語彙・表現をインプットするのに役立つよう配慮されている。
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	「道案内」や「日本の四季」の單元では、金沢の生活や文化と関連させて学習することができ、各地の特色を生かせるよう配慮されている。	「日本の紹介」や「世界の衣食住」の單元では、金沢の生活や文化と関連させて学習することができ、各地の特色を生かせるよう配慮されている。	「できること」や「日本の祭り」等、金沢の生活や文化と関連させて学習することができる單元が豊富にあり、各地の特色を生かせるよう工夫されている。	「日本のこと伝えたい」や「今、この瞬間」の單元では、金沢の生活や文化と関連させて学習することができ、各地の特色を生かせるよう配慮されている。
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	ペアやグループで取り組む活動が豊富であるとともに、「Check Your Steps」で相手意識を持って、話したり聞いたりする活動の充実が図られている。	各単元で必ずペアやグループで取り組む活動を設けるとともに、「Project」では相手意識を持って話したり聞いたりする活動が図られている。	ペアやグループで取り組む活動が豊富であるとともに、「Project Time」では相手意識を持って話したり聞いたりする活動が図られている。	各単元で必ずペアやグループで取り組む活動を設けるとともに、「Jump」で相手意識を持って、話したり聞いたりする活動が図られている。

発行者番号・略称 調査研究項目	17 教 出	38 光 村	61 啓林館	
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	単元末の「Final Activity」へ向けてインプットからアウトプットへと段階的に学ぶことで、基礎的な英語力が育まれるよう配慮されている。	単元のストーリーの中で気付く、聞く、慣れる、話す、書くという段階を踏んだ活動を通して、基礎的な英語力が育まれるよう配慮されている。	単元の導入で聞くことを楽しみ、短時間でできる繰り返し学習に適した聞く・話す活動を適宜配置することで、基礎的な英語力が育まれるよう配慮されている。	
2 思考力・判断力・表現力などを育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	「Final Activity」では、単元で学習したことを活用し、目的意識を持って自分の考えや気持ちを表現できる言語活動が配慮されている。	「You can do it!」では目的意識を持ち、予想してから質問したり、伝える順番を考えて整理したりする言語活動となるよう示されている。	各単元末の「Activity」に加え、年3回の「REVIEW」では、場面や状況に応じて考え、判断し、既習を使って表現する言語活動となるよう工夫されている。	
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	各単元冒頭にゴールを示すことで、見通しを持ちながら学習を進め、「Final Activity」や自己評価で学習の達成度が把握できるよう工夫されている。	見通しを持ちながら学習できるよう各単元の扉にめあてと学習過程が明示され、単元末には「CAN-DO」で学びを振り返るよう配慮されている。	見通しを持ちながら学習できるよう各単元でめあてが明示され、単元末には記述で振り返り、次時の意欲へつなげるよう配慮されている。	
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	「Let's Look at the World」に加え、単元の中にも外国の生活や文化に興味を持てるような題材が扱われ、異文化理解が深まるよう配慮されている。	「Review 世界の友達」や単元毎の「World Tour」に加え、日本の行事や行きたい国を取り上げて単元構成し、異文化理解が深まるよう工夫されている。	各単元の「Did you know」や「REVIEW」の「CHALLENGE」において、外国の生活や文化の話題を取り上げることで、異文化理解が深まるよう示されている。	
5 現代的な諸課題への対応や各教科などとの関連に配慮が見られること。	単元の中で物語（国語）や各都道府県の名所・名物（社会）等、他教科との関連を図る題材を扱い、既習を生かして学習できるよう配慮されている。	「Let's try」や「学びをつなげよう」で他教科との関連を図るとともに、キャリア教育につながる単元を構成し、興味を持てるよう示されている。	単元の中に棒グラフや代金の計算（算数）や都道府県の特徴（社会）を取り上げることで、他教科との関連が図られるよう示されている。	
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	導入単元を設け、前学年で学習した言語材料を復習するとともに、単元の中でも「Let's Listen」等で繰り返し学習し、定着するよう配慮されている。	導入単元を設け、前学年で学習した言語材料を復習するとともに、「Fun Time」等で繰り返し学習し、定着するよう配慮されている。	導入単元を設け、前学年で学習した言語材料を復習するとともに、各単元の扉絵でも既習事項を取り上げ、繰り返し学習できるよう配慮されている。	
7 本文の内容、挿絵、写真及び図などの扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版などの印刷が適切であること。	聞き取りながら紙面にシールを貼っていく活動に加え、2年間で学んだことの総復習を「My Book」（小冊子）でまとめられるよう配慮されている。	学習活動を紙面上の定位置に配置することに加え、単元のストーリーに児童が自然な形で入り込めるよう、挿絵や登場人物の設定に配慮されている。	文字のつまずきポイントに留意した書体を使用し、判別しにくい配色を避けたシンプルなイラストにする等、見やすさに配慮されている。	
8 金沢市の児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラムなどを踏まえた指導との関連が図られていること。	「ようこそ日本へ」と「行きたい場所」の単元では、金沢の生活や文化と関連させて学習することができ、各地の特色を生かせるよう配慮されている。	「自分の町紹介」や「日本の行事」の単元では、金沢の生活や文化と関連させて学習することができ、各地の特色を生かせるよう配慮されている。	「世界の食べ物」や「都道府県紹介」の単元では、金沢の生活や文化と関連させて学習することができ、各地の特色を生かせるよう配慮されている。	
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	ペアやグループでのコミュニケーション活動、協力し合いながらの活動を多く設けることで、相手意識を持って主体的に取り組めるよう配慮されている。	巻頭の「4つの大切」や単元中の「Response」では、相づちや聞き返す表現が繰り返し示され、相手意識を持って活動に取り組めるよう配慮されている。	どの単元も Part2、Part3を中心にペアやグループ活動が取り入れられており、特に Part3では相手意識を持って取り組めるよう示されている。	

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	1 1 学 図	1 7 教 出	3 8 光 村
1 考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、自分の考えを基に話し合ったり書いたりするなどの言語活動の充実が図られるよう配慮されていること。	第3学年以上の「考えよう①」では、ねらいに即して考えるための発問が提示され、話し合うための言語活動の充実を促すよう示されている。	付属ノートの「考えよう」では、ねらいに即して考えるための発問が提示され、自分の考えをもとに話し合う言語活動が充実するよう配慮されている。	「考えよう」「深めよう」「つなげよう」では、段階的に思考を深める発問が複数提示されており、問題解決的な学習となるよう工夫されている。	「考えよう・話し合おう」では、発問が複数提示されたり、深く考えられる中心発問がマークで区別して示されたりしているなど、言語活動の充実が図られている。
2 問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習の充実が図られるよう配慮されていること。	「出会うふれ合う」では、仲間づくりのための活動が分かりやすく提示されており、児童が体験的な学習に取り組みやすいよう配慮されている。	「やってみよう」のコーナーや「まなびのヒント」では、登場人物になりきって考えるための動作化や役割演技などの表現活動が示されている。	「スキル」や「やってみよう」では、役割演技やロールプレイングなどの仕方が具体的に複数示されており、活動を通して考えを深められるよう工夫されている。	「演じて考えよう」のコーナーでは、登場人物になりきって考えるための役割演技が示されており、児童が体験的な学習に取り組みやすいよう配慮されている。
3 主体的に学習に取り組み、自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見付けたりすることができるよう配慮されていること。	巻末に自分の考えを書く箇所があり、「学習のまとめ」として、心に残った話について書くことができるなど、学期ごとに自らを振り返る欄が掲載されている。	付属ノートには、内容項目ごとに自分の考えと友達の考えを書く箇所があり、「つなげていこう」では、自らの学習を振り返ることができるよう工夫されている。	「学びの記録」や「一年間の道徳をふり返ろう」では、自らを振り返ったり、自己の成長を感じたりすることができるよう記述欄が示されている。	一時間ごとに「学びの記録」で自分の考えや思いを書きこむ箇所があり、学期ごとに自らの学びを振り返ることができるよう配慮されている。
4 金沢市の児童の実情に即し、生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題など、多様な題材の充実が図られていること。	児童にとって身近な実在人物を取り上げて、その人の生き方から夢や目標を持ち、自分らしさや自分の良さをのぼす内容が掲載されている。	様々な分野で活躍した人物の生き方を通して夢や目標を持ち、自分らしさや自分の良さをのぼす内容が高学年に多く掲載されている。	内容項目の個性の伸長、希望・勇気が多く、自己肯定感を高め、自信と希望を持って将来の夢や目標に向かっていけるよう配慮されている。	実在する郷土の偉人が取り上げられており、その人の生き方から夢や目標を持ち、自分らしさや自分の良さをのぼす内容が掲載されている。
5 各教科、英語活動、総合的な学習の時間及び特別活動との関連に配慮が見られること。	第3学年以上の「つながる広がる」では、各教科との関連が明記されており、日常生活と関連した内容など多様な資料が掲載されるよう工夫されている。	国語科・社会科・理科・生活科・体育科・総合的な学習の時間などとの関連が見られる教材が教科書全体にバランス良く掲載されている。	巻末に補助教材として、様々な視点を基にした、複数の読み物が掲載されるなど、他教科などへの学びに発展し、考えが深められるよう工夫されている。	巻末に、他教科等との関連を示した一覧表を掲載し、第2学年以上の「つなげよう」では、教材を通して学んだことを深めることができるよう工夫されている。
6 教材や内容は、学年相互の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	いじめに関して問題を投げかける扉ページがあるなど、「情報モラル」「環境」「共生」に関する教材を複数時間扱いで学習できるよう配慮されている。	「いじめ」をテーマにした教材に「ともに生きる」というマークを入れるなど、今日的な課題について、複数時間扱いで系統的に学習できるよう配慮されている。	「生命尊重」「いじめ問題」「情報モラル」を重視し、各学年で特に大切にしたい内容項目の教材を分かりやすく色で示し、系統的に学習できるよう工夫されている。	今日的な課題に対応して「いじめ防止」「情報モラル」「環境」「共生」を重点とし、読み物教材の次にコラムが配置されるよう配慮されている。
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いや、書体、文字の大きさ及び図版等の印刷が児童の発達の段階に適応していること。	教材文と領域との関連を4つマークと色で分かりやすく示すとともに、挿絵や写真が多数掲載されるなど、児童が理解しやすいよう配慮されている。	教材文と領域との関連が4つマークと色で分かりやすく示すとともに、ノートにも多様な挿絵を用いるなど、児童が理解しやすいよう配慮されている。	教材文と領域との関連が4つマークと色で分かりやすく示すとともに、発達段階に応じた写真や挿絵が掲載され児童が理解しやすいよう配慮されている。	4つマークで教材文と領域との関連を分かりやすく区別するとともに、写真や挿絵は教材の内容に沿った適切なものが示されている。

発行者番号・略称 調査研究項目	116 日 文	208 光 文	224 学 研	232 廣あかつき
1 考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、自分の考えを基に話し合ったり書いたりするなどの言語活動の充実が図られるよう配慮されていること。	道徳ノートでは、ねらいに即して考えるための発問が提示され、自分の考えをもとに話し合う言語活動の充実が図られるよう配慮されている。	児童の思考に沿ったつぶやきが提示され、「かんがえる」「まとめる」「ひろげる」の発問と併せて、ねらいとする価値に迫ることができるよう配慮されている。	「考えよう」では、ねらいに即して考えるための発問が提示されているなど、話し合うための言語活動の充実を促すよう示されている。	第3学年以上の「考えよう話し合おう」では、ねらいに即して考えるための発問が複数提示され、話し合うための言語活動が図られている。
2 問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習の充実が図られるよう配慮されていること。	「学習の手引き」では、考え話し合う場面や役割演技などの場面が数多く設定されており、問題解決的な学習に取り組めるよう内容の充実が図られている。	「みんなでやってみよう！」では、友達とよりよい関係を築くための活動が分かりやすく掲載され、体験的な学習が取り組みやすくなるよう示されている。	「やってみよう」のコーナーでは、登場人物になりきって考えるための役割演技が示されており、児童が体験的な学習に取り組みやすいよう配慮されている。	第3学年以上の「活動しよう」のコーナーでは、登場人物になりきって考える役割演技などの表現活動が記され、体験的な学習を促すよう示されている。
3 主体的に学習に取り組み、自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見付けたりすることができるよう配慮されていること。	道徳ノートには、厳選された問いに対する自分の考えを書くことができるようになっており、紙面構成が多様な表現方法ができるよう工夫されている。	巻末の「学びの足あと」では、毎時間の学習を顔マークや矢印、記述などで自分の考えを振り返ることができるよう配慮されている。	自分の考えを書く箇所が複数設定されており、「心の宝物」として一年間で心に残ったことを書き、自己を振り返る欄が掲載されている。	付属ノートには、内容項目ごとに自分の考えを自由に書くことができる欄があるなど、自らの学習を振り返ることができるよう工夫されている。
4 金沢市の児童の実情に即し、生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題など、多様な題材の充実が図られていること。	郷土の偉人や身近な実在人物を取り上げて、その人の生き方から夢や目標を持ち、自分らしさや自分の良さについて考えることができるよう配慮されている。	先人の名言・名句から自分の生き方について関心を持ち、学習したことを深く考えることができるよう「ことばのたからばこ」が掲載されている。	郷土の偉人やスポーツに関わる人物の生き方を通して、夢や目標を持ち、自分らしさや自分の良さについて考えることができるよう配慮されている。	先人や児童にとって身近な実在人物等を題材とした教材をとして、視野を広めることができるよう教材末にその人物に関する補足資料が掲載されている。
5 各教科、英語活動、総合的な学習の時間及び特別活動との関連に配慮が見られること。	教材と他教科や日常生活をつなげるための「心のベンチ」を設け、巻末に他教科等との関連を示した一覧表を掲載して、学びを深められるよう工夫されている。	他教科や家庭・地域での生活などへ、学びを広げたり、つなげたりすることができるコラムが各学年の教科書全体にバランス良く掲載されている。	「広げよう」のコーナーでは、教材と関連する人物等について、詩やイラストを通して、視野を広めることのできる様々な情報が掲載されている。	他教科等や他の教育活動との関連を示しながら、身近な問題として考えることのできる教材が教科書全体にバランス良く掲載されている。
6 教材や内容は、学年相互の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	「いじめ防止」ユニット教材が各学年に複数時間扱いに配置されるなど、今日的な課題に対して系統的に学習できるよう配慮されている。	生命尊重を全学年で重要項目とし、各学年で特に大切にしている内容の教材を分かりやすく色で示し、今日的な課題を系統的に学習できるよう工夫されている。	生命尊重を全学年で重要項目とし、2学年毎で特に大切にしている内容の教材を分かりやすく色で示し、今日的な課題を系統的に学習できるよう工夫されている。	今日的な課題に対応して「いじめ防止」「情報モラル」「環境」「共生」に関する教材を複数時間扱いで系統的に学習できるよう配慮されている。
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いや、書体、文字の大きさ及び図版等の印刷が児童の発達の段階に適応していること。	教材文と領域との関連を4つマークと色で分かりやすく区別するとともに、登場人物を挿絵で紹介するなど、児童が理解しやすいよう工夫されている。	教材文と領域との関連を4つマークと色で分かりやすく示すとともに、教材文の下に吹き出しが掲載されるなど、児童の思考を促すよう配慮されている。	教材文と領域との関連を4つマークと色で分かりやすく示すとともに、文字や写真が大きく掲載されるなど、児童が理解しやすいよう配慮されている。	4つの色で教材文と領域との関連を分かりやすく区別するとともに、写真や挿絵は教材の内容に沿った適切なものが示されている。

# 資料B

各小学校における

教科用図書研究委員会 調査研究報告書

教科用図書研究委員会調査研究報告書

教科(国語) 種目(国語)

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	11 学 図	17 教 出	38 光 村	
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	付けたい力の明示のよさ(10) 教材・資料のよさ(9) 学習の見通しのもちやすさ(6) 文字・漢字学習の充実(6) 語彙指導の充実(5) 振り返り学習の充実(4) 系統的学習のよさ(1) ノートの書き方学習のよさ(2)	学習の見通しのもちやすさ(11) 教材・資料のよさ(9) 付けたい力の明示のよさ(7) 語彙指導の充実(5) 文字・漢字学習の充実(1) ノートの書き方学習のよさ(1) 文字や写真、挿絵のよさ(1)	教材・資料のよさ(8) 学習の見通しのもちやすさ(7) 付けたい力の明示のよさ(5) 文字・漢字学習の充実(5) 語彙指導の充実(4) 言語活動例の充実(1) 文字や写真、挿絵のよさ(1)	付けたい力の明示のよさ(11) 教材・資料のよさ(9) 学習の見通しのもちやすさ(8) 語彙指導の充実(8) 既習を活用できるよさ(3) 文字・漢字学習の充実(2) 振り返り学習の充実(1)	
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	ノートの書き方学習のよさ(8) 付けたい力の明示のよさ(5) 学習の見通しのもちやすさ(5) 教材・資料のよさ(5) 言語活動例の充実(6) 振り返り学習の充実(3) 単元構成のよさ(3) 図書活用の充実(1) 語彙指導の充実(1)	言語活動例の充実(7) 教材・資料のよさ(6) 付けたい力の明示のよさ(3) ノートの書き方学習のよさ(3) 学習の見通しのもちやすさ(2) 文字や写真、挿絵のよさ(2) 他教科との関連のよさ(1)	学習の見通しのもちやすさ(13) 付けたい力の明示のよさ(3) 単元構成のよさ(3) 言語活動例の充実(2) 振り返り学習の充実(1) 図書活用の充実(1) 文字・漢字学習の充実(1) 語彙指導の充実(1) ノートの書き方学習のよさ(1)	学習の見通しのもちやすさ(17) 教材・資料のよさ(8) 言語活動例の充実(4) 付けたい力の明示のよさ(4) 語彙指導の充実(3) 単元構成のよさ(2) 図書活用の充実(1) 他教科との関連のよさ(1) 文字や写真、挿絵のよさ(1)	
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	教材・資料のよさ(8) 図書活用の充実(4) 付けたい力の明示のよさ(2) 学習の見通しのもちやすさ(2) 既習を活用できるよさ(1) 系統的学習のよさ(1) 他教科との関連のよさ(1) 文字や写真、挿絵のよさ(1)	付けたい力の明示のよさ(3) 教材・資料のよさ(2) 文字や写真、挿絵のよさ(2) 学習の見通しのもちやすさ(1) 単元構成のよさ(1) 図書活用の充実(1) 語彙指導の充実(1)	学習の見通しのもちやすさ(3) 言語活動例の充実(3) 文字や写真、挿絵のよさ(3) 単元構成のよさ(1) 図書活用の充実(1) 語彙指導の充実(1)	学習の見通しのもちやすさ(6) 教材・資料のよさ(6) 言語活動例の充実(3) 図書活用の充実(3) 既習を活用できるよさ(2) 系統的学習のよさ(1) 他教科との関連のよさ(1) 文字や写真、挿絵のよさ(1)	
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	問題解決的な学習過程のよさ(5) 学習の見通しのもちやすさ(4) 付けたい力の明示のよさ(1) 言語活動例の充実(1) 振り返り学習の充実(1) 教材・資料のよさ(1) 図書活用の充実(1)	学習の見通しのもちやすさ(3) 付けたい力の明示のよさ(1) 教材・資料のよさ(1) ノートの書き方学習のよさ(1)	学習の見通しのもちやすさ(6) 問題解決的な学習過程のよさ(2) 教材・資料のよさ(2) 語彙指導の充実(1) 付けたい力の明示のよさ(1)	学習の見通しのもちやすさ(13) 問題解決的な学習過程のよさ(7) 図書活用の充実(2) 他教科との関連のよさ(2) 振り返り学習の充実(1) 教材・資料のよさ(1)	
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	文字や写真、挿絵のよさ(10) 他教科との関連のよさ(6) 見やすさ(5) 教材・資料のよさ(1) 図書活用の充実(1) 漢字学習の充実(1) ノートの書き方学習のよさ(1) QRコード明示のよさ(1)	文字や写真、挿絵のよさ(16) 教材・資料のよさ(5) 見やすさ(4) 上下別冊のよさ(4) 付けたい力の明示のよさ(1) 漢字学習の充実(1) 他教科との関連のよさ(1) QRコード明示のよさ(1)	文字や写真、挿絵のよさ(16) 見やすさ(7) 他教科・道徳との関連のよさ(5) 教材・資料のよさ(3) 学習の見通しのもちやすさ(2) 上下別冊のよさ(2) 付けたい力の明示のよさ(1) QRコード明示のよさ(1) 付録部分の内容の充実(1)	文字や写真、挿絵のよさ(18) 教材・資料のよさ(6) 見やすさ(6) 系統的学習のよさ(4) 付けたい力の明示のよさ(2) 言語活動例の充実(2) 他教科との関連のよさ(2) 文字・漢字学習の充実(1) QRコード明示のよさ(1)	
意見数	140	109	119	174	

教科用図書研究委員会調査研究報告書

教科(国語) 種目(書写)

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	11 学 図	17 教 出	38 光 村	116 日 文
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	ポイント・注意点の明確さ(14) 筆遣いや筆順の分かりやすさ(6) 写真・図・色使いなどのよさ(6) 学習したことが確認できる工夫(5) 書き込みできる工夫(5) 付けたい力の明確さ(5) 見出しや手本のよさ(5) 学習の手順の分かりやすさ(2) 生活に活用するよさ(2) <b>50</b>	書くための具体的なヒント(9) 手本のサイズのよさ(7) 写真、イラストのよさ(4) 振り返りのよさ(4) 道具の作り方等資料の工夫(3) 付けたい力の明確さ(3) 硬毛の関連のよさ(2) 書き込みできる工夫(2) <b>34</b>	基礎技能の分かりやすさ(20) ポイントの分かりやすさ(15) 付けたい力の明確さ(4) 筆順を確認する工夫(3) 情報量の多さ(3) 学習の見通しが持てる工夫(2) 手本のよさ(2) 書き込みできる工夫(1) 振り返りのよさ(1) <b>51</b>	付けたい力の明確さ(12) イラスト、図のよさ(10) 基礎技能の分かりやすさ(8) 「書写ブック」のよさ(4) 書き込みできる工夫(3) シールの活用(3) 学習の進め方の分かりやすさ(1) 他教科への活用のよさ(1) 手本のよさ(1) <b>43</b>	筆遣いの分かりやすさ(8) 系統的に学習できる工夫(7) 絵や記号の分かりやすさ(5) 書き込みできる工夫(2) 水書シートのよさ(2) 左利き用のための工夫(1) 他教科との関連のよさ(1) 後始末の仕方のよさ(1) 練習量の多さ(1) <b>28</b>
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	「書写のかぎ」のよさ(6) 他教科・生活への活用のよさ(5) 見通しをもたせる工夫(4) 問題解決的な学習のよさ(3) 筆順指示が明確なよさ(2) 既習の分かりやすさ(1) 練習できる工夫(1) 発展内容の工夫(1) 振り返りのよさ(1) <b>24</b>	考えさせる工夫(7) 学習の流れの明示のよさ(3) 生活に生かせる工夫(3) 振り返りのよさ(2) イラストのよさ(2) 文字の中心がわかる工夫(1) 既習事項の確認のよさ(1) 発展の内容の工夫(1) お手本のよさ(1) <b>21</b>	思考力や判断力を育む工夫(4) 振り返りのよさ(4) 学習のめあての明記のよさ(1) 他教科・生活への活用(1) 見通しをもたせる工夫(1) 運筆のわかりやすさ(1) <b>12</b>	他教科・生活への活用(7) 考えさせる工夫(7) 筆遣い等の説明のよさ(4) 書き込みできる工夫(1) 国語学習との関連(1) レイアウトの工夫(1) 学習内容の厳選(1) 振り返りのよさ(1) 例示の充実(1) <b>24</b>	見通しをもたせる工夫(5) 考えさせる工夫(4) ポイントの分かりやすさ(2) 国語学習との関連(2) 考え、確かめ、生かすの工夫(2) 他教科・生活への活用(1) 発展の内容の工夫(1) 振り返りのよさ(1) <b>18</b>
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	書写用具資料のよさ(5) 他教科・生活への活用のよさ(4) 「書写のかぎ」のよさ(2) 学習したことを生かせる例示(1) 振り返りができる工夫(1) 効果的な色使い(1) <b>14</b>	シール等による意欲付けのよさ(3) キャラクターによる興味づけ(3) 道具の作り方等資料の工夫(3) 図や挿絵のよさ(3) 他教科等や生活で生かせる工夫(2) 学習の振り返りができる工夫(2) 学習のめあての明確さ(1) 学習の進め方のよさ(1) お手本のよさ(1) <b>19</b>	興味を引く工夫(4) 他教科、生活への活用(2) 学習の進め方の明確さ(2) 文字の歴史が分かる工夫(1) 図や挿絵、写真のよさ(1) 情報量の多さ(1) <b>11</b>	他教科との関連のよさ(5) 興味を高める工夫(5) デジタルコンテンツのよさ(2) 書写体操のよさ(2) 文字についての分かりやすさ(1) 学習の進め方の明示のよさ(1) ポイントや注意点の明確さ(1) 図や挿絵のよさ(1) <b>18</b>	学習の進め方の分かりやすさ(2) 書写への関心を高める工夫(2) 文字の歴史が分かる工夫(1) 他教科への活用のよさ(1) <b>6</b>
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	見通しをもたせる工夫(3) サイズが大きく見やすいよさ(1) ポイントが整理できるよさ(1) 課題発見学習のよさ(1) 実生活に生かせる工夫(1) 話し合いによる学びのよさ(1) 構成の工夫(1) <b>9</b>	学習の流れのつかみやすさ(3) 問題解決的な学習のよさ(3) お手本のよさ(2) 振り返りができる工夫(1) 字体のよさ(1) <b>10</b>	自発的な学習を促す工夫(2) 他教科・生活への活用(2) 振り返りができる工夫(1) 思考の場面の設定(1) <b>6</b>	見通しの持ちやすさ(4) 他教科・生活への活用(3) 振り返りができる工夫(2) 自分のめあてを書く工夫(1) 学習過程の明確化(1) 考えさせる工夫(1) <b>12</b>	見通しのもちやすさ(2) 考え、確かめ、活かす工夫(1) 考えさせる場面の設定(1) 振り返りができる工夫(1) <b>5</b>
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	イラスト・色使いのよさ(9) 全体的見やすさ(9) 他教科への活用のよさ(8) 学習内容や既習が分かる工夫(2) 左利き用のための工夫(1) 筆遣いの分かりやすさ(1) 見通しをもたせる工夫(1) 書き込みができる工夫(1) 水書シートのよさ(1) <b>33</b>	イラスト、写真、色使いのよさ(10) 書き込みできるよさ(4) 簡潔な指導内容のよさ(2) 書写用具資料のよさ(2) キャラクターのよさ(2) 手本の見やすさ(2) 都道府県名を書くよさ(1) 筆順が分かる工夫(1) <b>24</b>	他教科等、生活、国語との関連のよさ(5) 効果的な写真(5) 大きさ、色使いのよさ(4) 鉛筆の持ち方の提示のよさ(2) 水書シートのよさ(2) 筆遣いの分かりやすさ(1) キャラクターのよさ(1) 数字の練習のよさ(1) 振り返りのよさ(1) <b>22</b>	写真、挿絵、色分けのよさ(11) 全体的見やすさ(8) 「書写ブック」のよさ(4) 他教科との関連のよさ(3) デジタルコンテンツのよさ(2) 書写用具資料のよさ(2) キャラクターのよさ(2) 水書シートのよさ(2) 手本のよさ(2) <b>36</b>	図、挿絵、表記のよさ(16) 水書シートのよさ(11) キャラクターのよさ(3) 他教科との関連のよさ(1) 運筆の分かりやすさ(1) モデルの提示(1) <b>33</b>
意見数	130	108	102	133	90

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	17 教 出	116 日 文		
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	資料や教材のよさ(13) 用語の扱い方のよさ(8) まとめ方のよさ(8) 学習展開のよさ(4) 学び方の例示のよさ(2) 目標やテーマのよさ(2) 説明や表記の適切さ(2) 字の大きさの適切さ(1) 別冊のよさ(1) <b>41</b>	用語の扱い方のよさ(10) 学び方の例示のよさ(7) まとめ方のよさ(7) 資料や教材のよさ(5) 説明の適切さ(2) 目標やテーマのよさ(1) 構成のよさ(1) 活動例のよさ(1) 合冊のよさ(1) <b>35</b>	資料や教材のよさ(14) 用語の扱い方のよさ(8) 学び方の例示のよさ(6) 説明や表記の適切さ(5) 目標やテーマのよさ(2) 課題の明示のよさ(2) まとめ方のよさ(2) 構成のよさ(2) 合冊のよさ(2) <b>43</b>		
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	資料や教材のよさ(8) まとめ方のよさ(8) 見通しのよさ(7) 思考を促す構成のよさ(6) 見方・考え方の明記(6) 学び方の例示のよさ(5) 用語の扱い方のよさ(2) 課題のよさ(2) <b>44</b>	資料や教材のよさ(12) まとめ方のよさ(6) 問いを明記するよさ(6) 思考を促す構成のよさ(4) 学習展開のよさ(2) 説明の適切さ(2) レイアウトのよさ(2) タイトルのよさ(1) <b>35</b>	資料や教材のよさ(11) 見方・考え方の明記(7) まとめ方のよさ(4) 見通しのよさ(2) 思考を促す構成のよさ(2) 学び方の例示のよさ(1) 用語の扱い方のよさ(1) <b>28</b>		
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	実生活との関連(6) 学習展開のよさ(6) 資料や教材のよさ(6) 課題の明示のよさ(3) 見通しのよさ(3) 構成のよさ(2) 学び方の例示のよさ(1) 深めの発問のよさ(1) <b>28</b>	学び方の例示のよさ(10) 学習展開のよさ(6) 課題の明示のよさ(3) 実生活との関連(3) 資料や教材のよさ(3) まとめ方のよさ(1) <b>26</b>	資料や教材のよさ(7) 実生活との関連(5) 学び方の例示のよさ(4) 学習展開のよさ(4) まとめ方のよさ(4) 情報量・構成の適切さ(1) 深めの発問のよさ(1) 説明の適切さ(1) 見通しのよさ(1) <b>28</b>		
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	問題解決的な展開(12) 学び方の例示のよさ(10) 地域教材のよさ(8) レイアウトのよさ(4) 表現や構成の適切さ(2) 資料や教材のよさ(1) まとめ方のよさ(1) 発問のよさ(1) <b>39</b>	問題解決的な展開(9) 学び方の例示のよさ(7) 資料や教材のよさ(5) 関連を意識させるよさ(2) レイアウトのよさ(1) 実生活との関連(1) <b>25</b>	問題解決的な展開(8) 地域教材のよさ(4) 学び方の例示のよさ(2) 課題を明記するよさ(2) 思考に沿った構成のよさ(1) 実生活との関連(1) 発問のよさ(1) <b>19</b>		
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	資料や教材のよさ(16) 別冊のよさ(11) 文字の適切さ(7) キャラクターのよさ(4) レイアウトのよさ(2) 学年相互の関連のよさ(1) 継続使用のよさ(1) <b>42</b>	資料や教材のよさ(14) 文字の適切さ(4) 合冊のよさ(3) ホームページの明記(2) 学年相互の関連のよさ(1) 用語の扱い方のよさ(1) <b>25</b>	資料や教材のよさ(12) 文字の適切さ(3) 合冊のよさ(3) 学年相互の関連のよさ(1) 構成のよさ(1) <b>20</b>		
<b>意見数</b>	<b>194</b>	<b>146</b>	<b>138</b>		

教科用図書研究委員会調査研究報告書

教科( 社 会 ) 種目( 地 図 )

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	46 帝 国			
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	地図の見やすさ(9) 学習の進め方の分かりやすさ(4) 統計資料の見やすさ(4) 文字の見やすさ(4) 地図帳・地図の使い方の充実(2) 地球儀の使い方・見方の充実(2) 写真資料の見やすさ(2) 防災学習の資料の充実(1) 詳細な主要都市地図(1) <span style="float: right;">29</span>	地図帳の使い方・見方の充実(14) 地図の見やすさ(10) 発達段階に応じた地図の種類(6) 特産品のイラスト表記の充実(4) 資料・情報量の豊富さ(4) 指導への生かしやすさ(4) 地方と県の位置関係の見やすさ(1) QRコードの明記(1) <span style="float: right;">44</span>			
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	具体的資料の充実(9) 地図の活用を促す課題の充実(8) 地図の見やすさ(4) <span style="float: right;">21</span>	地域ごとやグラフの比較のしやすさ(6) 調べ学習向けに適した内容の充実(5) 地図の活用を促す課題の充実(5) 統計資料の充実(3) 歴史学習で活用できる内容の充実(2) 防災マップの充実(2) 写真・資料の充実(2) QRコードの明記(1) <span style="float: right;">26</span>			
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	写真資料の充実(8) 特産物や産業イラストのわかりやすさ(5) 絵地図の充実(4) 歴史に関する資料の豊富さ(2) キャラクターやイラストのよさ(2) <span style="float: right;">21</span>	意欲・関心を高める表記の充実(12) 地図の見やすさ(7) イラストのよさ(5) 絵地図・写真・図表の充実(3) 初めて使う3年生でも使いやすい(2) 都道府県名の手話での伝え方(1) 学習のねらいの明記(1) QRコードの明記(1) <span style="float: right;">32</span>			
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	自作地図を作成する際参考になる(6) 他教科で活用できる豊富な資料(4) 挿絵の吹き出しが参考になる(4) 防災・災害資料の豊富さ(4) 統計資料が見やすく、豊富(3) 他県と比較しやすい(3) <span style="float: right;">24</span>	地図帳の使い方・見方の充実(4) 伝統や産業に関する記載の充実(3) 意欲的に取り組める仕掛け(3) 防災教育の充実(2) 金沢を題材とした教材のよさ(1) <span style="float: right;">13</span>			
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	写真やイラストの充実(18) 石川県を大きくみられる地図(12) 情報量の豊富さ(10) 文字の適切な大きさ(8) 色合いがよさ(7) 地図や地球儀の使い方の充実(5) 活用のしやすさ(4) <span style="float: right;">64</span>	特産品のイラスト表記の充実(22) 地図帳の使い方・見方の充実(18) 地図の見やすさ(14) 発達段階に応じた地図の種類(8) 指導への生かしやすさ(4) 資料・情報量の豊富さ(4) 地方と県の位置関係の見やすさ(1) QRコードの明記(1) <span style="float: right;">72</span>			
意見数	159	187			

教科用図書研究委員会調査研究報告書

教科(算数) 種目(算数)

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	算数入門期での使い方のよさ(9) 習熟問題の適切さ(6) 課題とまとめのよさ(4) 導入から課題への構成のよさ(4) ノート指導の充実(3) 振り返りの適切さ(3) 既習との比較のしやすさ(2) 対話的な場の例示のよさ(1) <b>32</b>	習熟問題の適切さ(6) 操作手順の適切さ(4) 既習を振り返るページのよさ(3) 書き込みのよさ(3) 図解のわかりやすさ(2) ヒントのよさ(2) 基礎的な内容の充実(2) 共通点に気づかせる工夫(1) めあての適切さ(1) <b>24</b>	習熟問題の適切さ(4) 書き込みのよさ(3) 既習を振り返るページのよさ(3) 算数コーナーのよさ(2) 見方・考え方のヒントのよさ(1) 既習とつなげる工夫のよさ(1) 問題解決の手順のよさ(1) わり算指導の適切さ(1) 操作手順の適切さ(1) <b>17</b>	習熟問題の適切さ(8) 学びの手引きのよさ(7) 見通しを持たせるよさ(5) 単元構成のよさ(4) 学習を振り返るページのよさ(3) 学習課題とまとめの適切さ(2) つまずきに気づかせる工夫(1) 操作活動の充実(1) 比較のしやすさ(1) <b>32</b>	習熟問題の適切さ(14) 課題設定への構成のよさ(5) 既習を振り返るページのよさ(3) 吹き出し・ヒントの適切さ(3) スモールステップのよさ(2) 筆算の学習の手立てのよさ(2) 問題のよさ(2) 学習手順のわかりやすさ(1) 教材の適切さ(1) <b>33</b>	既習を振り返る適切さ(5) 習熟問題の適切さ(5) つまずきに気づかせる工夫(4) 具体物の充実(2) 見通しを持たせるよさ(1) 算数用語の振り返りやすさ(1) 思考するための表記のよさ(1) 学習テーマのよさ(1) 問題文の簡潔さ(1) <b>21</b>
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	操作活動のしやすさ(5) 問題解決型のよさ(5) 考えるヒント・吹き出しの適切さ(4) 考えの過程のわかりやすさ(4) 習熟問題の適切さ(4) 図と式を関連させるよさ(3) 考えを説明する場の適切さ(2) 見方・考え方を生かす適切さ(1) <b>28</b>	思考を促す資料のよさ(5) チャレンジ問題の適切さ(4) 算数コーナーのよさ(4) 日常生活とのつながりのよさ(2) 話型の充実(2) 学習のまとめの言葉の適切さ(1) 見方・考え方のヒントの適切さ(1) ノート指導のよさ(1) 問題のよさ(1) <b>21</b>	身近な素材のよさ(6) 導入の工夫のよさ(4) 側注・吹き出しのよさ(4) 活用するコーナーの充実(3) 図や式の記述の充実(2) 学び方指導のよさ(2) 思考を促す資料のよさ(2) 思考課題のよさ(1) 問題のよさ(1) <b>25</b>	吹き出しやヒントのよさ(7) 問題解決型のよさ(3) 算数コーナーのよさ(3) 思考を促す問い等の充実(2) 学力調査に対応する問題の設定(2) ノート指導の充実(2) 線分図の書き方指導のよさ(1) 計算の仕方の充実(1) 考え方の例の適切さ(1) <b>22</b>	考える手順の適切さ(5) 見方を育てる場の適切さ(4) 日常とのつながりのよさ(3) ノート指導のよさ(2) 思考問題の充実(2) 算数資料集のよさ(1) 算数コーナーの充実(1) 教具の工夫のよさ(1) 問題のよさ(1) <b>20</b>	ヒント・吹き出しのよさ(4) 考える視点の明確さ(4) 学びを活用する場の充実(4) 筆算の手順の適切さ(3) 思考を深めるコーナーの充実(3) データの整理の仕方の充実(3) 他教科に生かすよさ(2) 学習を振り返る場の充実(1) 比較する場の充実(1) <b>25</b>
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	算数コーナーのよさ(6) 生活に関連させる工夫(2) 興味や思考の方向性のよさ(1) 学びを振り返る場の適切さ(1) <b>10</b>	算数コーナーの充実(3) 意欲的に学べる工夫(2) ノート指導のよさ(2) 見通しを持たせるよさ(2) 導入の適切さ(1) 生活に関連させる工夫(1) <b>11</b>	活用する問題の充実(4) 挿絵の有効活用(2) 算数コーナーの充実(2) 意欲喚起できる問題のよさ(1) 言葉の表現のよさ(1) 3つの資質で構成するよさ(1) 学び方の充実(1) <b>12</b>	生活に関連させる工夫(5) 意欲喚起できる題材のよさ(3) 既習を想起させる工夫(1) イメージを持たせる工夫(1) 考えを活用するよさ(1) 他教科に生かすよさ(1) <b>12</b>	生活に関連させる工夫(3) 学習の目的のわかりやすさ(2) 操作活動のしやすさ(1) 単元構成の工夫(1) <b>7</b>	生活に関連させる工夫(3) 身近な素材のよさ(2) ヒント・吹き出しのよさ(1) 学び方コーナーの充実(1) <b>7</b>
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	数直線指導の充実(6) まとめの文言のよさ(6) 問題解決型のよさ(4) 指導のしやすさ(4) ヒントとなる吹き出しのよさ(2) 学力調査との関連の充実(1) <b>23</b>	数直線指導の充実(5) 問題解決型のよさ(3) 学び合うための手引きのよさ(3) 金沢型学習スタイルとの関連(2) 算数コーナーのよさ(1) 単元の導入場面の充実(1) <b>15</b>	単元の見通しを持たせるよさ(2) 問題解決型のよさ(2) 金沢型学習スタイルとの関連(1) まとめのわかりやすさ(1) <b>6</b>	数直線の書き方指導のよさ(2) まとめのしやすさ(2) 問題解決型のよさ(1) 学習のめあてのわかりやすさ(1) <b>6</b>	キャリア教育との関連の充実(3) 問題解決型のよさ(3) 課題・見通しのもとせ方のよさ(2) 数直線の表示の簡潔さ(1) 思考の流れの適切さ(1) 統合的発展的に考える適切さ(1) めあての適切な示し方(1) <b>12</b>	金沢型学習スタイルとの関連(2) 数直線指導のよさ(2) 遊びの内容の充実(2) 問題解決型のよさ(2) 相手を意識した説明のよさ(1) 家庭学習へのつながりのよさ(1) 図と式をつなげる発問の充実(1) 問題提示の仕方の工夫(1) <b>12</b>
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	字・写真・絵・図の見やすさ(11) 色のよさ(6) プログラミング教育関連の充実(4) 書き込みスペースの適切さ(2) ブロックを置くスペースのよさ(2) 問題番号の見やすさ(1) 算数用語の適切さ(1) 見出しの適切さ(1) 適切な厚さ(1) <b>29</b>	写真・図・挿絵の適切さ(9) 合冊のよさ(8) 字の見やすさ(6) 色のよさ(3) プログラミング教育関連の充実(2) キーワードの見つけやすさ(2) 問題番号の色の見やすさ(1) 学習の関連の見やすさ(1) 適切な厚さ(1) <b>33</b>	情報量の適切さ(16) 図・挿絵のよさ(8) 中学校へのつながりのよさ(6) 別冊のよさ(3) 算数用語の適切さ(2) プログラミング教育関連の充実(1) ノート指導のよさ(1) QRコードのよさ(1) 付録のよさ(1) <b>39</b>	絵や写真・図のよさ(9) キーワードのわかりやすさ(3) 挿絵の充実(3) 色のよさ(3) 字の見やすさ(1) 情報量の適切さ(1) <b>20</b>	挿絵・図・絵のよさ(8) 字や色の見やすさ(7) QRコードのよさ(5) 巻末教材の充実(1) 大切な項目の表示の適切さ(1) 数直線図の系統的指導のよさ(1) キーワードのわかりやすさ(1) 学び方の指導の充実(1) 余白の適切さ(1) <b>26</b>	写真・挿絵のよさ(11) 字の見やすさ(5) 色のよさ(5) まとめの表現の色の工夫(2) プログラミン教育関連の充実(2) 書き込みのよさ(2) 適切な重さ(1) QRコードのよさ(1) <b>29</b>
意見数	122	104	99	92	98	94

教科用図書研究委員会調査研究報告書

教科(理科) 種目(理科)

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	知識・技能の定着への工夫(14) 分かりやすい観察・実験の掲載(10) 観察・実験の結果、記録の工夫(6) まとめを示すページの明確さ(5) 学習課題やまとめの明確さ(3) 教科書への書き込みの工夫(1) 家庭学習へつなげる工夫(1) 安全面に配慮した記載(1) <b>41</b>	分かりやすい観察・実験の掲載(10) 知識・技能の定着への工夫(8) 観察・実験の結果、記録の工夫(4) 学習課題やまとめの明確さ(2) 安全面に配慮した記載(1) <b>25</b>	知識・技能の定着への工夫(11) 分かりやすい観察・実験の掲載(8) 観察・実験の結果、記録の工夫(4) 児童のノートの書き方の記載(1) 別枠で示された重要語句(1) 安全面に配慮した記載(1) <b>26</b>	分かりやすい観察・実験の掲載(20) 知識・技能の定着への工夫(9) まとめを示すページの明確さ(5) マーカーで示された重要語句(4) 児童のノートの書き方の記載(4) 観察・実験の結果、記録の工夫(3) 学習課題やまとめの明確さ(2) 教科書への書き込みの工夫(1) 家庭学習につなげる工夫(1) <b>49</b>	分かりやすい観察・実験の掲載(10) 児童のノートの書き方の記載(10) 知識・技能の定着への工夫(7) 学習課題やまとめの明確さ(2) 観察・実験の結果、記録の工夫(1) まとめを示すページの明確さ(1) 活用例の掲載(1) <b>32</b>
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	思考・判断・表現力を高める工夫(9) 見方・考え方の取扱いのよさ(8) 予想や実験方法を考えさせる構成(4) 既習を生かした思考力育成(2) イメージ図による思考力等の育成(1) 思考を深める問いかけの工夫(1) <b>25</b>	思考・判断・表現力を高める工夫(6) 比較して思考させる紙面構成(4) 予想や実験方法を考えさせる構成(2) 日常生活と関連させた表現力育成(2) 結果をもとに考察するための工夫(2) 見方・考え方の取扱いのよさ(1) <b>17</b>	思考・判断・表現力を高める工夫(8) 見方・考え方の取扱いのよさ(6) イメージ図による思考力等の育成(3) 予想や実験方法を考えさせる構成(3) 結果をもとに考察するための工夫(2) 比較して思考させる紙面構成(2) 思考を促すイラストの掲載(2) 日常生活と関連させた表現力育成(1) <b>27</b>	多様な実験方法を考えさせる構成(4) 予想や実験方法を考えさせる構成(3) 思考・判断・表現力を高める工夫(3) 日常生活と関連させた表現力育成(2) 見方・考え方の取扱いのよさ(2) イメージ図による思考力等の育成(1) <b>15</b>	思考・判断・表現力を高める工夫(7) 日常生活と関連させた表現力育成(3) 多様な実験方法を考える構成(2) 見方・考え方の取扱いのよさ(2) 予想や実験方法を考えさせる構成(1) <b>15</b>
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	導入時の身近な題材や構成(11) 興味・関心を高める挿絵等のよさ(8) 日常生活と関連ある資料の工夫(8) 学びを再構成する資料の工夫(2) 単元を貫く課題の明示(2) 中学への接続など発展的内容(1) 障害者スポーツの写真のよさ(1) 主体的な学習に向けた記述(1) 環境に配慮した資料(1) <b>35</b>	日常生活と関連ある資料の工夫(14) 中学への接続など発展的内容(3) 導入時の身近な題材や構成のよさ(1) 新教材の掲載(1) <b>19</b>	科学史や科学者の取扱いのよさ(6) 興味・関心を高める資料等のよさ(3) 伝統を大切に教材の取扱い(2) 日常生活と関連ある資料の工夫(2) 発展的内容の掲載のよさ(2) <b>15</b>	中学への接続など発展的内容(6) 日常生活と関連ある資料の工夫(4) 科学に関わる人物の取扱いのよさ(3) 環境・防災等に配慮した資料(2) 主体的な学習に向けた記述(2) 児童の意識に沿った予想の工夫(1) 学習を生かしたものづくりの充実(1) 導入時の身近な題材や構成(1) <b>20</b>	日常生活と関連ある資料の工夫(9) 中学への接続など発展的内容(4) 興味・関心を高める挿絵等のよさ(3) 導入時の身近な題材や構成(3) 小単元名と課題の明確さ(2) <b>21</b>
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	問題解決的な学習過程の重視(14) 問題意識を高める単元導入(5) 対話的な学習を支える挿絵・言葉(4) 単元構成・配列のよさ(4) 学習の見通しの捉えやすさ(1) 金沢を扱った内容の掲載(1) <b>29</b>	問題解決的な学習過程の重視(15) 問題意識を高める単元導入(7) 対話的な学習を支える挿絵・言葉(5) 単元構成・配列のよさ(2) 石川県を扱った資料の掲載(1) <b>30</b>	問題解決的な学習過程の重視(20) 対話的な学習を支える挿絵・言葉(3) 問題意識を高める単元導入(3) 単元構成・配列のよさ(2) <b>28</b>	問題解決的な学習過程の重視(10) 対話的な学習を支える挿絵・言葉(9) 単元構成・配列のよさ(4) プログラミング学習資料の工夫(1) 問題意識を高める単元導入(1) 石川県を扱った資料の掲載(1) <b>26</b>	問題解決的な学習過程の重視(19) 単元構成・配列のよさ(5) プログラミング学習資料の工夫(1) <b>25</b>
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	挿絵、写真、図表のよさ(11) 読みやすい字体・フォント(8) 前学年や既習との関連の明示(6) A4版による見やすさ(6) 付録・資料の充実(5) 全体のレイアウトのよさ(2) 他教科や中学校との関連の記載(1) 目次の見やすさ(1) <b>40</b>	挿絵、写真、図表のよさ(13) 付録・資料の充実(5) 他教科や中学校との関連の記載(3) 全体のレイアウトのよさ(3) 読みやすい字体・フォント(2) 前学年や既習との関連の明示(1) 適当なサイズや重さの教科書(1) <b>28</b>	挿絵、写真、図表のよさ(15) 読みやすい字体・フォント(6) 付録・資料の充実(4) QRコード等によるICT活用のよさ(2) 全体のレイアウトのよさ(2) 前学年や既習との関連の明示(1) 適当なサイズや重さの教科書(1) 年間の見通しの捉えやすさ(1) <b>32</b>	挿絵、写真、図表のよさ(13) 付録・資料の充実(6) 他教科や中学校との関連の記載(3) QRコード等によるICT活用のよさ(3) 前学年や既習との関連の明示(2) 適当なサイズや重さの教科書(1) 読みやすい字体・フォント(1) 全体のレイアウトのよさ(1) <b>30</b>	挿絵、写真、図表のよさ(12) 全体のレイアウトのよさ(7) 読みやすい字体・フォント(6) QRコード等によるICT活用のよさ(5) 付録・資料の充実(5) 前学年や既習との関連の明示(3) 他教科や中学校との関連の記載(2) 適当なサイズや重さの教科書(1) <b>41</b>
意見数	170	119	128	140	134

教科用図書研究委員会調査研究報告書

教科(生活) 種目(生活)

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	38 光 村	61 啓林館	116 日 文
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	分かりやすい資料(14) 写真・絵の充実(5) 知識・技能の定着のための工夫(4) つきたい力が明確(3) 見通しがもてる工夫(3) 活動の具体的な記載(2) ポイントの簡潔な記載(2) ICTの活用(1) <b>34</b>	写真・絵・資料の充実(7) 知識・技能の定着のための工夫(6) 活動手順の分かりやすさ(2) 語彙力を高める工夫(2) キャラクターのよさ(2) 例示の詳しさ(1) カリキュラムの充実(1) <b>21</b>	丁寧で分かりやすい説明(5) 学習内容の分かりやすさ(4) ICTの活用(2) 資料の充実(2) 写真・絵の充実(2) 見通しがもてる工夫(1) 明確な学習テーマ(1) <b>17</b>	写真・資料の充実(5) つきたい力が明確(2) 社会・理科を意識した構成(2) 知識・技能の定着のための工夫(2) 見通しがもてる工夫(1) 単元の目標が明確(1) 振り返りの工夫(1) ICTの活用(1) <b>15</b>	段階的な単元構成(7) 分かりやすい資料(3) 具体的な例示(1) 見通しのもてる工夫(1) レイアウトの見やすさ(1) 基本的技能の定着の工夫(1) <b>14</b>	図鑑のよさ(3) 写真・資料の充実(2) 明確な学習テーマ(1) 具体的な学び方の提示(1) カリキュラムの充実(1) ICTの活用(1) <b>9</b>	分かりやすい手引き(7) 技能が丁寧な取り扱い(6) 資料の充実(4) 明確な学習テーマ(1) 写真の充実(1) 身近な場面設定(1) 活動内容の具体的な記載(1) <b>21</b>
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	観察・レポート作成のための工夫(8) 見方・考え方の明確さ(7) 主体的な学習につながる工夫(5) 写真・絵・資料の充実(4) 見通しがもてる工夫(3) レイアウトの見やすさ(1) 活動の具体的な提示(1) <b>29</b>	言語活動の充実の工夫(8) 観察・レポート作成のための工夫(4) 興味を引くしかけの工夫(3) 写真・絵の充実(3) 活動内容の具体例の提示(2) 端的な表現のよさ(1) <b>21</b>	観察・レポート作成のための工夫(7) 写真・参考作品例の充実(5) 見通しがもてる工夫(4) 教師のコメント例の提示(4) 活動の具体例の充実(2) 調べ活動の推進(2) 年間計画の分かりやすさ(1) 段階的な単元構成(1) <b>26</b>	主体的な学習につながる工夫(11) 直接記入できる工夫(2) 観察・レポート作成のための工夫(1) 学習内容の提示の工夫(1) 発問の掲載(1) 目次の工夫(1) めあての分かりやすさ(1) <b>18</b>	主体的な学習につながる工夫(11) 段階的な単元構成(3) 参考となる作品例の紹介(3) 直接記入できる工夫(2) 図鑑のよさ(1) レイアウトの見やすさ(1) <b>21</b>	主体的な学習につながる工夫(9) レポート作成の例示の充実(5) 写真・資料の充実(3) 活動の流れの分かりやすさ(3) 振り返りの充実(2) 多様な活動例(1) <b>23</b>	写真・資料の充実(6) 主体的な学習につながる工夫(5) ワークシートの充実(2) 言語活動の充実の工夫(1) 課題が明確(1) 具体的な場面の多さ(1) 振り返りの充実(1) <b>17</b>
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	興味を引くしかけの提示(5) 写真・資料の充実(5) 活動内容の分かりやすさ(5) 気付きを生かした学習展開の工夫(3) 発展的内容の工夫(1) 教科書サイズの大きさ(1) レイアウトの見やすさ(1) <b>21</b>	興味を引くしかけの提示(5) 写真・絵・資料の充実(4) 興味を引く表紙(2) 目的の明確な提示(1) 人との交流の多さ(1) <b>13</b>	イラスト・写真の充実(4) 学ぶ意欲を高める工夫(3) 本時の位置付けの提示(2) 巻末資料の充実(1) 図鑑のよさ(1) 情報の多さ(1) <b>12</b>	振り返りの工夫(7) 主体的な学習の工夫(3) 学ぶ意欲を高める工夫(2) 年間計画の分かりやすさ(1) 興味を引くしかけの提示(1) 写真・絵・資料の充実(1) 直接記入できる工夫(1) 発展的内容の記載(1) 明確な学習テーマ(1) <b>18</b>	写真・絵・資料の充実(5) 活動イメージをもてる言葉かけ(4) 段階的な単元構成(2) 見通しがもてる工夫(2) 言語活動の充実の工夫(2) 発展的内容の工夫(1) <b>16</b>	意欲を高める資料(7) 見通しがもてる単元構成(4) 写真・絵の充実(2) ICTの活用(2) 学習のポイントの明示(1) 多様な活動例(1) 単元名のよさ(1) <b>18</b>	写真・絵・資料の充実(5) 意欲を高める資料(5) 豆知識の充実(1) 図鑑のよさ(1) 振り返りの工夫(1) <b>13</b>
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	探求的な問いの充実(5) 活動内容の具体的な記載(1) 観察・レポート作成のための工夫(1) 身近な場面設定(1) 人との交流の多さ(1) 様々な児童に配慮した内容(1) <b>10</b>	意欲を引き出す資料(3) 学び方が分かる工夫(2) 金沢ふるさと学習との関連(1) 外国文化の紹介(1) 巻末資料の充実(1) <b>8</b>	段階的な単元構成(5) 興味を引く課題(2) 見通しがもてる工夫(1) 言語活動の充実の工夫(1) 主体的に学習できる工夫(1) 金沢ふるさと学習との関連(1) 観察・レポート作成のための工夫(1) <b>12</b>	主体的に学習できる工夫(3) まとめ・振り返り例の充実(2) 活動の繰り返しのよさ(1) <b>6</b>	主体的に学習できる工夫(3) 見通しがもてる工夫(2) 問題解決的な学習内容の工夫(2) 写真や絵の充実(2) 段階的な考えのための工夫(2) 金沢の写真の掲載(1) ICTの活用(1) <b>13</b>	主体的に学習できる工夫(5) 活動の流れの分かりやすさ(2) 見通しがもてる工夫(1) 石川を題材とした教材(1) 郷土資料の掲載(1) <b>10</b>	見通しがもてる工夫(3) 主体的に学習できる工夫(2) まとめ、振り返りの充実(1) 金沢ふるさと学習との関連(1) 具体的な発問の工夫(1) <b>8</b>
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	写真・絵・資料の充実(12) 教科書サイズの大きさ(7) 今日的課題への対応(3) 単元区切りの分かりやすさ(2) 説明の分かりやすさ(2) カリキュラムの充実(2) 保護者への説明(2) ICTの活用(2) <b>32</b>	写真・絵・資料の充実(22) 興味を引くしかけの提示(4) 語彙力を高める工夫(2) 興味を引く表紙(2) 他教科との関連(2) 見通しがもてる工夫(1) テーマの見やすさ(1) レポートの統一感(1) <b>35</b>	写真・絵の充実(15) 資料の充実(4) 具体例の充実(2) 教師のコメント例の提示(2) 年間計画の分かりやすさ(1) 説明の分かりやすさ(1) 単元配置の工夫(1) 字の見やすさ(1) ICTの活用(1) <b>28</b>	写真・絵・資料の充実(11) 他教科との関連の明記(6) 外国籍児童の掲載(4) 具体例の充実(2) 単元見出しの分かりやすさ(1) 年間計画の分かりやすさ(1) 基本的事項の明示(1) 保護者への説明(1) <b>27</b>	写真・図・絵の充実(14) 情報量の多さ(3) 気付きのヒントとなる掲載(2) ICTの活用(2) 振り返りの工夫(2) 多様な紙面構成(1) <b>24</b>	写真・絵・資料の充実(16) 紙面構成のよさ(4) 意欲を高める工夫(2) カリキュラムの充実(2) ICTの活用(2) 見通しがもてる工夫(1) 段階的な単元構成(1) 他教科との関連(1) <b>29</b>	写真・絵・図の充実(9) 表記や表現のよさ(2) 巻末資料の充実(2) 外国籍児童の掲載(1) 思考ツールの多さ(1) 単元配置の工夫(1) 効果的な資料(1) 情報量の多さ(1) 図鑑のよさ(1) <b>19</b>
意見数	126	98	95	84	88	89	78

発行者番号・略称 調査研究項目	17 教 出	27 教 芸			
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	構成のよさ(14) 楽器指導の充実(8) 選曲のよさ(5) 写真・教材・資料が豊富(4) ヒントとなる言葉の工夫(3) 透明シートの工夫(3) ワークシートの充実(2) 興味を持たせる工夫(1) 情報量の充実(1)	41	技能習得を促す工夫(18) 基礎的事項のわかりやすさ(13) 学習の見通し(8) 構成要素が明確(5) 参考資料・QRコード(3) 児童に合った選曲と曲数の多さ(2) 6年間の系統性(2) 国歌理解のための工夫(1) ワークシートの工夫(1)	53	
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	書き込みスペースのよさ(7) 創作活動の指導の充実(6) 思考・判断・表現を高める工夫(5) 構成のよさ(4) 写真の充実(3) 表現の言語化の工夫(2) イラストのよさ(1) 教材のよさ(1)	29	ヒントの言葉やポイントの提示(9) 表現力を高める工夫(8) 主体的活動への工夫(7) 写真・挿絵の充実(4) 思考の流れの工夫(3) 活動の見通し(3) 書き込みスペースのよさ(2) 鑑賞教材の構成(2) 鑑賞と表現の一体化(1)	39	
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	挿絵・写真の充実(5) 児童の興味に応じた選曲のよさ(4) 興味を引く教材(4) 身体表現を促す工夫(2) 透明シートの工夫(2) 教材・資料が豊富(2) 学習の見通し(1)	20	意欲に繋がる構成(10) 学習内容の見通し(6) 興味のわく選曲(3) 資料が豊富(3) 国際・障害者理解(2) ペア・グループでの学習(1) 6年間の系統性(1) 主体的活動(1) 写真の充実(1)	28	
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	構成の工夫(4) ねらいや学習のゴールが明確(3) 課題に繋がるキーワード(2) 書き込みスペースのよさ(2) 参考曲のよさ(2) 国際・高齢化への対応(1) 技能習得手段が明確(1) 学び方の明示(1) 語彙表のよさ(1)	17	書き込みスペースのよさ(3) 思考に繋がる工夫(3) 課題等の明確化(3) 主体的活動(3) 選曲のよさ(3) 題材の系統性(2) 興味を持たせる工夫(1) 題材のよさ(1)	19	
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	挿絵・写真の充実(19) 視覚情報の工夫(5) 教科書の大きさ(4) 透明シートの工夫(3) 興味を引く教材(3) 書き込み箇所の工夫(2) 英語・道徳との関連(2) 構成のよさ(2) 資料が詳しい(1)	41	挿絵・写真の充実(13) 文字や楽譜の見やすさ(10) 学習内容の見通し(5) 資料の充実(3) 書き込みスペースのよさ(2) QRコード(2) 国際理解への工夫(1) 生活に即した表現(1) 色わけの工夫(1)	38	
意見数	148	177			

発行者番号・略称 調査研究項目	9 開隆堂	116 日 文			
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	用具等の使い方の分かりやすさ(19) 学習のめあての明示(19) 活動手順の分かりやすさ(9) 写真等の見やすさ(5) 作品事例の豊富さ(3) 制作の手がかりの明示(3) 安全面等の留意事項の明確化(2) 振り返りの観点の明示(1) <div style="text-align: right;"><b>61</b></div>	用具等の使い方の分かりやすさ(20) 学習のめあての明確化(9) 活動手順の分かりやすさ(5) 安全面等の留意事項の明確化(4) 作品事例の豊富さ(4) 制作の手がかりの明確化(4) 題材の観点の明示と見やすさ(3) 写真等の見やすさ(2) 文字等の色使いのよさ(1) <div style="text-align: right;"><b>52</b></div>			
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	思考の手がかりの明示(8) 作品の事例の豊富さ(8) 発展的な学習へつなげる工夫(6) 目標や振り返りの観点の明示(5) 活動手順の分かりやすさ(5) 写真等の見やすさ(4) 交流の手がかりの明示(2) 意欲を高める題材(2) <div style="text-align: right;"><b>40</b></div>	思考の手がかりの明示(19) 作品の事例の豊富さ(8) 意欲を高める題材(4) 用具等の使い方の分かりやすさ(3) 学習のめあての分かりやすさ(3) 活動手順の分かりやすさ(3) 交流の手がかりの明示(3) 発展的な学習へつなげる工夫(2) 写真等の見やすさ(2) <div style="text-align: right;"><b>47</b></div>			
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	目標や振り返り観点の明示(6) 写真、レイアウト、色使い等のよさ(3) 意欲を高める題材(2) 思考の手がかりの明示(2) 作品の事例の豊富さ(2) 用具の使い方の分かりやすさ(1) 安全面等の留意事項の明示(1) 平和について考えさせる題材(1) 交流の手がかりの明示(1) <div style="text-align: right;"><b>19</b></div>	写真、レイアウト、文章表現のよさ(9) 目標や振り返りの観点の明示(7) 作品の事例や説明の豊富さ(5) 思考の手がかりの明示(3) 環境・人権・平和に関する題材(3) 授業外へ興味・関心を広げる工夫(2) 鑑賞の題材の豊富さ(2) <div style="text-align: right;"><b>31</b></div>			
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされている。	学習のめあての明示(7) 思考課題の明示(2) 交流の手がかりの明示(1) 中学校美術科との関連(1) 金沢21世紀美術館の紹介(1) 振り返りの観点の明示(1) ICTを活用する題材(1) 写真等の見やすさ(1) <div style="text-align: right;"><b>15</b></div>	21世紀美術館の紹介(3) 思考の手がかりの豊富さ(3) 学習のめあての明示(3) 活動手順の分かりやすさ(2) 意欲を喚起するレイアウトや色使い(2) 日本の伝統的なものを扱う題材(2) 作品の事例の豊富さ(1) 交流につなげる工夫(1) ICTを活用する題材(1) <div style="text-align: right;"><b>18</b></div>			
5 その他の特記事項(各教科との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	写真や絵、レイアウトのよさ(20) 用具等の使い方の分かりやすさ(5) 関連する教科の明示(4) 作品の事例や鑑賞作品の豊富さ(4) 振り返りの観点の明示(2) 思考の手がかりの明示(2) 関連動画の提供(2) 活動手順の分かりやすさ(1) 中学校美術科との関連(1) <div style="text-align: right;"><b>41</b></div>	写真や絵、レイアウト等のよさ(29) 作品の事例の豊富さ(5) 用具等の使い方の分かりやすさ(3) 作品の解説の豊富さ(3) 関連する教科等の明示(2) 安全面への留意事項の明示(2) 活動手順の分かりやすさ(2) 思考の手がかりの明示(2) 中学校美術科との関連(1) <div style="text-align: right;"><b>49</b></div>			
<b>意見数</b>	<b>176</b>	<b>197</b>			

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	9 開隆堂			
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	写真・図・グラフの充実(12) 説明が詳しく丁寧(11) 巻末に基本的技能のまとめ(6) 補足資料の充実(4) 学習の見通しのもちやすさ(3) 振り返り学習の充実(2) つけたい力の明確さ(2) 書き込み欄の充実(1) <b>41</b>	説明が詳しくわかりやすい(13) 写真・図・イラストのよさ(11) つけたい力の明確さ(4) 基礎的技能の定着の確認(3) 安全面についての配慮(3) 補足資料の充実(3) 振り返り学習の充実(1) QRコードの明記(1) <b>39</b>			
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	学習の見通しのもちやすさ(6) 活動の視点の充実(5) 自己評価ができる(4) つけたい力の明確さ(3) 実生活への活用(3) 書き込み欄の充実(2) 多面的な思考にせまる構成(1) 他教科とのつながり(1) 資料が多様(1) <b>26</b>	思考を促すコーナーの工夫(6) 学習の見通しのもちやすさ(6) 実生活への活用(5) 写真・表・資料等が豊富(3) つけたい力の明確さ(3) 問題解決型の見出し(2) 振り返り学習の充実(2) 書き込み欄の充実(2) 他教科とのつながり(1) <b>30</b>			
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	学習の見通しのもちやすさ(5) 写真・図・グラフの充実(5) 実生活への活用(4) 「プロに聞く」コーナーの活用(3) 日本の伝統や文化との連携(2) 2年間を見据えた単元構成(1) 思考を深めるための工夫(1) 主体的な学び(1) 基礎の習得(1) <b>23</b>	実生活への活用(7) 学習の見通しのもちやすさ(5) 著名人のコラムのよさ(3) 地域を意識した内容の取扱い(2) キャリア教育との関連のよさ(2) 写真・図・イラストのよさ(2) 時事的な題材の取扱い(2) 思考を促す資料の工夫(2) 記述式(1) <b>26</b>			
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	学習の見通しのもちやすさ(8) 問題解決学習につながる構成(4) 実生活への活用(4) 日本の伝統文化との連携(1) <b>17</b>	問題解決的な学習の展開(9) 日本文化のページの充実(4) 見通しのある単元構成(3) 実生活への活用(3) めあて、てだてのわかりやすさ(2) 振り返り学習の充実(2) 英語活動との関連(2) 地域の食文化との関連(1) <b>26</b>			
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	写真・図・イラストのよさ(16) 資料の充実(8) A4サイズ(7) レイアウトのよさ(3) 既習を活用した学習の深め(1) 学習の見通しのもちやすさ(1) 日本の伝統との関連(1) 他教科とのつながり(1) 書き込み欄の充実(1) <b>39</b>	太字・写真・図の充実(10) レイアウトのよさ(9) 他教科とのつながり(7) 教科書のサイズ(5) QRコード(4) 安全面についての配慮(2) 記号のわかりやすさ(2) 振り返り学習の充実(1) 紙質のよさ(1) <b>41</b>			
<b>意見数</b>	<b>146</b>	<b>162</b>			

教科用図書研究委員会調査研究報告書

教科( 体 育 ) 種目( 保 健 )

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	4 大日本	207 文教社	208 光 文	224 学 研
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	まとめの工夫(8) 明確なねらいや課題(5) 充実した実習課題(3) 明確な学習の進め方(2) 重要語句やQRコードの活用(2) 自分の考えの記入欄多い(2) ネット被害に係る記載の充実(1) 視覚的理解の充実(1) <div style="text-align: right;">24</div>	学年のまとめのページの工夫(3) 単元目標が明確(3) 適度な情報量(3) イラスト等の工夫(3) 今日的な課題(自然災害等)の取扱(1) データやアンケートによる工夫(1) がん教育の充実(1) 性教育の充実(1) <div style="text-align: right;">16</div>	重要語句のわかりやすさ(6) 課題に対する手立ての明確さ(5) 知識内容に係る情報量の多さ(5) 記入欄の多さ(2) 視覚的理解の充実(1) 実生活との関連(1) 性教育の充実(1) <div style="text-align: right;">21</div>	明確な学習の進め方(13) 実験等の情報、実生活への活用(3) 明確な目標や課題(3) まとめの充実(2) 難しい言葉への配慮(1) 豊富な情報量(1) <div style="text-align: right;">23</div>	明確な学習の進め方(6) 詳細で最新の情報・資料(5) 明確な課題(4) 知識や技能を活用する発問(2) 視覚的理解の充実(2) がん教育の充実(2) まとめの工夫(2) 重要語句のわかりやすさ(1) 個に応じた性教育(1) 適度な情報量(1) <div style="text-align: right;">26</div>
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	課題に沿ったステップアップ(14) 考えや理由を問う欄の多さ(6) 表現力を育成する工夫(4) 写真や絵を活用した比較(4) 記入欄の充実(4) 実生活との関連(3) <div style="text-align: right;">35</div>	自分の考えの記入欄の多さ(7) 言語活動の充実(5) 思考を促すコーナーの充実(4) 評価のしやすさ(1) まとめの記入欄のよさ(1) 振り返り活動(1) <div style="text-align: right;">19</div>	実生活への活用「宣言」のよさ(11) 言語活動の充実(8) 視覚的な資料のよさ(2) 発展的な内容の充実(2) 取り組みやすい問題提起(1) 課題発見の動機付け(1) まとめの記入欄のよさ(1) <div style="text-align: right;">26</div>	調べ学習と言語活動の充実(5) 思考を促す補足のよさ(4) 視覚的な資料のよさ(1) <div style="text-align: right;">10</div>	発展的な内容の充実、豊富な資料(8) グラフやイラスト等を活用した対比(5) 思考した内容を表現する工夫(5) 課題の把握のしやすさ(2) 言語活動の充実(1) <div style="text-align: right;">21</div>
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	明確な授業構成(5) 課題提起の工夫(4) 発展的な内容の充実(2) 導入時の漫画や挿絵等の活用(2) 障害児童や外国籍児童への配慮(1) アスリートのエピソードのよさ(1) 実生活との関連(1) <div style="text-align: right;">16</div>	導入・学習ゲーム等の工夫(8) 実生活との関連(3) 資料等を活用した問題提起の工夫(3) オリパラ教育との関連(1) <div style="text-align: right;">15</div>	実生活との関連(4) 振り返りの記入欄のよさ(3) 詩やアスリートといった資料の工夫(2) QRコードによる調べ学習(2) 資料の豊富さ(2) クイズ形式の多さ(1) 効果的な挿絵(1) <div style="text-align: right;">15</div>	資料の工夫(10) 実生活との関連(7) QRコードによる調べ学習(4) 学んだ内容の活用(3) アスリートによる効果的な人間教育(2) 共生社会への記載工夫(1) 導入の工夫(1) <div style="text-align: right;">28</div>	実生活への活用(3) 共生教育・社会を意識した構成(2) 探求的学習の充実(2) 振り返りの充実(2) 効果的な写真等のよさ(1) 豊富な資料(1) <div style="text-align: right;">11</div>
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	問題解決的な授業構成(12) 詳細資料や情報の明確さ(2) 問題を解決するための工夫(2) 適応問題の明記(2) 他者の意見を書く記入欄(1) 地域との関わり(1) <div style="text-align: right;">20</div>	多様な考え・思考を深める工夫(5) 視覚的な工夫による学習の見通し(2) 適応問題の明記(1) <div style="text-align: right;">8</div>	問題解決的な構成(2) 虫歯に係る記載の明確さ(1) 科学的根拠の工夫(1) <div style="text-align: right;">4</div>	導入とまとめの記入欄あり(3) 情報通信機器の取扱(2) 問題解決的な構成(1) <div style="text-align: right;">6</div>	問題解決的な授業構成のよさ(12) まとめの充実による確実な理解(1) 見方・考え方の充実(1) 適応問題の明記(1) <div style="text-align: right;">15</div>
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	写真やイラスト、グラフが豊富(12) 文字の読みやすさやレイアウトのよさ(10) 他学年・他教科(英語等)との関連(6) 挿絵や色合いのよさ(5) 効果的な活動のアイデア(1) 単元導入時の工夫(1) <div style="text-align: right;">35</div>	イラストや写真が豊富、親近感(8) シールの活用、タイムマネジメント(6) 挿絵や写真のバランス、色合い(2) 適切な文字数、シンプルな構成(3) 小さいサイズのよさ(3) 他教科との関連(2) <div style="text-align: right;">24</div>	写真の多さ(6) イラストの見やすさ(5) 視覚的に見やすい大きさ(4) 詳細なデータ(3) 記入スペースの設定(2) 重要語句の工夫(1) 体験者のコメント(1) <div style="text-align: right;">22</div>	図や写真等がわかりやすさ(8) 図や写真の多さ(6) オリンピアンメッセージ(4) 文字の強調や色のバリアフリー(2) 家庭学習(QRコード)への活用(1) 現代的な怪我や病気の取扱(1) 発達段階に応じた配慮(1) 発展的な内容の充実(1) ノートとしての活用(1) 他教科との関連(1) <div style="text-align: right;">26</div>	写真やふりがな等の見やすさ(7) 児童がイメージしやすい工夫(6) 適切な記入欄、レイアウトのよさ(5) 発達段階に応じた文字数等の配慮(4) 発展的な内容の充実(4) イラストや写真の多さ(2) 「歯・口の健康」との関連(1) 色のバリアフリーのよさ(1) 小中の関連が明確(1) <div style="text-align: right;">31</div>
意見数	130	82	88	93	104

教科用図書研究委員会調査研究報告書

教科( 外国語 ) 種目( 英語 )

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	9 開隆堂	11 学 図	15 三省堂	17 教 出	38 光 村	61 啓林館
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	教材・教具のよさ(9) 単元ゴールの明示(8) 書く活動の充実(4) 発音指導の充実(2) 繰り返し学習の充実(2) モデル提示のよさ(2) 活動の楽しさ(2) 話す活動の充実(1) 文字指導の充実(1) <b>31</b>	文字指導の充実(6) 教材・教具のよさ(5) 書く活動の充実(4) 単元ゴールの明示(3) 聞く活動の充実(2) 振り返りの充実(2) 既習の活用のよさ(3) 4技能のバランスのよさ(1) 発音指導の充実(1) <b>27</b>	見通しのもちやすさ(7) 聞く活動の充実(7) 書く活動の充実(5) クラスルームイングリッシュの提示のよさ(2) 教材・教具のよさ(2) 4技能のバランスのよさ(1) 繰り返し学習の充実(1) 既習の活用のよさ(1) 発音指導の充実(1) <b>27</b>	単元ゴールの明示(12) 聞く活動の充実(5) 書く活動の充実(3) 教材・教具のよさ(3) 既習の活用のよさ(2) クラスルームイングリッシュの提示のよさ(1) 読む活動の充実(1) 文字指導の充実(1) 振り返りの充実(1) <b>29</b>	単元ゴールの明示(6) 聞く活動の充実(6) 既習の活用のよさ(3) 発音指導の充実(3) 教材・教具のよさ(3) 4技能のバランスのよさ(2) 繰り返し学習の充実(2) 振り返りの充実(2) 文字指導の充実(1) 書く活動の充実(1) <b>29</b>	見通しのもちやすさ(13) 書く活動の充実(4) 文字指導の充実(3) 教材・教具のよさ(3) 4技能のバランスのよさ(2) 活動の楽しさ(2) 相手意識を高める工夫(1) 読む活動の充実(1) 聞く活動の充実(1) <b>30</b>	文字や写真等のよさ(5) 見通しのもちやすさ(5) 単元ゴールの明示(5) 教材・教具のよさ(2) 内容の豊富さ(2) 多様な国の扱いのよさ(1) 話す活動の充実(1) 活動の楽しさ(1) <b>22</b>
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	見通しのもちやすさ(6) 活動のわかりやすさ(3) 場面設定のよさ(2) 単元ゴールの明示(2) 教材・教具のよさ(2) 国際理解教育の工夫(1) 書く活動の充実(1) <b>17</b>	書く活動の充実(5) 活動の楽しさ(3) 場面設定のよさ(2) 国際理解教育の工夫(1) 教材・教具のよさ(1) <b>12</b>	書く活動の充実(6) 単元ゴールの明示(3) 振り返りの充実(3) 場面設定のよさ(6) 見通しのもちやすさ(1) 日本語の少なさ(1) 情報量の多さ(1) <b>21</b>	見通しのもちやすさ(5) 聞く活動の充実(4) 場面設定のよさ(3) 4技能のバランスのよさ(1) 相手意識を高める工夫(1) 読む活動の充実(1) 書く活動の充実(1) クラスルームイングリッシュの提示のよさ(1) 活動の楽しさ(1) <b>18</b>	見通しのもちやすさ(3) 場面設定のよさ(3) 文字や写真等のよさ(2) 話す活動の充実(2) 図表の活用のよさ(1) 聞く活動の充実(1) 適度な文字量(1) <b>13</b>	文字や写真等のよさ(5) 単元ゴールの明示(5) 見通しのもちやすさ(5) 内容の豊富さ(2) 教材・教具のよさ(2) 多様な国の扱いのよさ(1) 話す活動の充実(1) 活動の楽しさ(1) <b>22</b>	見通しのもちやすさ(4) 書く活動の充実(4) 教材・教具のよさ(3) 振り返りの充実(2) グループ活動の充実(1) 文字や写真等のよさ(1) 単元ゴールの明示(1) 既習の活用のよさ(1) 活動の豊富さ(1) <b>18</b>
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	見通しのもちやすさ(5) 異文化情報の豊富さ(3) 単元ゴールの明示(3) 教材・教具のよさ(3) キャリア教育との関連(2) 活用場面の提示のよさ(1) 活動の楽しさ(1) <b>18</b>	書く活動の充実(4) 単元ゴールの明示(3) 見通しのもちやすさ(2) 振り返りの充実(2) 中学校との関連のよさ(1) 活動の楽しさ(1) <b>13</b>	見通しのもちやすさ(8) 聞く活動の充実(2) 国際理解教育の工夫(2) キャリア教育との関連(2) 文字や写真等のよさ(1) 振り返りの充実(1) <b>16</b>	見通しのもちやすさ(8) 文字や写真等のよさ(2) 国際理解教育の工夫(2) 既習の活用のよさ(2) 振り返りの充実(2) 実生活との関連のよさ(1) 書く活動の充実(1) クラスルームイングリッシュの提示のよさ(1) <b>19</b>	振り返りの充実(3) 文字や写真等のよさ(2) 実生活との関連のよさ(2) 国際理解教育の工夫(2) キャリア教育との関連(1) 繰り返し学習の充実(1) 単元ゴールの明示(1) 教材・教具のよさ(1) 書く活動の充実(1) <b>14</b>	国際理解教育の工夫(4) 見通しのもちやすさ(3) 相手意識を高める工夫(2) 日本語での指示によるわかりやすさ(1) 実生活との関連のよさ(1) 活動の楽しさ(1) <b>12</b>	単元ゴールの明示(4) 振り返りの充実(4) 実生活との関連のよさ(2) 文字や写真等のよさ(1) <b>11</b>
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	単元ゴールの明示(7) 国際理解教育の工夫(4) グループ活動の充実(1) 話す活動の充実(1) <b>13</b>	指示のわかりやすさ(3) 単元ゴールの明示(3) 振り返りの充実(3) 教材・教具のよさ(2) 文化を扱った教材のよさ(1) 文字や写真等のよさ(1) 実生活との関連のよさ(1) <b>14</b>	振り返りの充実(2) 家庭学習との関連のよさ(1) クラスルームイングリッシュの提示のよさ(1) 国際理解教育の工夫(1) 活動のストーリー性(1) <b>6</b>	単元ゴールの明示(4) 見通しのもちやすさ(2) 国際理解教育の工夫(2) 兼六園を扱った教材のよさ(1) 家庭学習との関連のよさ(1) <b>10</b>	見通しのもちやすさ(2) 文字や写真等のよさ(2) 問題解決的な学習過程のよさ(1) 文化を扱った教材のよさ(1) 既習の活用のよさ(1) 題材の豊富さ(1) <b>8</b>	見通しのもちやすさ(4) 単元ゴールの明示(2) 振り返りの充実(1) クラスルームイングリッシュの提示のよさ(1) <b>8</b>	国際理解教育の工夫(4) 単元ゴールの明示(2) 振り返りの充実(2) 相手意識を高める工夫(1) 見通しのもちやすさ(1) 文字指導の充実(1) <b>11</b>
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	文字や写真等のよさ(18) 教材・教具のよさ(11) 他教科との関連のよさ(3) 国際理解教育の工夫(2) 実生活との関連のよさ(1) 成果物の提示のよさ(1) <b>36</b>	教材・教具のよさ(9) 文字や写真等のよさ(7) 他教科との関連のよさ(5) 書く活動の充実(4) 文字が少ないことのよさ(1) 中学校との関連のよさ(1) 見通しのもちやすさ(1) 英語表記の豊富さ(1) <b>29</b>	文字や写真等のよさ(9) 教材・教具のよさ(4) 色彩のよさ(3) 他教科との関連のよさ(2) 既習の活用のよさ(2) 書く活動の充実(2) 教科書のサイズのよさ(1) 見通しのもちやすさ(1) <b>24</b>	文字や写真等のよさ(11) 教材・教具のよさ(7) 教科書のサイズのよさ(1) 英語表記の豊富さ(1) 書く活動の充実(1) 振り返りの充実(1) <b>22</b>	文字や写真等のよさ(12) 教材・教具のよさ(10) 他教科との関連のよさ(3) 書く活動から話す活動への構成のよさ(1) 教科書のサイズのよさ(1) 繰り返し学習の充実(1) 書く活動の充実(1) <b>29</b>	文字や写真等のよさ(9) 教材・教具のよさ(7) 見通しのもちやすさ(2) 他教科との関連のよさ(2) 繰り返し学習の充実(2) クラスルームイングリッシュの提示のよさ(1) 単元ゴールの明示(1) <b>24</b>	教材・教具のよさ(8) 文字や写真等のよさ(7) 文化を扱った教材のよさ(1) 記入欄のわかりやすさ(1) 教科書のサイズのよさ(1) 振り返りの充実(1) 日本語の少なさ(1) 文字の見やすさ(1) 適度な情報量(1) <b>22</b>
意見数	115	95	94	98	93	96	84

教科用図書研究委員会調査研究報告書

教科( 道 徳 ) 種目( 道 徳 )

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東 書	11 学 図	17 教 出	38 光 村	116 日 文	208 光 文	224 学 研	232 廣あかつき
1 考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、自分の考えを基に話し合ったり書いたりするなどの言語活動の充実が図られるよう配慮されていること。	言語活動の充実(8) 多様な教材の工夫(4) 中心発問のよさ(2) 自我関与の工夫(1) 学習の手引のよさ(1) 考える視点のよさ(1) 身近な題材のよさ(1)	道徳ノートのよさ(7) 自由記述欄のよさ(5) 分冊のよさ(5) 言語活動の充実(3) 考える視点のよさ(3) ノート構成のよさ(3) 自己評価欄のよさ(2) 教材のよさ(1)	言語活動の充実(8) 発問のよさ(7) 自我関与の工夫(2) 考える視点のよさ(2) 身近な題材のよさ(2) 記入欄のよさ(2) 生活に生かす工夫(1) 学習の手引のよさ(1)	言語活動の充実(9) 考える視点のよさ(6) 自我関与の工夫(5) 資料提示のよさ(3) 吹き出しのよさ(2) 「学びの記録」のよさ(1) 学習の手引のよさ(1) 中心発問のよさ(1) 記入欄のよさ(1)	ノート記入欄の工夫(12) 言語活動の充実(5) 発問の充実(4) ノートの改善のよさ(3) 関心を高める工夫(3) 自我関与の工夫(2) 教材冒頭文のよさ(2) 多様な発問のよさ(2)	吹き出しのよさ(8) 考える視点のよさ(7) 言語活動の充実(5) 学習の手引のよさ(3) 自我関与の工夫(2) 「学びの足跡」のよさ(2) 教材冒頭文のよさ(2) 発問のよさ(2) 内容項目の明記(1)	言語活動の充実(5) 考えを深める工夫(3) 記入欄のよさ(3) 発問のよさ(3) 自我関与の工夫(2) コラムの充実(1)	道徳ノートのよさ(10) 言語活動の充実(8) 記入欄のよさ(5) 学習の進め方のよさ(4) 考える視点のよさ(3) 教材のよさ(4) 自我関与の工夫(1) 振り返りシート(1) 発問のよさ(1)
	18	29	25	29	33	32	17	37
2 問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習の充実が図られるよう配慮されていること。	学習展開の分かりやすさ(4) 体験的学習の充実(3) 場面の例示のよさ(2) 関心を高める工夫(2) 教材文のよさ(2) 考える視点のよさ(1) 提示資料のよさ(1)	自我関与の工夫(2) 考える視点のよさ(2) 別冊ノート(2) 教材文のよさ(2) 体験的学習の充実(1) 学習の手引きのよさ(1) ネット活用のよさ(1)	体験的学習の充実(14) スキルコーナーの充実(6) 学びの道筋のよさ(5) 思考を促す問いのよさ(2) 内容項目重点化のよさ(1) 関心を高める工夫(1) 考える視点のよさ(1)	体験的学習の充実(8) 問題意識をもたせるよさ(4) 考える視点のよさ(4) 教材構成のよさ(2) 教材のよさ(2) 学習の手引きのよさ(1)	体験的学習の充実(9) 自我関与の工夫(3) 学習の手引のよさ(3) 考える視点のよさ(3) 発問のよさ(3) 教材のよさ(2) 身近な資料のよさ(1)	体験的学習の充実(4) 自我関与の工夫(3) 教材冒頭文のよさ(3) 発問のよさ(3) 発問の表現のよさ(1) 教材文のよさ(1) コラムのよさ(1)	体験的活動の充実(7) 考える視点のよさ(3) ネット活用のよさ(1) 考える視点のよさ(1)	体験的学習の充実(8) 自我関与の工夫(3) 関心を高める工夫(1) 考える視点のよさ(1) 教材のよさ(1)
	15	11	30	21	24	16	12	14
3 主体的に学習に取り組み、自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見付けたりすることができるよう配慮されていること。	振り返り活動の充実(15) 教材冒頭文のよさ(6) 考える視点のよさ(5) 自我関与の工夫(3) 多様な題材の充実(3) 内容項目の明示(2) 身近な題材のよさ(2) 学習の仕方(1) 評価のしやすさ(1)	振り返り活動の充実(10) ノートの構成のよさ(2) 教材文のよさ(2) 内容項目の明示(1) 学習のヒントのよさ(1) 身近な題材のよさ(1) 評価のしやすさ(1) 分冊のよさ(1)	発問のよさ(7) 振り返り活動の充実(6) 郷土等の教材のよさ(4) 考える視点のよさ(3) 見通しの持ちやすさ(2) スキルコーナーの充実(2) 内容項目の明示(2) 自己との関わりの工夫(1) 評価のしやすさ(1)	振り返り活動の充実(18) 考える視点のよさ(5) 自己との関わりの工夫(4) 発問のよさ(3) 関連資料のよさ(2) ネット活用のよさ(1) 内容の項目(1) 教材構成の工夫(1) 評価のしやすさ(1)	自己との関わりの工夫(6) ノートの記入欄のよさ(5) 振り返り活動の充実(5) 生活に生かす工夫(2) 関心を高める工夫(2) 中心発問のよさ(2) 4つの視点の分かりやすさ(1) 教材文のよさ(1) 目次のよさ(1)	「学びの足あと」のよさ(8) 教材冒頭文のよさ(5) 自我関与の工夫(4) 振り返り活動の充実(3) 考える視点のよさ(3) 吹き出し文のよさ(3) 発問の工夫(3) キャラクターのよさ(1) 内容項目の明示(1)	自我関与の工夫(8) 振り返り活動の充実(5) 4つの視点のよさ(4) 見通しの持ちやすさ(3) 内容項目の明示(2) 関心を高める工夫(1) 教科書の記入欄のよさ(1) 本の紹介欄のよさ(1) 発問のよさ(1)	振り返り活動の充実(6) 見通しの持ちやすさ(5) 生活に生かす工夫(3) 考える視点のよさ(3) 身近な題材のよさ(2) 道徳ノート(2) 自我関与の工夫(1) キャラクターのよさ(1)
	38	19	28	36	25	31	26	23
4 金沢市の児童の実情に即し、生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題など、多様な題材の充実が図られていること。	多様な題材の充実(4) 現代的な題材の充実(2) スポーツ題材のよさ(2) 身近な題材のよさ(2) 郷土資料の充実(2) 追加資料のよさ(2) 教材のよさ(2)	多様な題材の充実(7) 身近な題材のよさ(4) 現代的な題材の充実(2) スポーツ題材のよさ(2) マークのよさ(1)	多様な題材の充実(5) 現代的な題材の充実(2) スポーツ教材のよさ(2) 偉人の題材のよさ(2) 共感できる題材のよさ(1)	多様な題材の充実(5) 現代的な題材の充実(2) 身近な題材のよさ(2) 伝統文化に関する題材のよさ(1) いじめ防止教材の充実(1) 教科書タイトルのよさ(1)	多様な題材の充実(6) 現代的な題材の充実(4) 興味関心を高める工夫(1) 郷土等の題材のよさ(1) 内容項目明示のよさ(1) 考える視点のよさ(1) コラムのよさ(1)	現代的な題材のよさ(8) 多様な題材の充実(7) スポーツ題材のよさ(2) 偉人の題材のよさ(2) 考える視点のよさ(1) コラムの充実(1)	多様な題材の充実(3) 身近な題材のよさ(3) スポーツ題材のよさ(2) 偉人の題材のよさ(2) 現代的な題材のよさ(1) 振り返り活動の充実(1) 考える視点のよさ(1)	多様な題材の充実(5) 現代的な題材のよさ(3) スポーツ教材のよさ(2) 偉人の題材のよさ(2) 発問のよさ(1)
	16	16	15	12	15	21	13	13
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	挿絵、写真等のよさ(16) 他教科との関連(4) 文字の読みやすさ(3) 内容項目明示のよさ(2) 教科書サイズのよさ(1) ネット活用のよさ(1) マークのよさ(1) 目次のよさ(1)	挿絵、写真等のよさ(15) ページ構成のよさ(10) 文字の大きさのよさ(5) ノートのよさ(5) ネット活用のよさ(4) 他教科との関連(2) 内容項目の明示(1) 家庭との連携のよさ(1) 評価のしやすさ(1)	挿絵、写真等のよさ(9) 他教科との関連(6) 文字の大きさのよさ(4) 吹き出しのよさ(4) 4視点の分かりやすさ(2) ネット活用のよさ(2) 発問のよさ(2) 教材構成のよさ(1)	挿絵、写真等のよさ(14) 他教科との関連(3) 文字の読みやすさ(3) 教材の工夫(3) 教科書タイトルのよさ(1) 文章量の適切さ(1) マークのよさ(1) 発問のよさ(1)	挿絵、写真等のよさ(17) ノートのよさ(14) 4視点の分かりやすさ(4) 文字の大きさのよさ(4) 他教科との関連(2) 教材構成の工夫(1) 学習の手引のよさ(1)	挿絵、写真等のよさ(9) 4視点の分かりやすさ(4) 文字の大きさのよさ(3) 題材のよさ(3) 他教科との関連(2) 教科書サイズのよさ(2) ページ構成のよさ(2) マークのよさ(2) 発問のよさ(2)	挿絵、写真等のよさ(21) 文字の大きさのよさ(7) 目次の分かりやすさ(3) 内容項目の明示(2) 明るい色使いのよさ(2) マークのよさ(2) 他教科との関連(1) 追加資料の工夫(1) 教材量の適切さ(1)	ノートのよさ(10) 挿絵、写真等のよさ(6) 関心を高める工夫(1) 学習の進め方のよさ(1) 内容項目明示のよさ(1) 文字の大きさのよさ(1) 追加資料の充実(1)
	29	44	30	27	43	29	40	21
意見数	116	119	128	125	140	129	108	108

## 資料B 別紙

### 令和元年度教科書展示会 小学校用教科書

#### －研究委員会 その他の意見－

#### 【国語】

##### 東書

- ・巻末の既習漢字のページが見にくい
- ・1年上の前半は色が強すぎる（集中できない）
- ・薄い色使いのページが多い（好みに分かれる）

##### 学図

- ・挿絵が漫画っぽくてよくない
- ・1年「くらしをまもる車」車ごとにページを分けてないのできちんと読むことができない子がいるのでは。
- ・2年の説明文の文のつくり違和感を感じる
- ・全体的に説明文の教材がわかりにくい
- ・学習の手引きなどの図があったらよい

##### 教出

- ・字が全体的に小さい

##### 共通

- ・教科書は高学年も上下に分かれている方がよい（国語は毎日持ち帰らせたい）

#### 【書写】

##### 東書

- ・中心のずれ
- ・小さな手本

##### 学図

- ・アニメっぽいキャラクター
- ・お手本がわかりにくい
- ・色味が同じでわかりにくい

##### 教出

- ・情報量が多すぎ

##### 日文

- ・色が多様で落ち着かない

#### 【社会】

##### 東書

- ・とりあげている題材がこどもには難しい（4年）
- ・「学習の進め方」のページが設定されているが、思考の流れが把握しづらいのが残念

- ・「いかす」の部分だが、知・理・技に重点が多い分、工夫が少なく、吟味が不十分な印象がある
- ・イラスト・字体の工夫が多いが、やや見にくい
- ・図、イラスト、写真、やや凝りすぎて読みにくいものもある

### 【教出】

- ・他の教科書とは違う資料（あまり必要ではない、一緒に載せている資料とは関連づけて考えられない）が載っていた。
- ・必要な写真や図が小さい
- ・情報過多で文字も少し小さいため、読みにくく感じた。
- ・紙質（ザラザラ）に抵抗を感じる（2）
- ・一冊なので重たくて厚い。
- ・文字のフォントの種類が見づらい
- ・子供のイラストが漫画っぽい

### 【日文】

- ・文字が細かくてやや読みにくい（2）
- ・「市の移り変わり」の單元では、資料が難しいように感じた。
- ・文字が小さい（2）
- ・資料や解説が多くなり、教科書自体が厚くなった。
- ・文字が多く読み取りの内容がわかりやすいが調べに時間がかかる（2）
- ・教科書を開いた時、白い部分が多いのが気になった
- ・一冊なので重たくて厚い
- ・文章の量が少ない印象

### 【地図】

#### 【東書】

- ・地図の中の字が見にくい
- ・色鮮やかでいろんな情報を載せているが、内容が盛りだくさんすぎる
- ・細かい資料が載りすぎていて見にくいところがある

#### 【帝国】

- ・石川県の詳細図が頁をまたいでおり活用しにくい

### 【算数】

#### 【東書】

- ・課題とまとめが同色で、パッと見て分かりにくい
- ・全体的に文字が細かい
- ・挿絵が少し小さくなった
- ・情報量が増えている
- ・まとめとはっきり書かれているのはよいが、課題は「考えよう」「しましよう」なので使いづらいかもしれません
- ・青、緑系中心の色合いですっきり見えるのは良いが、頁によっては現行のものよりごちゃごちゃとつまって見える頁がある

- ・情報量が多すぎて見づらいページがあった

#### 大日本

- ・年間1冊のため300ページ近くありずっしり重い
- ・(5年生)文字小さい
- ・年間で1冊にまとめてあるので、低学年には重く感じることもある
- ・挿絵が実際の教室の写真を用いているが、あまり必要がないと感じた

#### 学図

- ・少し文字が小さく見づらかった

#### 教出

- ・300ページ以上あり、文字が小さいため学習量が多い印象
- ・問題が細かい
- ・まとめの表記が分かりづらい
- ・課題解決するには、教科書は使いにくいかもしれない

#### 啓林館

- ・数直線は描かれているが、表記は小さい
- ・年間で1冊にまとめてあるので、低学年には重く感じることもある
- ・情報が多くて混乱するかもしれません
- ・字数が多く、情報量が多い
- ・難しいと感じる

#### 日文

- ・「課題」となる表記がない

### 【理科】

#### 東書

- ・A4版の扱いにくさ(2)
- ・フォントや字間、見出し等の見にくさ(2)
- ・5年動物の誕生の授乳写真

#### 大日本

- ・前学年や既習との関連の明示
- ・1文の長さ、答えの示唆の多さ(2)
- ・図の印刷の薄さ
- ・金沢では扱いにくい教材
- ・目次の見にくさ

#### 学図

- ・フォントや字間、見出し等の見にくさ(3)
- ・写真の分かりづらさ
- ・問題意識のつかみにくさ
- ・目次の見にくさ

#### 教出

- ・フォントや字間、見出し等の見にくさ(3)

- ・ 答えの示唆の多さ
- ・ 5年動物の誕生の授乳写真
- ・ 5年植物の発芽・成長の書込箇所

#### 啓林館

- ・ フォントや字間、見出し等の見にくさ（4）
- ・ 巻末資料の扱いにくさ
- ・ たしかめ問題の少なさ
- ・ 目次の見にくさ

### 【生活】

#### 東書

- ・ 大判で見やすいが、もう少し小さい方がよい

#### 大日本

- ・ 手順の示し方がわかりにくい
- ・ 工夫はされているが、字が小さく1年生など困難かも
- ・ 文字が小さめで文章量が多い
- ・ 写真がぼやけているように感じる
- ・ 本の重量がやや重い
- ・ 1ページがうすい（紙質）
- ・ 単元の区切りがわかりづらい
- ・ ややポップ過ぎる

#### 学図

- ・ 字は少し小さめ

#### 教出

- ・ 全体的な構成が細かい

#### 光村

- ・ 手引きが少ない
- ・ 国語っぽい見開き

#### 啓林館

- ・ 金沢と関連は×

### 【音楽】

#### 教出

- ・ 文字や楽譜は少し小さめでもう少し大きくてもよいように思った
- ・ 文字数は少なめ
- ・ 字が小さくやや見づらい
- ・ 音楽の記号の表し方がわかりにくい
- ・ カットが多く、曲のイメージに結びつきにくい

#### 教芸

- ・ 従来 of 踏襲で工夫が少ない

## 【図工】

### 開隆堂

- ・考えるポイントは明記されているが、やや簡潔
- ・とても上手な作品が載っているため、児童の興味は大いにそそられると思う。  
しかし、実際にはそこまで上手に完成しないこの方が多いので、途中でやる気をなくす児童が出ないかが少々心配。
- ・説明文が長すぎる
- ・生活や地域に根ざした写生の題材がきわめて少ない

### 日文

- ・自分の表したいことをそのまま表せる技能を身につける教材が、少ないように思う
- ・教科書を見て、作業の見通しを持てるような内容かは単元による。（持てる単元もあれば、難しい単元もある）
- ・焼き物の題材があるが、学校に窯のあるところが少ないから活用しにくい

## 【家庭】

### 東書

- ・文字が多い
- ・言葉が難しい
- ・文字が太字との差がない
- ・「～しよう」という課題
- ・文字が多く感じる（3）
- ・イラストが子どもっぽい

## 【保健】

### 東書

- ・淡い色合い多く色覚障害への配慮なし
- ・記入欄の大きさ

### 大日本

- ・記入スペースなし
- ・明瞭な工夫等がない
- ・巻末シール（3，4年）の必要性
- ・まとまりに欠ける
- ・記入欄狭い
- ・視覚的に見づらい

### 文教社

- ・LGBTへの配慮なし
- ・明瞭な工夫等がない
- ・記入スペースなし
- ・行間が狭く、読みづらい
- ・使用写真等の老朽化(2)

## 光文

- ・適応問題なし
- ・写真多いが、メリハリなく見づらい(3)
- ・写真が少ない、小さい、文章少ない(3)

## 学研

- ・紙質が書きにくい

## 【英語】

### 東書

- ・自力解決の難しさ

### 開隆堂

- ・文字の少なさ
- ・文字が小さい

### 学図

- ・必要感のなさ
- ・英語での指示の多さ
- ・文字数の多さ
- ・教科書のサイズが大きくて扱いづらい

### 教出

- ・英語表記の少なさ
- ・単元のつながりが不明確

## 【道徳】

### 東書

- ・一つの教材に対してノートに書く事が絞られている
- ・文字の大きさが小さいため、読むことに抵抗を持つ子が出るかもしれない
- ・他社と比べると厚い

### 学図

- ・教科書を「きづき」と「まなび」の2冊に分け、自分のことをふり返ったり考えを書いたりできるようになっているが、使いづらい
- ・資料が長く読み取るだけで精一杯の教材がある
- ・付属のノートを使用する場合は、解決的にはならない場合もありそう
- ・高学年の教科書のイラストが若干幼い印象
- ・人権や歴史認識で問題のある教材が少ない
- ・ノートは書きにくそう

### 教出

- ・発問が細かく書かれているので、流れが決められているようでやりにくい
- ・考えること深めることが多く1時間の中で十分に学習できるか疑問
- ・先人の伝記が多すぎて、「〇〇さんはすごい人なので見習いたいです」の意見で終わってしまう

## 光村

- ・「考えよう、話し合おう」は型にはまった話し合いになりそう
- ・文字が多い
- ・文章が長く、読み取るのに時間がかかる
- ・文字の大きさが小さめで少し抵抗を感じる児童もいるのではないか

## 日文

- ・1年生のノートの書く部分がマス目のところがあり、書く量としては足りないことがあるため、罫紙の方がよい
- ・先人の伝記が多く、児童の発言が一方向で終わることが多い。
- ・ページ数が多く、厚い

## 光文

- ・下の方に発問があるため、発問や流れが固定されてしまう
- ・イラストが若干幼い印象
- ・教科書のサイズが大きいので、机の中に入れる時にはどうか

## 学研

- ・サイズが大きいので、かばんの中に入るのか（2）

## 廣あかつき

- ・話し合う観点が書いてあるので楽だが、本当のねらいになっているかは疑問である
- ・ノートによって考えや行動が制御され、子どもならではの考えの深まり広がりがおさえられる可能性がある
- ・「こうあるべき」という書き方が多い
- ・1ページあたりの文字量が他社に比べると多い
- ・挿絵、資料等が少ない
- ・写真が少なく、挿絵も鮮明といえない
- ・挿絵が小さい、または少ないため、全文を把握しやすい
- ・文字の大きさがどれも同じなので文章量が多く感じてしまう

## 資料 C

### 教科書展示会に寄せられた 市民の意見のまとめ

- 常設展示場（金沢市教育プラザ富樫） —
- 移動展示場（金沢市立小学校 28 校） —

## 令和元年度教科書展示会 小学校用教科書

### －常設展示場に寄せられたご意見－ 意見用紙 75通

#### 【全般】

- ・教科書採択において、市民の意見がどの程度反映されているのかがよくわかりません。この意見1枚1枚をていねいに読んで、公正に判断していただけるよう「公開」していただくよう願います。
- ・子どもたちと一緒に教科書を使う、教師や市民の意見を重視して選んでください。
- ・授業の手順が示されているのは教師の工夫や努力が生かされないことになる。
- ・教科書の採択は、市民もわかりやすく、公開の場ですべきである。
- ・主体的対話的で多様な学びと言いながら、学び方が画一のような気がする。ていねいなのは、子どもにも先生のためにもならない。
- ・子ども達がどの教科書で教えられるかは、とても人間が育つ上で大切な問題です。その教科書がどのように採択され決められていくのかを市民が見守る中で、「公開」にしていただき、公平公正な場で決めていただきたく思います。
- ・前回の教科書採択の結果は、納得できるものではありませんでした。あとで記録を取り寄せて見たところ、一人の審議員の発言力が大きく、最後の方で教科書の決定がくつがえったような記録となっていました。ぜひ、採択を「公開」としてください。
- ・どの教科、出版社も様々な工夫が見られた。写真、絵が多用されており、児童をひきつける工夫が必要なのだと改めて感じた。
- ・すべての本の裏に「税金によって無償で支給」と書かれていますが、教育の無償は当たり前のこと。書かないでほしい。おしつけがましい。
- ・採択にいたる段階を公開し、その審議を公表してください。特に。採択の最終段階の教育委員会を公開することで、公平性を保ってください。  
(全国的には、40%以上公開されているとのことです。)
- ・子どもの個性の多様性を軽視した、押しつけの強化が見られる。一定の考え方(価値観)を。
- ・全国的には教科書採択が市民、県民の公開の場で行われているところも増えてきています。金沢市もそうなって(公開)ほしいです。心配なので！よろしくをお願いします。
- ・山ほどある教科書を委員の人は、全てじっくり検討できているのでしょうか？どのような議論で選ばれていくのか、採択は公開として下さい。
- ・各教科書会社に対する文科省の「指導」が厳しい中では、その教科書も政府見解に従わない限り「検定」合格しないがゆえに、あえて言えば自由で楽しい教科書は望むべくもありません。教科書を使うのは、教育委員や校長ではなく、ひとりひとりの先生方なので、現場の先生方の意見を尊重して選定していただきたいと思います。
- ・小学校にプログラミングが導入されるが、今のところ教科書的なものがないそ

うですね。（中学校では技術家庭科）

小学校へ英語が入ってきたり、新しくプログラミング！担当する先生方は、大変だ。教材研究に追われて、多忙化がどんどん進む。教員増をして、先生方がゆとりを持って指導できるよう、教育委員会行政も努力してください。

- どの教科書を採択するかの時点で、もっと小学生の保護者や小学入学前の子をもつ親等が意見を出せるようにしてほしい。もっと教科書の展示会を広く周知してほしい。

### 【国語】

- 主に1年生のを見て、写真やイラストが多くわかりやすく説明されているが、イラストが多すぎてごちゃごちゃしているものもあり、多すぎるとどこに注目していいかわからず、分かりにくい子もいるのではないかと思った。  
国語は、初め文字が全くなく、絵だけのページが続くものがあり、他の教科より会社によって差が大きく、絵だけのページはどのように授業されるのか興味がある。
- 光村図書のこくご（1年上）子どもが楽しむお話とひらがなや（は、へ、を）の使い方を系統的に展開しているところがいい。
- 光村図書（4年下）  
物語の次に必ず「学習」のページがあるが、ここまでしなくてもよい。教師の指導書に〈例〉として書いておけばよいと思った。

### 【書写】

- 書写の1～2年の水書き習字が取り入れられる話があり、どの程度か知りたかったのですが、ほんのわずか（予想以下）で、びっくりでした。

### 【社会】

- 社会の教科書すべて（5年～6年）に「北方領土」「竹島」「尖閣諸島」の領土問題については、政府見解を詳しく書き込まれていて（国有の領土として）、中国や韓国に対する非難や憎しみだけが増幅され、問題を深く理解し、相手国との対話を通じて問題を解決する考えが、教科書からほとんど生まれる余地がなくなります。
- 歴史を学んで公民学習が、正しい学び方と思うのですが、逆にした意味、理由がわかりません。
- 東京書籍6年社会  
歴史と政治国際と分かれているのは、持ち物が軽くなるからよい。今の子は、副教材など多く、ランドセルカバンが重くなりすぎます。
- 東京書籍社会科5,6年生用 上下に分ける必要は？特に5年生用。6年は、政治国際編、歴史編となっているので良いか？  
福島原発事故に注視して見たが、富岡町の桜まつりで「復興」を強調しているが、いくら20sv以下であろうが、限りなく0svに近くなくてはダメ！桜まつりで復興しているとは言えない。東北は、いまだアンダーコントロールではな

いよ！

- 東京書籍「新しい社会6」P49において、「東日本大震災において、自衛隊が救命、救出に携わり、被災者の大きな支えとなった。」と「自衛隊の重要な役割のひとつです。」と自衛隊を賛美しすぎています。
- 東京書籍6年政治、国際P48, 49  
自衛隊の本来の任務は、災害支援ではありません。今は安保法もあり、海外へ行ってたたかう人たちです。自衛隊があつてよかつたというまちがつた見方をつくってしまうので、記述は抜いてほしいです。
- 東京書籍6年社会 政治国際編P57 福島第1原子力発電所の事故について「予想以上の地震や津波の被害によって爆発事故…」とありますが、バクハツは、地震による電源喪失が原因。津波は予想されていた。それに対策をとつていなかった ということが真実ですよ。
- 東京書籍 6年 政治国際編  
原発事故からの復興をアピールしているが、今ももどれない地域があることが出ていない。どうして事故が起きたかの検証もない。  
今も家族がばらばらにされたこと、ガンなどの病気が増えていることも全くないのはおかしい。海外からの目も全くない。  
国会について、憲法改正の発議は書いてあるが、誰が憲法を擁護すべきかが書かれていない。
- 東京書籍6年社会  
P8, 9「憲法」は政治を行う者が守るもの。なのに、その大切な点への言及は抜けているのでは？私たちが守るのは、「法律」etcです。
- 東京書籍 「仁徳天皇陵」古墳の名称は、まだ確定されていないので、使うべきでない。こちらを（ ）づけすべき。  
沖縄戦での集団自決。誰の指示だったのかが、書かれていない。  
日本国憲法について、9条、13条に全くふれていないのは、いかななものか。そして、その憲法を「大日本帝国憲法」という見出しはあるのに、「日本国憲法」の見出しがない。とりあつかいが少ない。
- 社会 東京書籍、改憲についての双方の考え方を列記させるべき。  
また、改憲についての列記がないものは、どうなのか？（日本文教出版等）
- 社会科6年の教育出版は、採択しないでください。  
理由 たとえば、「憲法改正」の論議を囲み記事で取り上げ、改正論と改正反対論を載せているが、一見公平なようだが、「日本国憲法が公布されて長い年月がたち、その間に世の中は変化し続けている」と述べ、さらに、改正の手続きまで触れている。ご丁寧にも、天皇の国事行為で、「憲法改正」を目立たせている。これは、改正への誘導になるおそれがある。
- 6年社会  
日清・日露・第一時大戦と続く時代の記述で、民主主義へのイシキ、水平社の扱いなど、教育出版は掘り下げられていない。具体的にどのような差別があつたかなど、もう少し踏み込みがほしい。  
日露戦争の際よまれた、「君死にたもうことなかれ」は、反戦の歌としてとて

も判りやすい題材だが、教育出版では、取り上げられていない。

教育出版は、日本国憲法について、もっとていねいに記してほしい。

- 社会について一番よいと思ったのは、教育出版。  
理由 意見が分かれている部分については、賛否両方の見解が呈示され子ども自ら考えるように促している。  
憲法についての成立過程や内容がていねいで子どもにもわかるように説明してある。
- 教育出版 社会（6年）では、日本人の戦死者は数が具体的に書かれている箇所がたくさんありますが、中国・朝鮮・東南アジアで犠牲となった数は何もないようです。日本の加害の立場としてのことも記すべきでは？
- 教育出版 社会5年P15  
「尖閣諸島については、領土問題はないというのが日本の立場」は、書くべきでしょうか。  
日本文教出版 社会6年186  
植民地の用語説明文で、「欧米諸国などの～」とありますが、日本は植民地支配してないように思えます。
- 社会科（教育出版）福島原発事故に注視して見ているが、6年社会科P43で、「事故処理がまだ終わっておらず、避難し続けている人も多い。」と記述してあるのはよい。  
社会科（日本文教出版）福島原発事故の記述がない。ダメ！故意か！
- 社会6年日本文教出版P40には、自衛隊が災害救助に大きく貢献したことを取り上げ、今の改憲の動きの中で、自衛隊を国民の中にとけこませようという動きが見えて、とても危険だと感じました。
- 日本文教出版6年社会 P231  
被爆ピアノ、矢川さんが取り上げられているのはよい。この人々をもう少し詳しく書いてもらいたい。
- 社会 日本文教 6年  
歴史を学び、あんな戦争の時代はもう嫌！！というおもい、反省の中から日本国憲法ができてきたことを学ぶのが順だと思います。先に憲法教育があると、そこの理解が弱まらないでしょうか？
- 6年日本文教出版 P13 日本国憲法について、憲法改正については書かれているが、誰が擁護すべきなのかが書かれていない。法律は、憲法にそって決めなければならないことも、書かれていない。  
P207 沖縄戦の「集団自決」が誰の指示で行われたか書かれていない。  
韓国や台湾など日本が植民地にしたことが書かれていない。”
- 日本文教出版6年社会P70～  
聖徳太子については、推古天皇の摂政の一人であり、4ページにもわたって取り上げるのはおかしいのでは。そして、今は「うませどのおう」という名前前で呼ぶようになりましたよね。仏教を入れていくには、大きな仕事をした人です。
- 日本文教 6年社会P234～  
アメリカ社会にある貧困や地域格差の問題、国民皆保険制度がなく病気になっ

たら超多額のお金がかかり、家も暮らしも手離さないといけない人がある。経済的徴兵制などの問題には全く触れられていなく、いったい何十年前のアメリカを見ているのか。

## 【地図】 ※意見なし

## 【算数】

- ・東京書籍 P 164～数学、場合の数や順列、データ分析など今まで中学3年生の内容のものがすべて6年生に下りてきています。しかも、比例も6年生。これでは、子どもたちがますますわからなくなり、数学ぎらいを作ります。
- ・算数の教科書に共通しているのは、数学の系統を小学校から入れて組まれているが、子どもの発達段階を考慮してないことが心配です。（理解ができない、混乱）（算数嫌いが多くなる）しかも、中学校段階の内容が小6小5へと持ち込まれている。
- ・大日本図書 たのしいさんすう  
お仕事インタビュー…算数への興味をのぼす。算数と社会のつながりを子どものうちから知れる。  
1～6年まで、プログラミングがそれぞれのレベルであって良いと思う。  
内容が分かりやすい。
- ・今まで5年生の数学で分数を教えられていたにもかかわらず、啓林館、東京書籍など2年生に、 $1/3$ 、 $1/4$ の分数が下りてきているのは、かけ算も不十分な2年生は大変むづかしいことであると思う。
- ・算数の教科書は、学校図書が一番良いと思う。  
（理由）・事象→抽象化→数式への段階がていねいであること  
・分数・小数をハンパの量をあらわすと導入してあること
- ・さんすう  
2年生から「ばい」「分数」を学ぶのは、難しすぎでは？  
6年の統計的分野も小学生には難しいと思います。さんすう苦手な子が増えそう。

## 【理科】

- ・東京書籍 理科  
「ふり返ろう」…「学んだことは自分にとって役に立つと思いましたが…」とありますが、1つ1つ役に立つかどうかで、学んでるわけではありません。真理の探究です。その後の学びや生活の中で、その真理がどう生かされているか見えていくでしょう。
- ・東書理科6年「理科はあなたの人生に役に立つ」とはじめにいろいろな人を紹介しているが、理科の考え方・真理を探究する意欲が役立つのであって、理科そのものだけではないと思います。「あなたの人生」ではなく、「人々の暮らしや社会」に役立っているとしてほしかったです。  
他社は、あまり押しつけがましくはなかったと思います。教育出版の「夢、探

究心、思いやり」の若田光一さんの言葉は、よいです。

#### 【生活】

- ・生活の教科書を中心に見ました。どの教科書も文字の大きさや写真の大きさなど見やすい工夫がありました。もう少し、課題＜授業でつかえる＞ものが多いとよいなあと感じました。

#### 【音楽】 ※意見なし

#### 【図工】 ※意見なし

#### 【家庭】 ※意見なし

#### 【保健】

- ・新しい保健体育  
H I V感染者、病者の著者の紹介などがあるとよい。感染者は増えており、通り一遍の説明では、深く理解できず、予防治療に結びつかない。
- ・光文  
スクリーンタイムという言葉で、ネットやタブレット、その他の電子機器、テレビなどを含めて警告している。運動、すいみんといった子どもの生活の重要な要素と関連づけて書かれているのがいい。お金をめぐる被害などだけでなく子どもの発達と関連して書かれているのは、「保健」としてとてもいい。
- ・光文  
L G B Tにかかわる記述が3, 4年であり、小学校入学の頃にはすでに違和感もっている子たちがおり、この記述と相談窓口がのっていることは、救いになる。
- ・光文  
ともに生きる社会 特別支援で学ぶ子たちへの配慮がいい。

#### 【英語】

- ・英語は700の単語も 先生方、子どもたちの苦労ははかりしれません。
- ・5年生の英語  
いきなり単語が山ほど出てきていますが、始まると共に英語苦手意識をもってしまう子が増えそうです。

#### 【道徳】

- ・教育出版の道徳は、全体的に「家族」の絆が強調されている、が、家族のあり方はいろいろであり、今後ますます多様化してくると思われる。温かい家庭に恵まれている子どもばかりでないことも配慮すべきではないか。
- ・教育出版の道徳の教科書で「規則を守る」「愛国心」など、徳目を押しつける教科書は困ります。

- ・ 道徳…一番よいと思ったのは、光村図書。  
 （理由）一人一人ちがっていいんだというメッセージが伝えられていて、問いにもあらわれている。  
 失敗したりまちがったりしたとき、どうすればという題材が入れてあり、成功体験ばかりでないのがいい。
- ・ 道徳…採択してほしいものは、教育出版です。  
 （理由）
  - ・ おしつけが多い。…形から入るあいさつなど 子どもに考えさせるなどの視点がない。
  - ・ 男子と女子協力して（5年）は、今の状況をふまえていない。男と女でくくれない子ども（もちろん声を上げれない）がクラスの中にいると思われるのに、「男と女がいてよかったと思うのは」という設問には違和感あり。
  - ・ 成功者の話が、多すぎる。
- ・ 光村図書道徳6年  
 「まどさんからの手紙」は、暗記したい程良いものでした。
- ・ 道徳の授業での評価をしないで下さい。ひとつの答えに導かないで下さい。  
 あかつき出版：公共のために役立つこと、法やきまりを守って…前面に押し出しすぎず、個人を大切にすることを考える  
 学校図書：社会の中での一員としての立場を考える事 目立ち、個として誰であつても尊重されるとした事がうすく感じられる。  
 東京書籍：考えを導きすぎていないところがよい。
- ・ 各社の本、サイズ（A4とかB4）を統一してはどうでしょうか？  
 道徳の本（小学及び中学）あらあら一通り見ましたが、先生の教え（言われたこと）と親（両親）の言われることが違った場合、どうしたらよいか子どもは大変に戸惑うことについての指導がない（見当たらない）のは、いかがなものか。  
 いじめについて、先生方はどうしても自分の学校内のいじめを公表しない（したくない）ので、子どもの痛ましい自殺、ひきこもりが現れる。教育委員会共々、わが子のように見守る教育を望む。
- ・ 道徳が教科になったということで、どのようになっているか見に来ました。項目になっている言葉や内容の文について光文の「わがままをしない」「はたらくことのよさ」とか1年生に強く決めつけているのはどうかと思う。また、本文中に「〇〇ちゃんていい子ね」がひっかかった。「いつもすなおに」（1年）「がっこうをたのしく」「にほんじんのこころ」などと教育出版のとじ込みのもの（1, 2年）は、おしつけがひどい。幼いうちに「しつけ」しようとしているのか。道徳はしつけではない、心を育てるものではないでしょうか。同じく小6で日本、日本人ばかり取り上げていて驚いた。6年になれば、当然世界に目を向けさせたりすることになるのでは？  
 光村図書は、項目の言葉選びが良い。「わがまま」については、「度をこさないために」としていたり、学校で使う言葉になっています。お子さんに「わがまま」ですと言ってしまふ先生方に身につけていただきたいと感じるところで

す。光村図書は、6年で「世界人権宣言から学ぼう」という項がありました。マザーテレサぐらいの人を偉人というと思います。「差別のない社会を求めて」の題材も良かったと思います。

東京書籍（6年）の「白旗の少女」が、国際理解、国際親善で取り上げられていて、ぼやけていると思った。光村図書で、「だれもが幸せに…」でハンセン病だった女性を取り上げ、差別と法ということに触れていて、すごい内容だと思った。

日本文教出版は、項目の言葉はいいと思う。文、言葉や絵が多くて見にくい感があった。

学校図書は、読み物として、おもしろいものがあった。

- ・ 道徳では、「教育出版」の教材が気になりました。これは、子どもに渡したくないです。

まず、1, 2年生の1番後ろのページで みにつけよう れいぎ マナーなど、形だけを教え込もうとすることは、道徳なのでしょう。

3年生の7 わたしたちの「わ」では、車イスの友達とのやりとりを言葉を考え役割演技させようとしています。親切な行為を視点に思いやりを考えさせるのは、浅はかなことではないでしょうか。クラスに障害のある子がいれば、なおさら使えません。

自分の心を見つめたり、考えたりする時間であるはずなのに、考えをおしつけるような「このことがいいですよ」というもっていき方のものが多いです。

「光村図書」は、6年生で世界人権宣言を扱っているように読み物の中に、人権をベースとして考えさせるものが見られるように思います。特に、友だちとの関わりから公平公正を考えさせるもの、障害をもった人に対しては共に生きることを考えさせるところなどよいと思いました。

「あかつき」は、学習の道すじがそのまま、この授業のゴールとなって、全く考える余地もない。これで、授業はできない。子どもには持たせられない。

## 【複数教科】

- ・ 算数国語とも、従来の教科書より導入が丁寧なものがいくつかありました。数やたし算など計算の基礎となるものの概念、50音の表音の仕方など全ての学習の基本となることなので、そこに重きを置いている教科書にとっても好感を持ちました。スピードが求められる現在の授業においても、長期的な目で見ると、土台作りがとても大切だと思いました。来年度の教科書として、導入されることを願います。
- ・ 道徳の教科書は、どれも2～4ページの短い簡単な文章です。そして最後に、その文章のねらいが書かれています。教師の求める「良い答え」が誘導されるようです。子どもたちが深く考え、集団で討議し、精神的に成長するためにも、これらの教科書を使った授業は不用だと思いました。道徳の教科化をとりやめてください。

6年生の歴史は、通史の側面が強くなっている気がします。もっと、人類・人間社会を人権や民主主義・平等の発展としてとらえられるようそれらを強調し

てほしい。また、戦争で人々が苦しめられたことがしっかりととらえられるような記述が必要だと思いました。東京書籍が工夫していて良いと思いました。”

- これが学校で使う教科書かと思間違える程、時の政治権力者の意見がストレートに反映されている。例えば、平和主義の言葉はあるが、第9条の文言が削除されているし、自衛隊の存在や活動が多く描かれ、また賛美されている。（例東書、社会6年）一方道徳では、国益に尽くした政治家やスポーツ選手あるいは皇族が至る所に登場し、強調されている。（教育出版、東書）非常に教科書としての公正さを危惧します。

ただ、比較的良心的な印象を受けたものとして、光文書院、日本文教出版（道徳）があった。是非ともご検討下さるよう、よろしく。

- 教科書の内容は、一長一短があり、どの教科書がベストかは、なかなか言えないし難しい。社会と道徳を中心に見比べてきたが、今日的な状況や背景に流されることのない教科書を選ぶべきだ。物に対しての考え方は、二極化にわかれるが、平和と人権の視点を大切にしたものを選択してほしいと思っている。社会は、教育出版が妥当かなあと思うが、ハンデのある人をあまり美化する（美化して捉える）のは、如何と思う。当たり前の中での、女や男や、障害がどうかなど配慮する気持ちは必要だと思うが、いきすぎてはならない。道徳の中では、光文書院がよいと思う。

#### 【中学校用教科用図書に係る意見】

- 中学校育鵬社歴史教科書の内容が、言われているようにひどすぎる。教育委員会委員は、教養があるのか。

P 2 9 3世紀頃の高句麗の領土はこんなに広くない。P 4 1 「日本書紀」は「天皇」号の史料的基础にできない。P 4 4 広隆寺弥勒菩薩像と韓国国宝83号が例示しているという他教科書にある事実がどこにも書いてない。P 5 0 神武はニニギノミコトの4代目で「3代目」ではない。（神話神話と言いながら、無知無学）P 7 8 ~ 7 9 現在では、疑問視されている「神風」神話が無邪気に語られている。P 8 1 東西の文化交流は、モンゴル以前から盛んだった。P 8 6 P 9 6 応仁の乱の原因の記述が変。P 1 2 8 「だれもがわかる言葉を使って」が芭蕉の功績？ P 1 6 3 吉田松陰がアジア侵略の思想家であったことが無視されている。P 1 6 7 現代では、兵力の少なさから必然性が立証されている江戸城無血開城が無邪気に「西郷の一言で江戸は戦火から救われました」とある。まんがだ。P 1 6 9 「解放令」の社会的背景（税制、徴兵制など）が書かれていない。P 1 8 7 陸奥宗光について、「民主主義」と「立憲主義」が混同されている。P 1 8 9 旅順虐殺や閔妃暗殺が書かれていない。P 1 9 2 孫文やネルーが日本の評価を改めたことが書かれていない。P 1 9 8 嘉南平野の米がほとんど日本本土へ来たことが書かれていない。P 1 9 4 「より穏やかな統治」は史料的に嘘。P 2 1 9 新渡戸稲造は帝国主義美化論者。P 2 3 4 「大東亜戦争」は侵略戦争美化のイデオロギー用語。他にもあげればきりがなし。現代において歴史修正主義は、無知無学者にしかとなえられない。金沢の中学生がかわいそうだ。

- ・五日市憲法のこととも書いてあり、よい。
- ・中学校歴史教科書は、神話との混合が多く歴史書としては不適である。なでしこ日本史は、どれも、天皇や将軍など男性を支える女性という目線で書かれている。  
沖縄戦の史実を伝えていない。  
日中戦争での南京のこととも、戦時中の慰安婦問題にも、また集団自決にも全くふれていないのは、戦争の実態を伝えることにはならない。
- ・アジア・太平洋戦争を美化する中学校の社会科（歴史）は、育鵬社の採択をやめてください。

## 令和元年度教科書展示会 小学校用教科書

### －移動展示場に寄せられたご意見－ 意見用紙42通

#### 【全般】

- ・子供達が勉強しやすく分かりやすいものを選んでいただけたらうれしいです。
- ・とても分かりやすく、新たな内容もつけ加えられていてよい。
- ・一度に何社のものも見たことがなかったので、ゆっくり見てみたいけど・・・。
- ・どれもこれも、いろいろ工夫されていると感じました。教科書が決まるまでのプロセスと決まった理由など知ることができればうれしいです。
- ・来年度入学する娘がいるので興味がありました。2年生の長男が在学しているのですが、教科書は同じだと思って、来年、長男にとってもふり返りができるいい機会と思っていたので正直残念でした。しかし実際、色々してみると、別の会社でも同じテーマを扱っていたり、現代ならではのことが書いてあったりと工夫されており、よりよい物に代わるなら良いと思えました。
- ・どの教材も絵や写真を入れてあり、子供たちが興味をもちやすく作ってある事に驚きました。1冊ずつ教科書の軽量化を求めます。
- ・カラフルで見やすいと思います。1冊あたりの重さを軽量化（上中下）等になりませんか？
- ・カラフルで子どもたちが飽きない工夫がされていると思いました。大きさをもう少し小さく（B5サイズ）、軽量化が進むと良いと思います。
- ・教科により種類が多く、見るのに時間がかかり大変であった。イラスト、写真等が多く、低いレベルの子にも興味を持てるものが多かったが、高いレベルの子にとってはどうなのかよくわからない。もっと文章でしっかりと記述してあるものを家で購入して使うしかないのだろうか。
- ・2年生になると教科書にも漢字がたくさん、しっかり覚えなくてはと思いました。ありがとうございました。
- ・今回ほど教科書会社の方針や内容の質に差のある改訂はない。選考には、「昨年と同じでいいか…」というあいまいな理由付けではなく、授業者、児童生徒、我が国の教育の質の向上の視点で公正に、誠実に、採用の決定をせねばならない。と書きたくなるほどの差が各会社にある。しっかり見る目のある選定をしてください。
- ・どの教科書も子どもたちがよりよく学べるために工夫されていると思います。子どもたちにとっては、大切な大切な教科書、この教科書見学の機会を設けていただきまして、ありがとうございました。わたしも、安心しました。
- ・現在使用している教科書に愛着もあり、特に目につきました。教育の専門家である先生方によく見ていただいてチョイスしていただけたらと思います。どの教科書も子どもたちの興味をそそるような作りになっているのだなと感心しました。
- ・教科書を採用する場・採用に至る過程を公開してほしい。

## 【国語】

- ・おもに国語6年生の教科書を拝見しました。「ふきだし」で表現されているページや、議論するページだったり、生徒間でのディスカッションが多くなった（私の子供時代と比べ）ように感じました。ただ読むだけではなく、自発的に発話できるように手助けされている内容だと思い、大変感心致しました。
- ・光村の教材の内容や配列がよりよく工夫されているが、分量が多く、指導者の力量が問われると思った。東書の内容や構成が工夫されていて好感をもった。
- ・国語6年  
東書 挿絵が大人っぽく児童の実態、思いに合わせている。海の命 最後の場面に挿絵がある  
光村 文字が大きく分かりやすい。めりはりのある表記。海の命 東書より文字が少々大きい。挿絵少々多い。活動のある教材あり
- ・こくご 光村図書 少し内容や絵が変わっていたが、みんなが好きな内容はそのままよかった。
- ・国語が一番気になっているので、国語の教科書で見比べてみましたが、どれもそれぞれわかりやすく、初めての勉強をする1年生にとって取りかかりやすく工夫されていると感じました。どれも似たように感じましたが、東京書籍さんが内容、字の大きさ、太さ等、読みやすかったです。また、6年生の国語の教科書も比べてみましたが、字の割合が多く、大人の資格試験の教材を買うときでさえ、絵や写真、図などを使って、見やすい教材を選ぶので、もっと楽しい雰囲気ページをめくれるよう、工夫してほしいと思いました。
- ・1年生の国語の教科書で「大きなかぶ」が、どこの教科書でも採用されていた。その中で、東京書籍と教育出版、学校図書は同じ方の訳だったのですが（絵も）、光村図書だけ、訳も絵も少し違っていました。絵本とほぼ同じ3社と少し違う光村。見慣れている3社に気持ちがいりました。光村の考えは…？と思いました。

## 【書写】

- ・教科書がカラフルでビックリしました。あまり教科書っぽくなく、図鑑のようなものもあったので、写真は多い方が見やすいけども、程々が良いかと。イラストもアニメっぽいものもあって（書写で）、ちょっとどうかと思いました。

## 【社会】

- ・教育出版社 社会6年P203  
ナンキンで日本軍が捕虜にした兵士や多くの住民の命をうばいました。との記述がありますが、まだ確認された史実ではありません。どうか子ども達に自虐史観の強いカタよった教科書ではなく、まっとうな正しい社会の教科書で、日本の歴史を勉強してほしいです！
- ・どうか極端に左寄りな出版社さんの教科書の採用は、日本の子供たちに正しい歴史を学んでほしいとの思いからなるべく避けていただきたいです。（社会の教科書に関してです。）

日本文教出版 小学社会6年 P200 →南京事件に関する記述

東京書籍 新しい社会6年 P131 →南京事件に関する記述

日本軍が南京で多くの中国人を虐殺した（30万～100万？）というのは、朝日新聞社の一方的な解釈なので、まだ史実が確認されているものではないです。

外にも、上記2社は日本国憲法のことなど、気になったことが沢山ありました。どうか、金沢の子供たちに、まっとうな教科書を！！

### 【算数】

- ・算数3年、棒グラフのところが“データの活用”の領域となり、ボリュームが増えているように感じた。（教えることが増える？）
- ・算数 東京書籍 1年が、「入学～いくつといくつ」までが大版になったのがよいと思いました。
- ・1年生の算数が書き込めるようになっていたのがよいと思いました（東書）
- ・算数が「深い学び」や「算数の日」など、数学的な見方・考え方を印象付けるものが多くなり、答え以上のことが求められると感じた。「東京書籍 新しい算数より」

### 【理科】

- ・理科の教科書を中心に見させていただき、それぞれの教科書会社の意図は分からないが、単元の順番や単元構成の違いがあり、興味深く見る事ができた。教材研究をする上で、各学校に全ての会社の教科書があると比較ができ、よりおもしろい授業ができるのではと思った。
- ・理科について、写真がたくさん入っていていいもの、学校図書、東京書籍。でも東京書籍は大きすぎる。ランドセル、ひき出しにいっぱいにはいつてしまうのでは？

### 【音楽】

- ・音楽2社だけではなく、もう少し増やしてほしかったです。

### 【家庭】

- ・家庭科「持続可能な社会を」という視点を、家庭科の教材全体にもっともっと生かしてほしい。  
野菜の芯まで使うとか、生ゴミを肥料にするとか、油污れはいらぬ布でふくなどが当たり前の社会になるように。  
その他、地球をよごさない洗剤や酢や米ぬか、じゅうそうなどでそうじできることも教科書にのせてほしい。

### 【保健】

- ・性教育について教科書で伝えられることは限られていると思いますが、いのちの大切さ、自分自身のいのちについてなど考える機会を十分にとってほしいで

す。地域で活動する助産師のいのちの講座など、積極的に取り入れてほしい。

### 【英語】

- ・英語はCDがついて、発音が聞ければもっと良いと思います。学校内も英語表記があれば???
- ・東京書籍のNew Horizonは、つまらないなあと感じました。Crown Jr.は、紹介する仕方をのせてあり、興味深かったです。各教科書がそれぞれ工夫してあり、おもしろかったです。
- ・東京書籍の付録のPicture Dictionaryが使いやすそう。ピクチャが大きすぎ？英検やTOFOLなど外部試験にもうまくつながるものがよいと思います。開隆堂は、ヒアリング多めなようでいい。
- ・英語の教科書、子どもが引き込まれやすい内容で、工夫されていると思いました。

### 【道徳】

- ・4年道徳教科書の花さき山  
がまんして妹にゆずる、双子の兄が弟におっぱいをゆずる etc  
「つらいのをしんぼうして、自分がやりたいことをやらないでなみだをいっばいためてしんぼうすると、そのやさしさとけなげさがこうして花になってさき出すのだ。」という表現がある。  
自己犠牲、辛抱、我慢が美德、やさしさととらえられるこの話を道徳の教科書にのせることに疑問を感じます。人にゆずることも人にやさしくできることも自分を大切に作る心が根底にあってこそ、わきあがる気持ちだと思います。道徳では、「自分の気持ちをなによりも大切にする。自分自身を大切に扱う」ことを教えてほしいです。

### 【複数教科】

- ・5年の算数（東書）は、改定前の方がよいと思った。道徳は、男女の性差を強調したものがあり、現在の常識とはなれている感じがした。
- ・道徳の今使っている生きる力のノートが使いにくいです。副読本でつかっていた文溪堂が教科書もつくっていると聞いたのですが、並んでいないということは、ないということなのでしょう。国語の教科書は光村のままにしてほしい。学校図書館に関連する本でそろえているので、変わるとたいへんなことになります。
- ・（社）教育出版のものが中立的でよいと思う  
（道）ノートがあるのはよいが、意見や授業の流れが画一化される怖れがあるのでは…  
（算）東書…以前のものが見やすい！？  
（音）教育出版は邦楽の記述が見やすい"
- ・国語は教育出版がわかりやすく、見やすい印象でした。算数は低学年の教科書は、イラストがカラフルすぎないのがわかりやすいかな、と思いました。

- ・ 小学校、算数の教科書、各社共に明らかにフォントサイズが小さくなり（特に中学年）、子どもたちの学ぶ意欲低下につながらないか心配になった。4年社会、4年初めに県の勉強をしてかなり間が開いて2月頃から特色ある地域を学ぶ。このタイムラグは、疑問に思う。故郷の勉強は特に大事なのだが…。つながりをもって学ばないと。

※地図、生活、図工についての意見なし

## 資料 D

### 教科書採択に係る要望書等



2019年3月19日

日本出版労働組合連合会  
中央執行委員長 酒井かをり



2019年度における公正な教科書採択のために（要望書）

【要望の趣旨】

- (1) 教科書採択のあらゆる過程において公開性を徹底すること
- (2) 実際に教科書を使用する学校および教員の意見を尊重すること
- (3) 調査研究委員会等に現場の教員を配置し、その意向を報告書に反映すること
- (4) 採択は、最終的に決定する教育委員の説明責任を明確にする方法で行うこと
- (5) 展示会のあり方を改善し、保護者・住民等の意見を広く募集すること

日頃の教育への貢献に敬意を表します。

2019年度、新学習指導要領に基づく初の小学校教科書の採択が行われます。つきましては、法令等の改正がなくとも貴委員会の決定によって可能な採択過程の改善について、以下のとおり提言いたします。私たちの本意を真摯に受け止めてご検討くださいますよう、強く要望いたします。特に2度目となる「特別の教科 道徳」は、生徒の内面にかかわる特性に鑑み、特段に慎重な検討が必要であることを申し添えます。

もとより教科書採択は、教育条理に基づいて子どもたちの学習権を保障するためにはどの教科書がよいかを検討したうえで決定されるべきです。したがって採択のあらゆる過程において、不正行為があってはならないことは言うまでもありません。昨年度に引き続き、教科書採択における見本本等の扱いはきわめて厳格なものとなっています。この原因が、2015年10月末に報道で明らかになった教科書白表紙事前閲覧および謝礼支払い問題（「白表紙本問題」）にあることはご案内のとおりです。このことについては、私たち自身の問題として重く受け止め、二度とこのような問題が起こらないよう、議論を重ねているところです。

しかし一方で「白表紙本問題」を契機として、教科書編集者や営業担当者や教育現場の正当な接触まで禁止あるいは制限する事例が発生していることにも懸念を表明せざるをえません。こうした動きは、教育現場の意見を反映した教えやすい教科書、子どもたちにとって学びやすい教科書をつくることを困難にするものです。

不正の発生を許さないことはもちろんですが、教育への高まる関心に応え、教育委員の説明責任に疑問の余地を残さないためにも、教科書採択に関するすべてのプロセスは公開の場で行われるべきだと考えます。

以上を踏まえ、別紙のとおり要望いたしますので、誠意をもって検討され、教科書採択要綱に反映されるよう要請するものです。



【本件連絡先】

日本出版労働組合連合会 教科書対策部  
〒113-0033 東京都文京区本郷 4-37-18 いろは本郷ビル 2F  
Tel.03-3816-2911 Fax.03-3816-2980

【要望事項】2019年度の教科書採択は、以下の内容を取り入れて実施すること

- (1) 教科書採択のあらゆる過程において公開性を徹底すること
  - ① 採択を決定する教育委員会をはじめ、調査研究委員会および選定委員会等、採択に至るまでのすべてのプロセスを公開で行うこと。
  - ② 上記の場において、希望者が全員傍聴できるように、最大限の努力を行うこと。傍聴者が会場に入りきれない場合は別会場を用意して審議内容を中継するなどの工夫をすること。
  - ③ 採択に関係するすべての文書（教育委員会の会議録、調査研究委員会の調査研究報告書、選定委員会等の選定理由書など）は会議後、9月1日を待つことなく、可及的速やかに公開すること。
- (2) 実際に教科書を使用する学校および教員の意見を尊重すること
  - ① 見本本の回覧については学校に留置される日数を十分確保し、教員（非常勤講師、免許外教員等を含む。以下同）が勤務校で調査研究できるよう保障すること。
  - ② 教員が勤務時間内に展示会に行く場合は職免扱いとし、不利益扱いをしないこと。
  - ③ 教員が採択を希望する教科書を調査研究委員会に報告すること。
- (3) 調査研究委員会等に現場の教員を配置し、その意向を報告書に反映すること
  - ① 調査研究委員会および選定審議会（委員会）に、学校の管理職だけでなく、実際に教科書を使って授業を行う教員を適切な人数配置し、その意見を報告書の内容に反映すること。
  - ② 調査研究報告書に、採択地区内の各学校の意向を記載すること。選定審議会（委員会）はその意向を踏まえて選定理由書を作成すること。
  - ③ 採択地区内の保護者・住民から公募により委員を委嘱すること。その際、文書による審査及び面接を行うなど、客観的で公正な基準を設け、それを事前に公表すること。
- (4) 採択は、最終的に決定する教育委員の説明責任を明確にする方法で行うこと
  - ① 教育委員会で採択の決定を行う際は、調査研究委員会及び選定審議会（委員会）の報告に示された選定・推薦を尊重し、それらに特段の問題のないかぎり、これに反する決定は行わないこと。
  - ② これらとは異なる決定を行う場合は、その理由を表明すること。
  - ③ 決定は1種ごとに、挙手等、各委員の意思が明示的に表示される方式で行い、無記名投票は行わないこと。
- (5) 法定展示以外にも独自の展示会を開催し、保護者・住民等の意見を広く募集すること
  - ① 法定展示会
    - ・ できるだけ多くの保護者、住民等の閲覧を可能にするため、公民館等の閉館時間（おおむね午後9時）程度まで終了しないこと。
    - ・ 土・日曜日および祝日も開催すること。
    - ・ 会場にアンケート用紙を設置して保護者、住民等の意見を聴取し、教育委員会に報告すること。
  - ② 展示会のあり方を改善し、保護者・住民等の意見を広く募集すること
    - ・ 保護者・住民等が教科書内容を知ることができるようにするため、法定展示以外にも独自の展示を行うこと。
    - ・ 開催日およびアンケートについては、法定展示同様とすること。
    - ・ 採択終了後も住民が容易にアクセスできる場所で通年展示を行うこと。

以上

2019年3月26日

育鵬社歴史教科書の根本問題。

子どもと教科書石川ネット21

代表 大森 定嗣 

石川憲法会議

代表委員 東 孝二 

いしかわ県民教育文化センター

理事長 金森 俊朗 

新日本婦人の会石川県本部

会長 近松美喜子 

教育・くらし・憲法を守る石川教職員の会

代表 西田 弘 

障害児教育を充実発展させる石川の会

代表 西田 淳子 

いしかわ臨時教職員問題を通して教育を考える会

代表 直江 俊 



2020年度中学校教科書採択にあたり

歴史を正しく学べない育鵬社歴史教科書の再検討を要望します

日頃、金沢市の子どもたちの教育にご尽力くださり、敬意を表します。

また、昨年の中学校道徳教科書採択に際しては、採択に関わる教育委員会の公開はされなかったものの採択結果の公表に应运えていただくなど、私たちの要望が少しずつ実現していることに感謝申し上げます。

さて、学校で使用される教科書についてですが、子どもたちによりよい教科書を手渡すためには、毎日、子どもたちと一緒に教科書を使って授業を進め、子どもたちが理解する道筋や、つまづきやすい内容・場面などを熟知している教員の意見を十分にくみとった上で採択が行われることが不可欠だと思います。新学習指導要領に対応した中学校教科書の採択は来年2020年度に行われますが使用教科書については、公開や意見をきくこともなく採択される運びになると聞き及んでいます。

しかし、この機会に、よりよき教育と教科書のため多くの教職員、市民の声を聞くことは大切な貴教育委員会の役割だと認識します。その意味において残念ながら金沢市で採択され使用されている育鵬社『新編 新しい日本の歴史』の使用継続を再検討し、別の教科書を採択されることを要望します。

育鵬社歴史教科書の根底には、「自虐史観からの脱却」を謳い、アジア諸国を蔑視し、日本の引き起こしたアジア太平洋戦争が、アジア諸国民の独立につながったと教え、日本の加害責任については曖昧な記述にとどまっています。日本の歴史に対するとらえ方があまりにも一面的で正確な史実でなくバランスを欠いた内容が目立つと多くの保護者、市民、有識者からの批判があります。現場教育からは「この教科書は入試に使えない」という声も上がっています。

私たちは、21世紀の国際化社会で生きなければならない子どもたちに、自国に不都合なことや個人の尊厳、基本的人権にまともに向き合わない教科書では偏った歴史教育になる危険を持ちます。例え1年限りであっても容認することはできません。上記の趣旨において、以下の内容をあらためて金沢市教育委員会に要望します

1. 2020年度使用する中学校教科書の教科書展示会を開催し、現場の教職員や市民が意見を表明する機会を設けること。
2. 育鵬社歴史教科書の採択を再検討して、2020年度使用の教科書は別の教科書を採択すること。

以上

連絡・問い合わせ先：金沢市城南2丁目42-9

いしかわ県民教育文化センター 気付

子どもと教科書石川ネット21

安原昭二（携帯：090-5682-2998）

金沢市教育委員会 教育長様  
委員様

2019年7月19日  
こども☆未来☆教科書@かなざわ  
共同代表 川本 樹  
小林 信介  
高田 信一  
沼澤 千加  
平田 幸美

### 教科書採択にかかわる教育委員会会議の公開を求める要望書

貴委員会の教育への日ごろのご尽力に敬意を表します。

また本会から貴会への各種申し入れに対し、ご検討いただいていたことにも改めて感謝いたします。

さて学校で使用される教科書については、これからの未来をにんて生きる子どもたちの適確な教材になることを第一義とし、そのために教育現場の意見を尊重し、市民への透明性をもって採択されることを切に希望します。

平成28年3月31日の各都道府県教育委員会あての文科省通知「教科書採択における公正確保の徹底等について(抄)」に、採択権者である教育委員会や学校長は、採択結果やその理由について、保護者や地域住民等に対する説明責任を果たすこと、教科書採択の公正性・透明性の確保に万全を期すことが伝達されており、平成31年3月29日にも、「教科書採択における公正確保の徹底等について」再度の通知がなされています(別紙参照)。

しかるに、金沢市では、未だに教科書に関わる教育委員会会議は、非公開とされ傍聴をすることが出来ません。また、議事録でも、発言者の記名が伏されています。これでは、採択結果やその理由について、保護者や地域住民等に対する説明責任を果たすことにはなりません。また、教科書採択の透明性の確保に万全を期することにもなりません。

今年の横浜市では事前に教科書に関わる採択が議題になることを知らせ、「傍聴の定員を超えた場合は抽選となりますが、抽選にもれた傍聴希望者については、受付会場で、映像中継によって審議の様子を御覧いただく予定です。傍聴時の託児を希望される方は、「教育委員会会議中の託児について」に沿って申込みください」といった通知まで出しています。「教育委員会会議に行きたいけれど、小さい子どもが居て傍聴できない」と言った母親もおり、横浜市の配慮は評価できます。



託児まで行かなくとも、神奈川県藤沢市では傍聴希望者が会議場に入りきれないときには、建物内のホールで音声を傍聴できるよう配慮がされています。

大阪府の38採択区で傍聴を認めていない採択区はありません。通常の委員会での傍聴定員はあっても、教科書採択会議だけは傍聴希望者全員を入れる所(大阪市、豊中市、摂津市など)も増えていきますし、サテライトを設置している所(茨木市)もあります。

北九州市でも教科書採択に関する教育委員会会議は公開です。以前は定員がありましたが、ここ数年は改善され、定員を超えるとパイプ椅子を運び込むなどの配慮をしています。

広島県内でも2017年度広島市、竹原市が、2018年度福山市、三原市、呉市が、2019年度から廿日市が採択会議を公開しており、年々増えております。また、名前・職名をつけて教育委員会会議録を公開しているところは、広島市、竹原市、呉市、大竹市、江田島市、安芸府中町、海田町、大崎上島町、安芸高田市、安芸太田市、北広島町、尾道市、府中市、庄原市、広島県教育委員会です。

このように全国では多くの採択区で教科書採択にかかわる教育委員会会議が公開されており、透明性の確保に対してさまざまな工夫がなされています。文科省通知との整合性も併せ金沢市教育委員会の姿勢に強い疑問を抱かざるをえないのは残念です。

金沢市は、教科書採択会議非公開の理由として静謐な審議環境の確保を挙げています。しかし私たちは毎回の教育委員会会議で傍聴を行ってきましたが、静謐な審議環境は確保されていたと思います。非公開にする必要はないと思います。

そこで貴委員会に以下のことを要望いたします。

1. 教科書採択に関わる教育委員会会議は、公開とする。
2. 教科書採択に関わる教育委員会会議の傍聴希望者が多い時は、椅子を増やすなどして配慮する。
3. 教科書採択に関わる教育委員会会議の議事録は、発言者の名前を明記する。

この要望に対し貴委員会の真摯なご検討を期待してやみません。

## 教科書採択における公正確保の徹底等について（抄）

（平成 31 年 3 月 29 日、30 文科初第 1853 号）

宛：各都道府県教育委員会教育長

発：文部科学省初等中等教育局長

### 2. 教科書採択方法の改善について

#### (5) 教科書採択に関する情報の公表について

- 教科書採択に係る資料の公表状況に関する調査結果（別添資料参照）を見ると、採択基準、採択結果や採択理由等について十分に公表されているとは言い難い。

教科書採択の結果及びその理由等の公表に関し、義務教育諸学校については、無償措置法第 15 条の規定により、採択権者である教育委員会並びに国立学校、公立大学法人が設置する学校及び私立学校の学校長に努力義務が課されているところであり、採択権者においては、より一層、採択結果及びその理由をはじめとする教科書採択に関する情報の積極的な公表に取り組み、採択に関する説明責任を果たすことが求められること。

また、既に公表を行っている採択権者においても、保護者や地域住民等が容易にその情報を得ることができるよう、公表の時期・方法等について不断の改善を図ること。

なお、共同採択地区においては、採択地区協議会の事務局が公表する部分もあると考えられるが、その場合であっても、共同採択地区を構成する各教育委員会として、ホームページに当該公表情報へのリンクを貼る等、主体的に公表に取り組むこと。

- 高等学校等において使用する教科書についても、義務教育諸学校において使用する教科書に準じてその採択結果及びその理由等の公表に努めるなどにより、採択権者である教育委員会や学校長は、説明責任を果たすことが求められること。

（二重下線は引用者による）

## 教科書採択における公正確保の徹底等について（抄）

（平成 28 年 3 月 31 日、27 文科初第 1777 号）

宛：各都道府県教育委員会教育長

発：文部科学省初等中等教育局長

教科書は、全ての児童生徒の学校における授業や家庭における学習活動において重要な役割を果たしている主たる教材であり、その採択については、公立学校については当該学校を所管する教育委員会が、国立学校及び私立学校については当該学校長が権限を有しています。このため、教科書採択は、これらの採択権者の権限と責任により、綿密な調査研究を踏まえた上で、適切に行われることが必要であることはもとより、採択権者である教育委員会や学校長は、採択結果やその理由について、保護者や地域住民等に対する説明責任を果たすことが重要となります。平成 27 年度においては、平成 26 年度以前に、複数の教科書発行者が厳格な情報管理が求められる検定申請本を教員等に閲覧させた上で意見を聴取した事案や、また、その対価として金品を支払っていた事案等が発覚したことを受けて、都道府県教育委員会等の協力の下、教科書採択への影響等について調査を行ったところであり、その結果について、本日公表したところです。さらには、このような不適切な行為の対象となった教員等の中に、調査員等として、その後の教科書採択に関与し得る立場となった者が少なからず含まれていたことにより、結果として、教科書採択の公正性・透明性に疑念を生じさせる事態に至ったことについては、非常に遺憾であります。当該教員等に対しては、任命権者及び服務監督権者において、事案当時における職制や採択への関与の有無・程度等を踏まえた上で、法令や各自自治体が定める条例・規則等にのっとり、厳正に対処していただくようお願いします。今回の事案の反省に立った上で、平成 28 年度以降における教科書採択に当たっては、いかなる疑惑の目も向けられることのないよう、公正性・透明性の確保を徹底することが必要となります。については、今回の事案及び平成 27 年度における教科書採択の状況調査の結果も踏まえ、今後の教科書採択に当たって、特に留意すべき事項を下記のとおり取りまとめましたので、貴教育委員会の委員及び関係部署のほか、域内の市町村教育委員会並びに国立学校及び私立学校を含む全ての学校、教員等その他全ての関係者に対して周知いただくとともに、これらの関係者と密に連携の上、教科書採択の公正性・透明性の確保に万全を期すようお願いします。おって、この通知の写しを附属学校を置く国立大学法人の長及び都道府県知事宛てに送付しますので、国立大学法人及び私立学校担当部署と協力し、域内の国立学校及び私立学校に対する周知をお願いします。

（二重下線は引用者による）

2019年7月26日

金沢市教育委員会  
教育長 野口 弘 殿

子どもと教科書石川ネット21  
代表 大森 定嗣  
石川憲法会議  
代表委員 東 孝二  
いしかわ県民教育文化センター  
理事長 金森 俊朗  
新日本婦人の会石川県本部  
会長 近松美喜子  
教育・くらし・憲法を守る石川教職員の会  
代表 西田 弘  
障害児教育を充実発展させる石川の会  
代表 西田 淳子  
いしかわ臨時教職員問題を通して教育を考える会  
代表 直江 俊一



2020年度使用小学校・中学校教科書採択についての要請書

日頃より金沢市の子どもと教育に深く心を砕かれておられることに敬意を表します。

1. 今年度は、新学習指導要領に則って全国で今後4年間使用される「小学校全教科（道徳を含む）」と現行（旧）学習指導要領に則った「中学校全教科（道徳を除く）」の教科書の採択が行われる年です。教科書は学校教育にとって、きわめて重要な教材です。その内容は、日本国憲法の精神に即して、次代を担う主権者を育成するものとなっていなければなりません。教育においては、民主主義に基づく「個」の確立、基本的人権の尊重に裏付けられた人権意識の育成が要請され世界の諸国民との平和的友好に寄与できるような人格の育成が求められているからです。教科書で学ぶのは、これからの21世紀を担う子どもたちであるということです。また、その教科書は日々子どもたちが使用し、その成長を助け促すための重要な糧であるとも考えます。その大切な教科書を選ぶにあたっては、日本政府も批准している「子ども権利条約」を踏まえ、子どもの状況をよく把握して、子ども一人ひとりを尊重する視点が重要であると思います。こうしたことを考えながら、子どもたちに適した教科書を選ぶことのできるのは、日々子どもたちに深く関わっている教員であり、その意見をまず大切にする必要があります。同時に、それは、子どもに対する教員の責務でもあります。

2. 1966年に採択されたILO・ユネスコ共同の「教員の地位に関する勧告」の中でも「教員は、教材の選択および使用、教科書の選択ならびに教育方法の適用にあたって、不可欠の役割を与えられるものとする」（61項）と明記されています。このように、教員が教科書採択に権利と責任を負うことは、国際的な常識となっています。

以上の観点から、真実を歪めたり特定の価値観や見解を一方的に子どもに与えかねない教科書や教材ではなく、多様な意見や多角的視点から学び、子どもたち自らが判断する力を育むための機会を保障すること並びに現場教員の意見が尊重される教育行政が求められています。

私たちは、近く予定されている2020年度から使用される小学校・中学校教科書の選定・採択に当たって、以下の事項につき、要請するものです。

(要請事項)

1. 教科書選定・採択に当たっては、日本国憲法の国民主権、基本的人権の尊重、平和主義に基づくとともに、子ども権利条約の理念に基づいた教科書を採択してください。
2. 金沢市の採択地区での教科書採択に際しては、日々、子どもたちに向き合い、子どもたちの多様な実態を熟知し、毎日の授業で教科書を使用している教員の意見を最大限に尊重し教科用図書採択委員会のメンバー委嘱と審議経過には、公正・公平・公開を貫いてください。
3. 金沢市の採択地区での教科書採択の教育委員会は、市民の傍聴可能な公開の場で行ってください。

以上