

## 令和5年 第9回金沢市教育委員会定例会議

1 日 時：令和5年9月20日（水） 13時30分～15時00分（予定）

2 場 所：金沢市役所 第二本庁舎 2階 2201会議室

3 審議等

	頁
報告第23号 金沢市南部共同調理場（仮称）建設事業の概要について (教育総務課)・・・	1
報告第24号 金沢市健康教育推進プラン2024（仮称）案のパブリックコメントの実施について (学校指導課)・・・	4
報告第25号 休日の中学校部活動の地域移行に関する調査結果について (学校指導課)・・・	6
報告第26号 玉川図書館及び玉川こども図書館の駐車場の使用料減免について (図書館総務課)・・・	11
報告第27号 令和5年度金沢市教員採用候補者選考試験（金沢市立工業高等学校教員）の結果について 【非公開案件】(学校職員課)・・・	13
その他 (1) 金沢市立工業高等学校の活動状況について(令和5年4月～8月)	
(2) 次回の定例会議の日程について	

金沢市南部共同調理場（仮称）建設事業の概要について

令和5年9月20日 提出

金沢市教育委員会  
教育長 野口 弘

## 金沢市南部共同調理場(仮称)建設事業の概要について

新たな学校給食調理場再整備計画に基づき、老朽化が進む鞍月共同調理場、扇台共同調理場及び4単独校調理場の集約化を図るため、金沢市南部共同調理場(仮称)の建設工事に着手する。

### 1 施設概要

- (1) 設置場所 金沢市泉本町6丁目地内
- (2) 構造等 鉄骨造2階建 約5,000㎡
- (3) 調理能力 8,000食/日
- (4) 特徴

- ① 安全・安心な学校給食を提供するため各種の衛生管理基準に対応するとともに、設備機器等の配置を工夫するなど円滑な調理環境を確保
- ② 見学スペースや研修室を設けて食育の推進を図るほか、太陽光発電や省エネ設備の導入により自然環境に配慮
- ③ 受変電設備を屋上に設置するなど災害対策を強化するほか、臭気・騒音や交通などの周辺環境に配慮

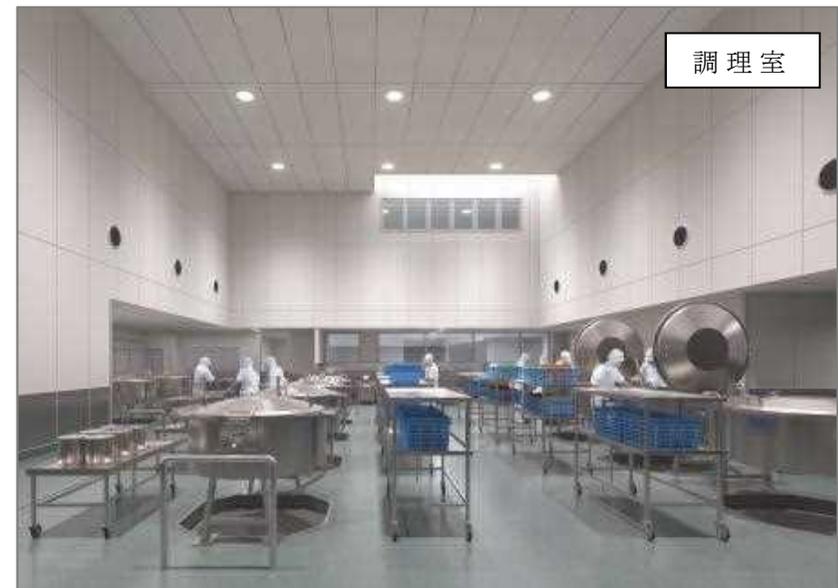
### 2 事業費

約5.1億円(債務負担行為含む)

### 3 今後の予定

- ・令和5年10月～令和7年5月 建設・設備工事
- ・令和7年5月(納入期限) 学校給食用洗浄・消毒保管システム機器の購入
- ・令和6年11月～令和7年6月 外構工事  
(令和7年9月 供用開始)

イメージ図



金沢市健康教育推進プラン2024（仮称）案のパブリックコメントの実施について

令和5年9月20日 提出

金沢市教育委員会  
教育長 野口 弘

## 金沢市健康教育推進プラン2024（仮称）案のパブリックコメントの実施について

子どもの幸せと健やかな成長を図るための社会の役割に関する条例(金沢子ども条例)の理念や、条例に基づき策定された「金沢子どもを育む行動計画」を健康づくりの視点から具現化し、本市の児童生徒に関する健康教育を推進するための「金沢市健康教育推進プラン2019」が今年度をもって終了することから、令和6年度からの新しい健康教育推進プランを策定するためのパブリックコメントを実施する。

1 パブリックコメントの期間 . . . 9月26日（火）～10月25日（水）

2 金沢市健康教育推進プラン2024（仮称）案の概要 ※詳細は別添資料参照

<p><b>I 「金沢市健康教育推進プラン2024」について</b>  「ヘルスプロモーション」に基づいた健康づくりを継続して実施  プランの期間 <u>令和6年度から令和10年度までの5年間</u></p> <p><b>II 子供を取り巻く環境及び子供の健康の現状と課題</b>  ・自尊心の不足      ・リアルな交流や体験活動の減少      ・情報メディアの普及に伴う問題の増加  ・体力、運動能力の低下      ・けがの増加      ・感染症への対応      ・生活習慣や食生活の乱れ</p> <p><b>III めざす子供の姿</b>  ・生涯にわたって健康や体力に関心を持ち、自ら進んで健康づくりや体力づくりを実践できる子供  ・自分や他者の生命や個性を尊重し合う子供</p> <p><b>IV 施策体系</b>  プランの基本理念・基本目標  ・健康教育の総合的・体系的な実施      ・子供の健康づくりを支える大人の意識改革  ・子供の健康づくりのための環境整備      ・学校、家庭（地域）、行政の連携強化・協働の推進</p> <p><b>V 7つの重点的健康課題における取組</b>      実践に結びつけるため、学校や保護者への啓発・推進</p> <p>1 心の健康 . . . <u>生活リズムに関する内容の充実、家庭・社会環境の変化に伴う対策の充実</u></p> <p>2 体力の増進 . . . <u>運動ができる環境の充実</u></p> <p>3 けがの防止／病気の予防 . . . <u>感染症対策の充実</u></p> <p>4 食育 . . . 栄養バランスに関する内容の充実、食生活の変化に伴う対策の充実</p> <p>5 歯・口の健康 . . . 歯と口の健康づくりについての関心・理解、歯科疾患の予防等に関する内容の充実</p> <p>6 性に関する指導（生命尊重） . . . <u>生命（いのち）の安全教育の充実、性の多様性に関する内容の充実</u></p> <p>7 喫煙・飲酒・薬物乱用防止 . . . 喫煙・飲酒・薬物乱用防止についての正しい理解を深める取組の充実</p>	<p>※下線部が今回見直す主な箇所</p>
--	-----------------------

休日の中学校部活動の地域移行に関する調査結果について

令和5年9月20日 提出

金沢市教育委員会  
教育長 野口 弘

## 休日の中学校部活動の地域移行に関する調査結果について

休日の中学校部活動の地域移行に向けて、新たな地域スポーツ・文化芸術環境を構築していくために、児童生徒及び保護者のニーズや教員の意向等を把握する調査を、以下のとおり実施した。

### 1 調査期間

令和5年7月3日～18日

### 2 調査対象及び回答者数

金沢市立全小・中学校

- |                |  |           |
|----------------|--|-----------|
| (1) 児童生徒……………  | 13,583名 (小学校5・6年生 7,282名、中学校1・2年生 6,301名)      | ※回収率92.5% |
| (2) 保護者……………   | 8,809名 (小学校5・6年生保護者 4,724名、中学校1・2年生保護者 4,085名) | ※回収率62.9% |
| (3) 中学校教員…………… | 542名   | ※回収率80.3% |

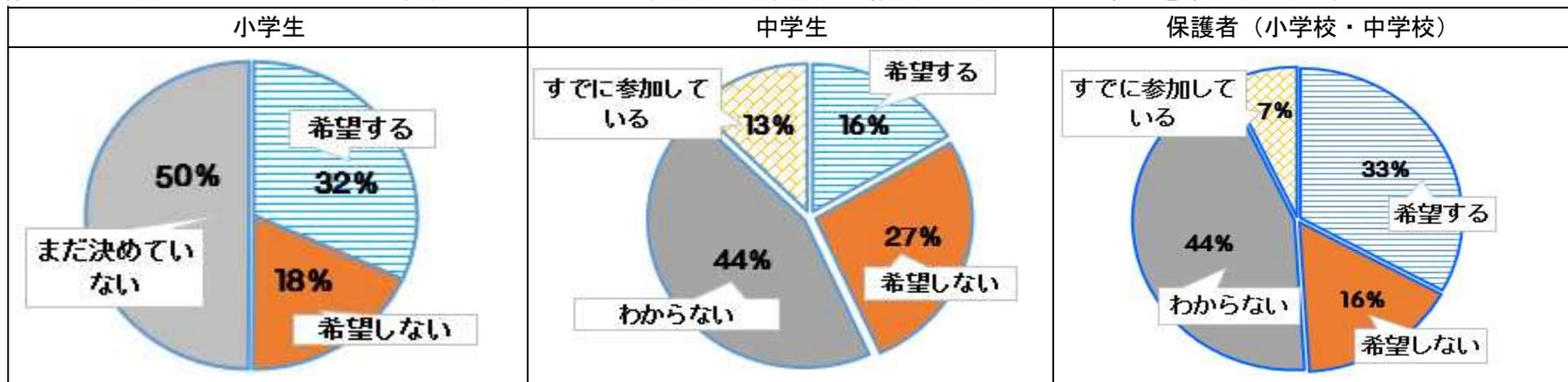
### 3 調査方法

- |                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| (1) 児童生徒、中学校教員…………… | 1人1台学習用端末を使用し、Googleフォームによるオンライン回答 |
| (2) 保護者……………        | QRコードを読み取り、Googleフォームによるオンライン回答    |

#### 4 調査結果の概要

##### (1) 児童生徒用・保護者用アンケート結果

①休日について、地域スポーツクラブ活動や地域文化クラブ活動として活動する場合、（お子さんの）参加を希望しますか。



②参加を希望する地域クラブ活動をお答えください。

※運動系・文化系それぞれ上位8回答（複数回答可）（単位：人）

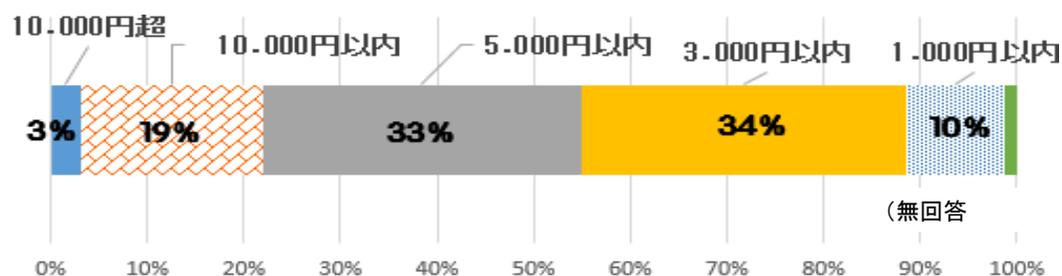
	小学生	中学生	保護者（小学校・中学校）
運動系	サッカー 431	サッカー 264	バスケットボール 582
	バスケットボール 397	バスケットボール 208	サッカー 554
	バドミントン 289	ソフトテニス 170	バドミントン 474
	水泳 251	バドミントン 158	ソフトテニス 353
	軟式野球 242	卓球 153	バレーボール 353
	陸上競技 201	バレーボール 139	陸上競技 352
	バレーボール 169	陸上競技 103	水泳 350
	卓球 161	軟式野球 84	卓球 293
	文化系	家庭・クッキング 203	吹奏楽 112
美術・工作 160		ピアノ 72	ピアノ 231
吹奏楽 145		英会話 57	英会話 229
ピアノ 141		美術・工作 39	美術・工作 215
英会話 94		書道・習字 36	書道・習字 205
茶道 91		茶道 31	家庭・クッキング 168
書道・習字 87		合唱 29	科学 119
科学 76		華道 25	合唱 79

③その地域クラブ活動を選んだ理由をお答えください。

※上位3回答（複数回答可）

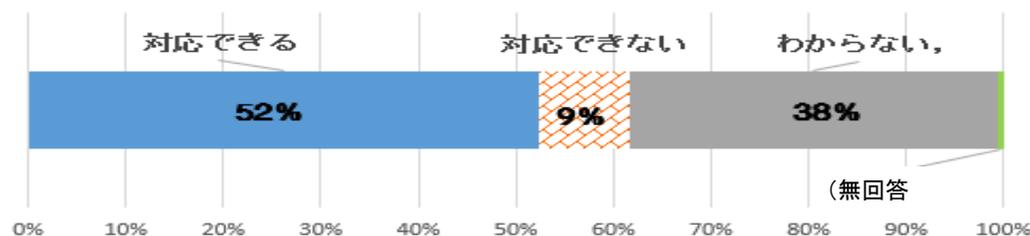
小学生		中学生		保護者（小学校・中学校）	
部活動と同じ活動をしたい	55.2%	部活動と同じ活動をしたい	59.8%	部活動と同じ活動をさせたい	51.1%
その活動に興味がある	39.8%	その活動に興味がある	45.4%	子どもがその活動に興味がある	43.6%
体力や技術を身に付けたい	34.0%	体力や技術を身に付けたい	41.3%	今、取り組んでいる活動を継続させたい	36.2%

④地域クラブ活動に経費（1か月あたりの月謝や活動費等）がかかるとしたら、いくらまでの負担なら妥当だと考えられますか。



※保護者（小学校・中学校）の回答

⑤地域クラブ活動について、送迎が必要な場合、対応できますか。



※保護者（小学校・中学校）の回答

⑥参加を希望しない理由をお答えください。

※上位3回答（複数回答可）

小学生		中学生		保護者（小学校・中学校）	
休日は他にやりたいことがある	66.0%	休日は他にやりたいことがある	70.1%	休日まで活動させたいと思わない	60.8%
休日まで活動したいと思わない	59.0%	休日まで活動したいと思わない	60.5%	休日は他にさせたいことがある	38.3%
自分に合う活動を選べない	14.8%	自分に合う活動を選べない	17.6%	参加する場合の費用が必要だから	19.8%

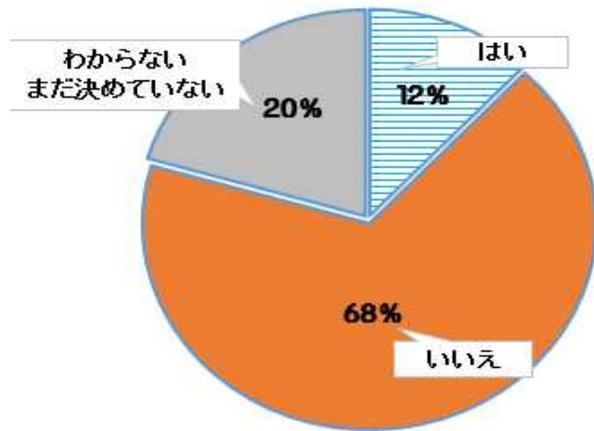
⑦休日の地域クラブ活動について、気になることをお答えください。

※上位3回答（複数回答可）

小学生		中学生		保護者（小学校・中学校）	
活動時間	55.5%	活動時間	49.9%	活動場所	70.9%
活動する仲間	46.5%	活動する仲間	45.4%	参加費用	64.9%
活動の選択肢	45.7%	活動場所	41.8%	活動時間	58.2%

(2) 中学校教員用アンケート結果

①休日について、地域クラブ活動として活動することになる場合、指導者として関わろうと思いますか。



②関わろうと思っている活動をお答えください。

(単位：人)

軟式野球 16	相撲 4	吹奏楽 6
硬式野球 10	陸上競技 3	数学 2
バスケットボール 8	卓球 2	合唱 1
ソフトボール 6	柔道 2	演劇 1
バレーボール 5	剣道 2	将棋 1
ソフトテニス 4	ヒップホップダンス 2	
バドミントン 4	水泳 1	
サッカー 4	空手 1	
ハンドボール 4		

※複数回答可

③「はい」と答えた理由をお答えください。

※上位3回答（複数回答可）

自身の経験を生かしたい	65.6%
子供たちの人間性を高めたい	51.6%
チームワークや協力する喜びを味わわせたい	48.4%

④「いいえ」と答えた理由をお答えください。

※上位3回答（複数回答可）

自分や家族との時間を確保したい	89.3%
専門的指導力に不安がある	59.3%
精神的負担が大きい	58.5%

⑤休日の地域クラブ活動について、気になることをお答えください。

※上位3回答（複数回答可）

平日の部活動との連携	71.6%
大会やコンクール等への関わり	53.9%
専門性や資質・能力を有する指導者の確保	52.4%

玉川図書館及び玉川こども図書館の駐車場の使用料減免について

令和5年9月20日 提出

金沢市教育委員会  
教育長 野口 弘

## 玉川図書館及び玉川こども図書館の駐車場の使用料減免について

玉川図書館及び玉川こども図書館の駐車場利用の際、駐車場基本使用料の30分無料に加え、図書館利用者に対して、その後30分の使用料を減免し、利便性の向上を図る。

### 1 開始時期

令和5年10月1日（日）から

### 2 駐車場使用料の減免

現行 図書館が実施する行事に参加する者：入場から2時間使用した額に相当する額を減額

追加 図書館を利用する者：入場から1時間使用した額に相当する額を減額

※ 金沢市広報、図書館ホームページ、館内掲示などにより、図書館利用者に周知

### (参考) 駐車場概要

駐車可能台数 95台（玉川図書館 22台、玉川こども図書館 73台）

使用料の額 基本使用料：入場1回につき30分無料

加算使用料：30分を超えた場合は、30分までごとに100円、21時を超え翌開館日の9時30分までの間は1,000円

令和5年度金沢市教員採用候補者選考試験（金沢市立工業高等学校教員）の結果について

【非公開案件】

令和5年9月20日 提出

金沢市教育委員会  
教育長 野口 弘

## 金沢市立工業高等学校の活動状況について（令和5年4月～8月）

### 1. 高校生ものづくりコンテスト石川県大会結果

- |        |          |       |      |        |          |       |                 |
|--------|----------|-------|------|--------|----------|-------|-----------------|
| ・機械科   | 旋盤作業部門   | 出場    | ・建築科 | 木材加工部門 | 1位・2位・3位 | 北信越大会 | 2位              |
| ・電気科   | 電気工事部門   | 3位    |      |        |          |       | (令和6年度全国大会出場決定) |
| ・電子情報科 | 電子回路組立部門 | 1位・3位 | ・土木科 | 測量部門   | 団体1位     | 北信越大会 | 出場              |

### 2. 資格取得状況

- |                   |     |                |      |
|-------------------|-----|----------------|------|
| ・応用情報技術者          | 1名  | ・基本情報技術者       | 1名   |
| ・陸上特殊無線技士 2級      | 1名  | ・建築大工技能士 3級    | 2名   |
| ・機械加工技能士（普通旋盤） 3級 | 4名  | ・電子機器組立て技能士 3級 | 8名   |
| ・危険物取扱者 乙種第1～5類   | 5名  | ・小型車両建設機械      | 13名  |
| ・ITパスポート試験        | 1名  | ・パソコン利用技術検定 3級 | 1名   |
| ・情報技術検定 1級        | 1名  | ・情報技術検定 2級     | 1名   |
| ・情報技術検定 3級        | 3名  | ・初級CAD検定       | 2名   |
| ・機械製図検定           | 13名 | ・日本漢字能力検定 準2級  | 2名   |
| ・実用英語技能検定 2級      | 1名  | ・実用英語技能検定 準2級  | 1名   |
| ・秘書技能検定 3級        | 12名 | ・計算技術検定 3級     | 231名 |
|                   |     | 合計             | 304名 |

### 3. 部活動・課題研究（大会結果）

[4月]

- |                      |      |        |              |
|----------------------|------|--------|--------------|
| ・石川県高等学校春季大会         | 弓道競技 | 男子団体1位 | 男子個人1位       |
| ・石川県高等学校春季ハンドボール大会   |      | 男子1位   |              |
| ・石川県高等学校バスケットボール大会   |      | 男子3位   |              |
| ・石川県団体総合バドミントン大会     |      | 男子団体3位 |              |
| ・金沢地区高等学校バドミントン選手権大会 |      | 男子団体1位 | ダブルス1位・2位・3位 |

[5月]

- |                  |      |           |
|------------------|------|-----------|
| ・石川県高等学校春季遠的大会   | 弓道競技 | 男子個人1位・2位 |
| ・高校生花いけバトル全国選抜大会 |      | 2位        |

[6月]

- ・石川県高等学校総合体育大会
 

相撲競技	団体 1位	個人無差別級 2位・3位	中量級 2位・3位	軽量級 3位
新体操競技	女子団体 1位	女子個人総合 1位・2位・3位		
弓道競技	男子団体 1位	男子個人 6位		
バドミントン競技	男子団体 2位	男子シングルス 1位・2位・3位	男子個人ダブルス 1位・2位	
ハンドボール競技	男子 2位			
バスケットボール競技	男子 3位	自転車競技	女子個人 2位	
剣道競技	男子団体 3位	ボウリング競技	女子個人 2位	
柔道競技	男子個人 3位	陸上競技	男子やり投げ 5位	
- ・北信越高等学校春季水球競技大会
 

男子 1位
-------
- ・中部日本吹奏楽コンクール石川県大会
 

銀賞
----

[7月]

- ・北信越ジュニア夏季水球競技大会
 

女子 1位 (選抜選手)
--------------
- ・北信越高等学校体育大会
 

水球競技	男子 2位
------	-------
- ・北信越国民体育大会
 

水球競技	男子 1位	女子 2位 (選抜選手)
------	-------	--------------
- ・石川県吹奏楽コンクール
 

金賞
----
- ・WRO Japan2023 公認石川地区予選会
 

ミドル競技	1位・2位・3位
-------	----------
- ・全国高校生花生けバトル 2023 上信越大会
 

1位
----

[8月]

- ・全国高等学校総合体育大会
 

相撲競技	団体 3位	新体操競技	女子団体・個人出場
弓道競技	男子団体出場	バドミントン競技	男子シングルス・ダブルス出場
水球競技	男子出場	自転車競技	女子個人出場
- ・全日本高校ボウリング選手権大会
 

女子個人出場
--------
- ・全国 JOC ジュニアオリンピックカップ夏季水泳競技大会
 

女子 3位 (選抜選手)
--------------
- ・北信越相撲選手権大会
 

少年個人 1位
---------
- ・石川県高等学校ロボット競技大会
 

2位
----
- ・缶サット甲子園 2023 岐阜地方大会
 

ベストプレゼンテーション賞
---------------

4. 中学生体験入学 (8月17日(木) 18日(金))

- ・参加中学校 53校 参加人数 (中学生) 353名

## 5. 9月以降の主な活動予定

- ・ 9月16日（土）民間企業就職試験開始
- ・ 10月27日（金）～28日（土）金工祭
- ・ 11月 5日（日）吹奏楽部定期演奏会（金沢市文化ホール）
- ・ 2月10日（土）公開課題研究発表会（本校）

# 金沢市健康教育推進プラン2024（仮称）案

令和5年9月

金沢市教育委員会



# 目 次

I	「金沢市健康教育推進プラン2024」とは	
1	プラン見直しの背景	P 1
2	プランの基本的な考え方と位置付け	
	(1) プランの基本的な考え方	P 1
	～「ヘルスプロモーション」に基づいた健康づくり～	
	(2) プランの位置付け	P 2
3	プランの構成	P 3
4	プランの期間	P 3
II	子供を取り巻く環境及び子供の健康の現状と課題	P 4
III	めざす子供の姿	P 5
IV	施策体系	
1	基本理念	P 5
2	基本目標	P 5
3	取組の方向性	P 7
V	7つの重点的健康課題における取組	
	・ 心の健康（睡眠・生活リズム）	P 9
	・ 体力の増進	P 11
	・ けがの防止／病気の予防	P 13
	・ 食育	P 15
	・ 歯・口の健康	P 17
	・ 性に関する指導（生命尊重）	P 19
	・ 喫煙・飲酒・薬物乱用防止	P 21

# I 「金沢市健康教育推進プラン2024」とは

## 1 プラン見直しの背景

金沢市では、子供の心と体の健康の保持増進を目指し、平成16年3月に策定した「金沢市健康教育推進プラン」を5年毎に見直すこととしています。

令和元年度(2019)の改訂から5年が経過する中、令和2年1月に国内で初めて新型コロナウイルス感染症が発生し、3月から政府の要請により全国一斉臨時休業が行われ、金沢市立学校においても3月5日より臨時休業となりました。その後、春季休業を経て、4月7日に政府の緊急事態宣言が行われたことや4月16日に全都道府県が緊急事態措置の対象となったことを受け、5月末まで臨時休業が行われました。

臨時休業後は、感染状況の変化や最新の情報に基づき『3つの密(密閉・密集・密接)』を避ける、「人と人との距離の確保」、「手洗いなどの手指衛生」「換気」など基本的な感染防止対策を継続するとともに、地域の感染状況を踏まえ、学習内容や活動内容を工夫しながら可能な限り、授業や部活動、各種行事等の教育活動を継続し、子供の健やかな学びを保障してきました。

令和5年5月8日から新型コロナウイルス感染症が5類感染症へ移行され、日常生活が戻りつつあります。しかし、子供たちの体力については、令和元年度調査と令和4年度調査を比較すると、小学校においては、同程度まで回復していますが、中学校においては、まだ下回っている状況が見られます。また、体育の授業を除く1日の運動時間が1時間以上であると回答した割合は、令和元年度調査と令和4年度調査を比較すると、小・中学校ともに減少している学年が多く見られます。

子供の安全に関しては、今後発生が心配されている地震や豪雨等の自然災害の状況、交通事故や犯罪等の社会的な情勢の変化など、新たな課題も次々と顕在化し、今後の深刻化も懸念されています。加えて、子供たちが、学校における活動中の事故や登下校中における事件・事故に巻き込まれる事案、スマートフォンや SNS の利用を巡るトラブルなど従来想定されなかった新たな危機事案も発生するなど、子供たちを取り巻く環境が大きく変化しています。

これらの時代の変化に伴い、「金沢市食育推進計画(第4次)」及び「子どもを育む行動計画2023」など各種プランも見直されており、本プランも時代に即した小・中学生の健康づくりの充実を図ることを目的に見直しを図りました。

## 2 プランの基本的な考え方と位置付け

### (1) プランの基本的な考え方 ～「ヘルスプロモーション」に基づいた健康づくり～

現在、健康づくりの考え方は世界保健機構(WHO)の1986年オタワ宣言以降「ヘルスプロモーション」理念が提唱されています。「ヘルスプロモーション」とは、健康的な行動や生活習慣が実践できるように教育的なサポート(健康教育)と環境的なサポート(環境改善)とを組み合わせることで実施していくことが重要であるという考え方です。

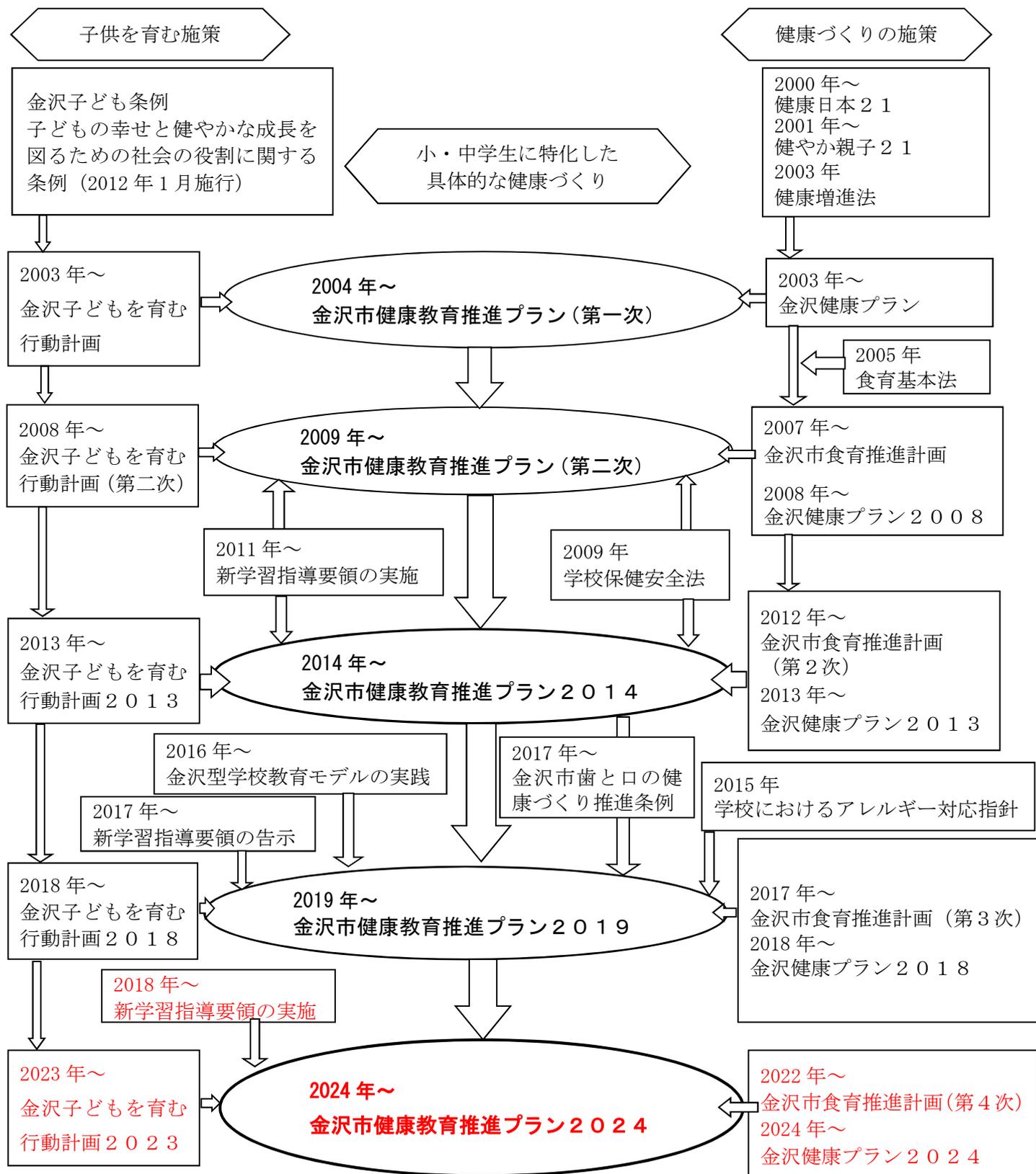
この健康づくりの考え方は「金沢健康プラン2018」等の地域の健康プランのほか、学校教育の中では1997年保健体育審議会答申にも明記され、小学校では2020年度、中学校では2021年度に全面実施された学習指導要領にも影響を与えています。

そこで、今回の改訂においてもプランの基本的な考え方として、引き続き「ヘルスプロモーション」に基づいた取組を充実し推進を図ることとしました。

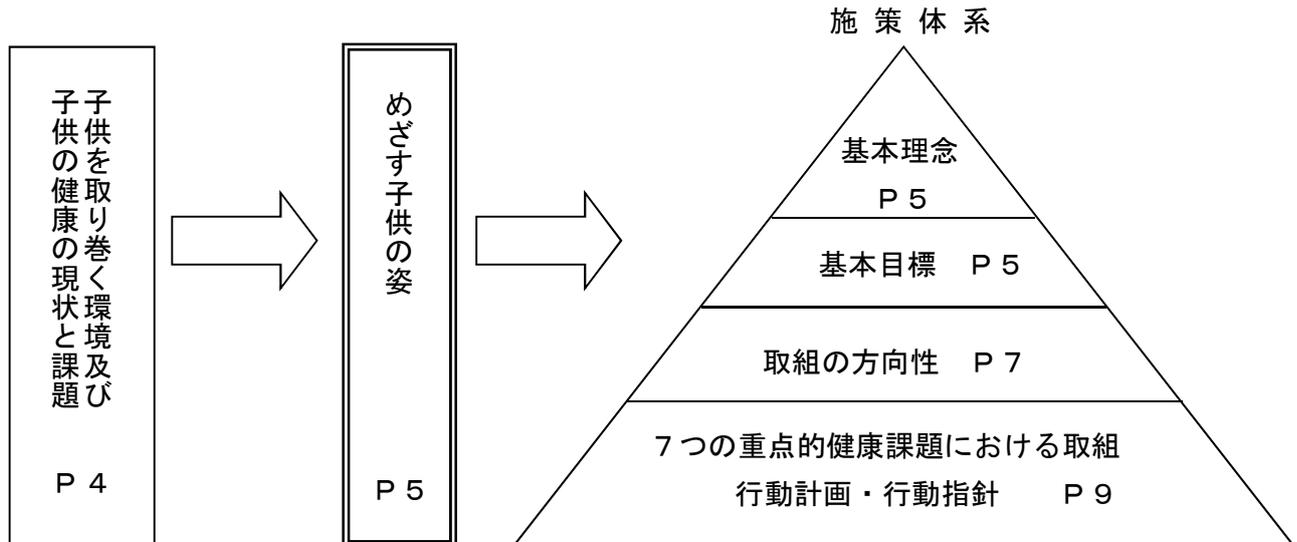
## (2) プランの位置付け

金沢市では、子供の育成に関する施策を総合的、計画的に推進するために「子どもの幸せと健やかな成長を図るための社会の役割に関する条例」が定められ、基本理念、子供の育成に関する大人の責務、基本的な施策などについて規定されています。

「金沢市健康教育推進プラン」は、第一次・第二次・2014・2019に引き続き、この条例の理念や条例に基づき策定された「金沢子どもを育む行動計画2023」を健康づくりの視点から具現化するため、小・中学生の心と体の健康づくりに特化し策定された総合的なプランです。



### 3 プランの構成



#### 「7つの重点的健康課題」とは

社会環境や生活環境の急激な変化に伴い、子供を取り巻く健康課題が多様化・複雑化・低年齢化している中で、子供が生涯にわたり健康を保持増進していくうえで、金沢市においては、学校・家庭（地域）・行政が、特に力を入れて取り組む健康課題を7つ設定します。

- ・心の健康（睡眠・生活リズム）
- ・体力の増進
- ・けがの防止／病気の予防
- ・食育
- ・歯・口の健康
- ・性に関する指導（生命尊重）
- ・喫煙・飲酒・薬物乱用防止

#### ※「行動計画」「行動指針」とは

「行動計画」とは、学校及び行政が具体的に取り組む事項を指します。

「行動指針」とは、家庭(地域)で具体的に行動する際の指針となる事項を指します。

### 4 プランの期間

プランの期間は、令和6年度から令和10年度までの5年間とします。

## II 子供を取り巻く環境及び子供の健康の現状と課題

子供の健康については、子供自身の意識だけではなく、社会環境や家庭環境の急激な変化も大きな影響を与えています。

### 大人の意識・行動面から

#### 食生活の多様化

- ・ 外食・中食（弁当・惣菜等）の普及と食卓の変化
- ・ 「こ」食（個、孤、子、小、固、濃、粉）の問題

#### 体力づくりの意識の低下

- ・ 運動に消極的な子供の顕在化
- ・ 生活体験や自然体験の機会の減少
- ・ 運動する子、しない子の二極化

#### 家庭の教育力の低下

- ・ 生活スタイルの変化
- ・ 基本的な生活習慣やしつけに対する考え方の変化
- ・ 生活習慣の確立が不十分

#### 過保護・無関心の増加

- ・ 保護者の価値観の多様化

#### モラルの低下

- ・ 規範意識の希薄化

#### 喫煙・飲酒・薬物乱用の問題

- ・ 医薬品を手軽に入手できる環境
- ・ 危険ドラッグの問題
- ・ 薬物に対するモラルの低下

### 社会環境面から

#### 家族形態の多様化

- ・ 共働き世帯数の増加
- ・ 子育てや家庭教育環境の変化

#### 学校以外での集団生活・地域とのつながりの希薄化

- ・ 地域の大人・異年齢の子供達との交流の場や自然体験の減少
- ・ 伝統文化等を体験する機会の減少

#### 遊び（仲間・空間・時間）の変化

- ・ 遊び場・遊ぶ相手の減少
- ・ 遊びの内容や遊び方の変化
- ・ テレビゲーム等の遊びの普及

#### 情報の氾濫

- ・ インターネットや携帯電話、スマートフォン等の普及
- ・ 有害情報へのアクセス問題
- ・ ネットいじめ、ネット犯罪の問題

#### 感染症の脅威

- ・ 感染症の流行、新型感染症の脅威、**平時の感染症対策**

#### 外食産業の発達と食品の安全性への関心

- ・ 食生活の外部化（ファストフード店、コンビニエンスストア、レトルト食品や冷凍食品）
- ・ 食品の安全性の問題（薬品、異物等の混入、食中毒等）

#### 交通手段の発達

- ・ 歩く機会の減少

### 子供の健康の現状と課題

- ・ 自尊感情の不足
- ・ **リアルな交流や体験活動の減少**
- ・ 情報メディアの**普及**に伴う問題の増加
- ・ **感染症への対応**
- ・ **性の多様性**
- ・ **不登校の増加**
- ・ **体力、運動能力の低下**
- ・ **けがの増加**
- ・ **生活習慣や食生活の乱れ**

### Ⅲ めざす子供の姿

子供を取り巻く環境及び健康の現状と課題を踏まえて「めざす子供の姿」を次のとおりとします。

子供が自らの健康課題を発見し、解決できる能力や資質を身に付けることが重要であり、子供を取り巻く現状を踏まえ、めざす子供の姿を明確にし、その達成を最終目標とします。

- ・生涯にわたって健康や体力に関心を持ち、自ら進んで健康づくりや体力づくりを実践できる子供
- ・自分や他者の生命や個性を尊重し合う子供

### Ⅳ 施策体系

#### 1 基本理念

このプランにおいては、学校、家庭（地域）、行政が共通して取り組む子供の心と体の健康づくりの目指す基本理念を次のとおりとします。

**元気 笑顔 子供を育むまち 金沢**

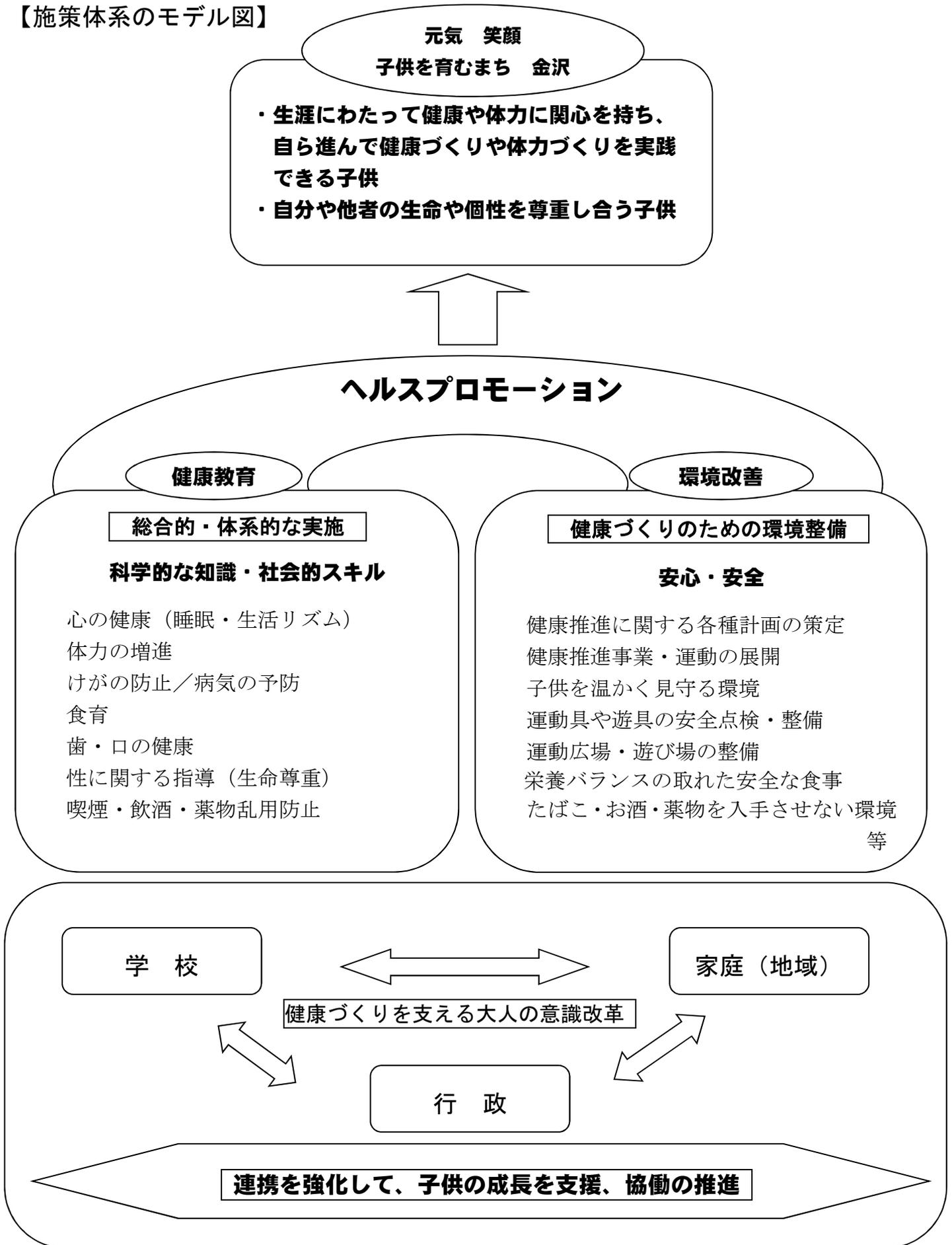
#### 2 基本目標

上記基本理念のもと、自ら進んで健康づくりと安全な行動選択を実践する子供を育成するためには、ヘルスプロモーションの考え方を基盤に、学校教育を核にして、家庭（地域）や行政においても子供の心と体の健康づくりの視点に立った取組が必要となります。

そのためには、子供の成長と健康づくりを支える学校、家庭（地域）、行政が、それぞれの役割を果たし、子供の健康づくりのための環境の整備や相互の連携の確保に努めることが大切であり、大人の責務として以下を基本目標とします。

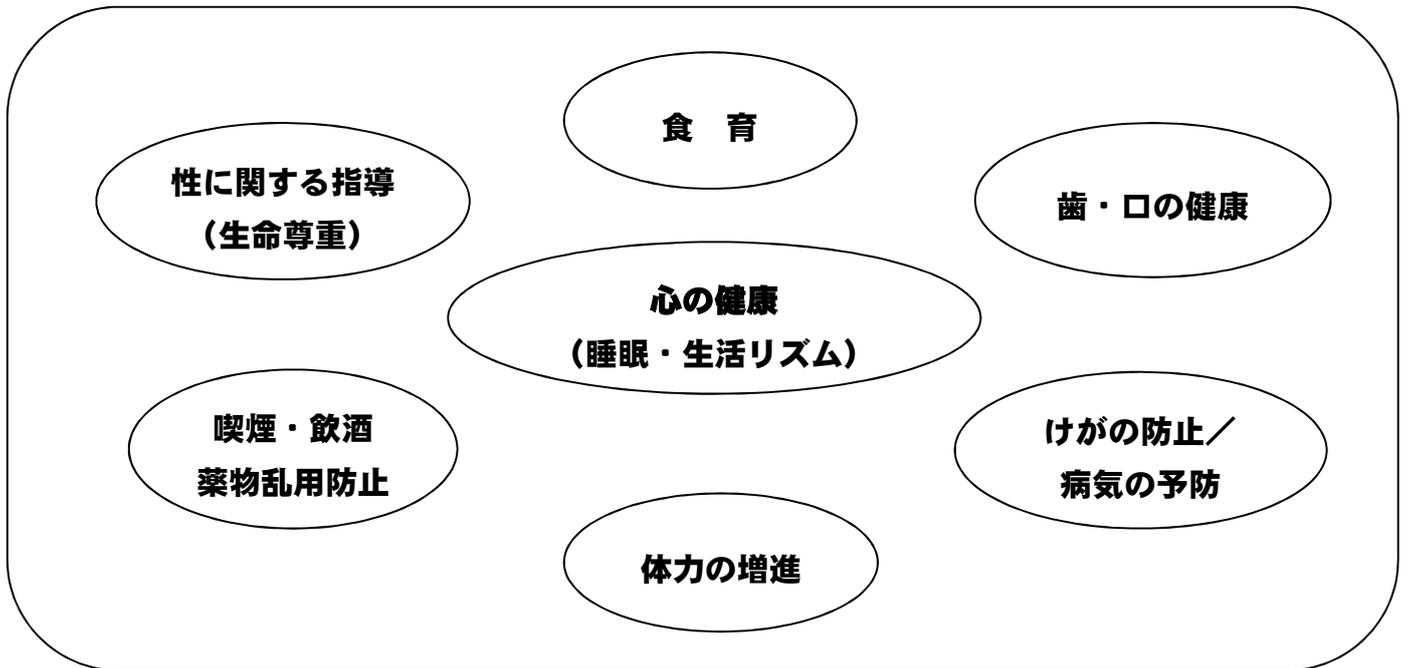
- ・健康教育の総合的・体系的な実施
- ・子供の健康づくりを支える大人の意識改革
- ・子供の健康づくりのための環境整備
- ・学校、家庭（地域）、行政の連携強化・協働の推進

【施策体系のモデル図】



### 3 取組の方向性

子供の健康の現状と課題から、金沢市においては、以下の7つの重点的健康課題を共通理解して、学校・家庭（地域）・行政が連携して取り組みます。



### 学 校

- 健康教育を教育課程に位置付け、教育活動全体で取り組みます。
- 小中学校9年間を見通した健康教育全体計画及び年間指導計画を作成し、小中連携の下、系統性を踏まえて段階的に指導します。
- 7つの重点的健康課題から、学校の実態に応じた優先課題を1つ以上選択し、実践力向上をめざして組織的に取り組みます。
- 心の健康（睡眠・生活リズム）、**体力の増進**、**けがの防止・病気の予防**についての健康課題に対し、積極的に取り組みます。
- 一人一人の体力の向上及び心身の健康の保持増進を促す教育課程を実践します。
- 体育・保健体育科の保健領域・分野の指導の充実を図ります。
- 保健主事は、健康教育のマネジメント機能の向上に努めます。
- 健康教育を充実するため、教職員のスキル向上に努めます。
- 児童生徒自らの健康づくりを促す教育環境の整備を行います。
- 健康手帳やリーフレット（金沢市健康教育推進プラン2024、歯と口の健康づくり）**を**活用し、児童生徒が自ら健康づくりに取り組むよう支援します。
- 各学校の優先課題を明確にして、家庭（地域）と連携しながら取り組みます。
- 保護者に対し、健康教育の取組を周知したり、健康教育関連講座への参加を勧めたりするなど、健康づくりに関する働きかけを行います。
- 学校保健委員会の内容の充実、地域保健委員会などの活性化を図ります。

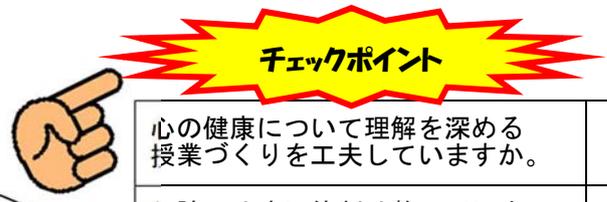
## 家庭（地域）

- 家庭を基盤として、子供の生涯に通じる健康な生活習慣を培います。
- 子供の心と体の健やかな成長に関心を持ち、望ましい生活リズムを整えます。
- 子供との会話を大切にし、明るく和やかな家庭づくりに努めます。
- 親子のコミュニケーションを深めることにより、子供の心身の変化を早期に把握します。
- 心の健康（睡眠・生活リズム）、**体力の増進、けがの予防・病気の予防**についての健康課題に対し、積極的に取り組みます。
- 体力づくりのため、子供と一緒に運動する機会を増やすよう努めます。
- 親子で共に身体を使った遊びや運動に親しみ、運動のルールを身に付けます。
- 家庭の中で、それぞれが役割を持つことやルールをつくることを大切にします。
- 子供と喫煙・飲酒・薬物に関する法律などを守ることの意義について話し合います。
- 有害情報から子供を守るために、携帯電話等についてのルールづくり（**使う時間・使う時間帯・使う場所・課金等**）について大人の責務を果たします。
- 規則正しく、栄養バランスのとれた食生活を心がけます。
- 子供が自ら健康づくりに取り組み、基本的な生活習慣を身に付けるために、子供と共に取り組む姿勢を大切にします。
- 健康手帳やリーフレット（金沢市健康教育推進プラン2024、歯と口の健康づくり）、健康に関する通信等を積極的に活用して、子供と健康について話し合います。
- 学校の行事や健康教育関連講座等に関心を持ち、積極的に参加します。

## 行政

- 健康教育を推進するための「金沢市健康教育推進プラン2024」を策定します。
- 自律的な健康づくりを目指すために、「ヘルスプロモーション」の理念をさらに啓発します。
- 7つの重点的健康課題について、継続して取り組みます。
  - \* 各々の健康課題について、実践力の育成を強化します。
  - \* 「心の健康（睡眠・生活リズム）、**体力の増進、けがの防止・病気の予防**について、組織的な取組を強化します。
- 「金沢市歯と口の健康づくり推進条例」に基づき、歯と口の健康づくりを推進します。
- 保健主事（健康教育のマネジメント）研修の充実・強化を図ります。
- 教職員の健康教育に関するスキル向上に努めます。
- 健康教育推進の学校間差・**校種間差**の解消に努めます。
- 学校の役割、家庭（地域）の役割を生かして連携します。
- 子供の健康づくりの啓発のために、リーフレット（金沢市健康教育推進プラン2024、歯と口の健康づくり）を作成し、小・中学校の保護者に配付します。
- 子供がより一層、自ら健康づくりに取り組むよう健康手帳の充実を図ります。
- 健康教育推進のための施策として、健康教育関連講座等を開催するなどして保護者の参加を促進します。
- 子供の健康づくりに関する情報や各関係機関の取組情報を収集し提供します。

V 7つの重点的健康課題における取組



◆心の健康  
(睡眠・生活リズム)

心の健康について理解を深める授業づくりを工夫していますか。	
相談しやすい体制は整っていますか。	
落ち着いて学習できるような環境になっていますか。	
健康づくりを進めることができるよう保護者に啓発していますか。	

めざす 子供の姿	行動計画・行動指針	
<p>○規則正しい生活ができる子供</p> <p>○自分を大切にし、他者を思いやることのできる子供</p> <p>○ストレス対処能力を身に付けることのできる子供</p> <p>○自分の考えや気持ちを効果的に相手に伝えることのできる子供</p> <p>○情報を正しく選択・判断し、マナーを守ることができる子供</p>	学 校	心の教育の充実（発達段階に応じた学校全体での取組）
		学校内における相談活動の充実
		やすらぐことのできる学校環境の整備
		保護者に対する啓発活動の推進
	家 庭 ( 地 域)	子供との会話やふれあいの充実
		規則正しい生活リズムの確立
		子供の心の変化についての早期発見・早期対応
	行 政	気軽に相談できる体制の充実
		保護者を対象とした子供の心を理解するための啓発活動の充実
		いじめ、不登校、児童虐待、体罰等の防止に関する対策の充実

## 子供を取り巻く現状（2022年度健康調査より 2017年度と比較して）

大人の意識・行動	子供の実態
<p>○子供と「毎日会話をしている」の割合 96.3%→98.1%</p> <p>△家族の中でルールや規則（役割や携帯電話、スマートフォン、ゲーム機の使用、TV視聴時間等）を「決めていない」の割合 7.1%→8.6%</p>	<p>△10時前に就寝する割合 43.1%→42.3%</p> <p>△7時前に起床する割合 87.4%→84.3%</p> <p>△メールやパソコン、携帯電話、スマートフォン、ゲームをする時間が「3時間以上」の割合 24.5%→34.4%</p>

### 具体的な取組例

<ul style="list-style-type: none"> <li>・心の健康について理解を深める授業づくりの工夫を図る。（道徳科、体育・保健体育科等）</li> <li>・多様な他者と協働した活動を通して、自己有用感を育成すると共に、多くの人との関わりにより、自分自身の心をコントロールできるよう支援する。</li> <li>・個々に応じたストレスに対処する方法を身に付けられるよう支援する。</li> <li>・情報モラルについて、カリキュラムをもとに発達段階に応じて指導する。</li> <li>・人権教育や性に関する指導（生命尊重）等との関連性を生かして指導する。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康観察を組織的に行い、心身の様子等から問題の早期発見・早期対応に努める。</li> <li>・プライバシーの保護に配慮した相談室の環境づくりやチーム学校を機能させた相談体制の充実を図る。</li> <li>・不登校やその傾向が見られる場合には、早期に相談体制を整え、児童生徒や保護者との関係づくりと対応の充実を図る。</li> <li>・各専門機関との連携を強化する。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・整理整頓された学習環境を整備する。</li> <li>・登校時の挨拶運動等、児童生徒同士が協働することで、関わり合いが深まるよう推進する。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・心の健康に関する講演会の開催や保護者の相談しやすい体制づくりの充実を図る。</li> <li>・児童生徒の携帯電話・スマートフォン等の所有に係る心身への影響について啓発する。</li> <li>・ICTを活用し、保護者への啓発方法を工夫する。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・子供の行動に関心を持ち、出来事・友達・学校のこと等を意識して子供と進んで対話する。</li> <li>・家庭や地域において「おはよう」「ただいま」「おかえり」「おやすみ」など挨拶を大切にする。</li> <li>・地域の活動に、進んで参加するよう努める。</li> <li>・子供のインターネット利用<sup>[注1]</sup>の状況を把握するとともに、利用することによって生じる危険性について子供と共に理解を深める。</li> <li>・フィルタリングの設定・インターネット利用のルール（使う時間・時間帯・使う場所・課金等）などについて子供と一緒に決める。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族で、十分な睡眠をとり、早寝、早起き、朝ごはんを実践する。</li> <li>・子供の発達段階を踏まえ、習い事が過度にならないよう気を付ける。</li> <li>・スクリーンタイム<sup>[注2]</sup>が長時間にならないように、利用する時間等を家族で決める。</li> <li>・ネット依存にならないよう気を付ける。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・子供が相談できる関係を育むよう、日頃からコミュニケーションを図る。</li> <li>・子供の様子・体の変化や発育測定・健康診断の結果に関心を持つ。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・金沢市教育プラザ、金沢健康福祉財団の相談事業の啓発に努め、利用促進を図る。</li> <li>・相談に関わる専門家による相談体制の充実を図る。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・子供の心を理解するための講習会等の開催事業の充実・拡大を図る。</li> <li>・子供の心の健康に関連する図書、DVD等の整備や充実を図り、利用を促進する。</li> <li>・インターネット利用の問題等について啓発を図る。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・相談員による定期的な家庭訪問等を含めた相談体制の確立を図る。</li> <li>・ネットや携帯メールの掲示板の監視、ブログ等の規制により、いじめの未然防止に努める。</li> <li>・教職員の研修の充実を図る。（取組例の紹介、健康教育アドバイザー事業や特別支援教育アドバイザー事業の活用を紹介する）</li> <li>・いじめ110番、体罰110番など相談先の周知、相談先の拡充を図る。</li> </ul>

[注1]「インターネット利用」 スマートフォン、自宅用PCやタブレット、1人1台学習用端末、ゲーム機、テレビ等の機器からインターネットに接続して利用すること

[注2]「スクリーンタイム」 テレビ、ビデオ等の視聴時間やコンピューター、スマートフォン、ゲーム機等の利用時間を合計した時間

**チェックポイント**



「楽しい」と思える授業にするために工夫していますか。

体力向上の取組を充実するために指導を工夫していますか。

体力づくりの重要性を理解できるよう指導を工夫していますか。

体力づくりができるよう保護者に啓発していますか。

**◆体力の増進**

**めざす  
子供の姿**

○様々な運動に親しみ、進んで体を動かすことができる子供

○自分にあった体力づくりを継続して行うことができる子供

○進んで他者と共に遊びや運動を楽しむことができる子供

**行動計画・行動指針**

学 校	全ての児童生徒が「楽しい」と思える授業にするための工夫
	体力向上の取組を充実するための教育活動全体を通じた工夫
家 庭 ( 地 域 )	体力づくりの重要性の認識
	子供と一緒に体を動かす機会の増加と 体を動かす楽しさの共有
行 政	体力づくりのための啓発活動の推進
	遊びや運動ができる広場等の環境整備

子供を取り巻く現状（2022年度健康調査より 2017年度と比較して）

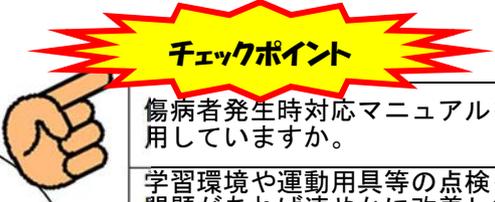
大人の意識・行動	子供の実態
<p>△子供に体を動かして遊んだり、運動をしたりするように普段から「よく働きかけている」の割合 34.4%→32.0%</p>	<p>△体を動かして遊んだり、運動したりすることが、「すき」の割合 57.8%→52.1%</p> <p>△日頃、学校の授業以外で、自分の体を動かして遊んだ、運動したりすることを「毎日している」の割合 41.4%→36.2%</p>

具体的な取組例

- ・仲間と関わり合いながら運動の楽しさに触れられるよう、「金沢型学習スタイル<sup>[注3]</sup>」に基づき、学習指導の工夫と改善に努める。
- ・体育・保健体育科の授業が児童生徒の貴重な運動機会となることを踏まえ、全ての児童生徒の運動量を確保する。
- ・体力・運動能力調査の結果等を踏まえ、児童生徒の実態に応じた体力向上の取組を推進する。
- ・休み時間等に、楽しく運動できる時間と場所を確保する。
- ・児童生徒が家庭でも適度な運動に取り組むことができるよう、運動例等を情報発信する。
- ・学校ごとの実情に応じて体育的行事の充実を図る。
- ・トレーニング方法を工夫し、継続的な活動を通して、部活動の充実を図る。
- ・朝食摂取、スクリーンタイム及び睡眠時間等が体力と関係していることを話す機会を設ける。
- ・スポーツを一緒に見る機会や運動やスポーツについて話す機会を設ける。
- ・地域において体力づくりを図るための活動を推進し、積極的に参加するよう支援する。
- ・散歩、ラジオ体操、縄跳び等、簡単にできることから一緒に始める。
- ・近距離の移動はできるだけ徒歩にし、階段を利用するよう努める。
- ・休日等には、子供と一緒に運動やスポーツに親しむ。
- ・子供と体を一緒に動かしてコミュニケーションを深める。
- ・夏休み期間のラジオ体操等に家族で積極的に参加する。
- ・子供の体力・運動能力が向上する事業や指導者の研修の充実を図る。
- ・体力・運動能力調査の結果を検証し、各学校の実情に応じた体力向上の取組が充実するよう指導する。
- ・大人と子供と一緒に参加できるスポーツチャレンジやイベントの開催を推進する。
- ・運動場を開放するとともに、スポーツや遊びの指導員の養成を推進する。

[注3]「金沢型学習スタイル」 小・中学校において基本となる学習方法や指導方法を明確にすることにより、子供たちに必要な資質・能力を育成する金沢市で実践されている学習スタイル

# ◆けがの防止／病気の予防



傷病者発生時対応マニュアルを活用していますか。	
学習環境や運動用具等の点検をし、問題があれば速やかに改善していますか。	
けがや病気の予防のための指導を工夫していますか。	
けがの防止や病気の予防ができるよう保護者に啓発していますか。	

めざす 子供の姿
○自他の危険を予測・回避することができる子供
○けがや事故に遭ったときに適切な対処ができる子供
○病気（感染症や熱中症等）への予防行動ができる子供
○適切な生活リズムを身に付けることができる子供

行動計画・行動指針	
学 校	安全教育の充実（発達段階に応じた学校全体での取組）
	病気の予防の推進
家 庭 （ 地 域 ）	様々な遊びや活動の体験
	安全・安心に向けた環境づくり
	病気の理解と予防に向けた生活習慣の確立
行 政	けがの防止／病気の予防に関する啓発活動の推進
	安全・安心に遊び、学ぶことのできる環境整備

子供を取り巻く現状（2022年度健康調査より 2017年度と比較して）

大人の意識・行動	子供の実態
<p>○万一の災害や事故に備えての対応について「子供とよく話し合っている」「どちらかと言えば、よく話し合っている」の割合 53.2%→62.4%</p> <p>○登下校の様子、自転車の運転、よく遊びに行く場所について「よく気にしている」「どちらかといえば気にしている」の割合 92.9%（R4新規調査項目）</p>	<p>○咳エチケットを「説明できる」割合 10.8%→18.7%</p> <p>△「熱中症を予防するために何をすればよいかよくわかる」の割合 59.5%（R4新規調査項目）</p>

具体的な取組例

- ・「傷病者発生時対応マニュアル」を活用し、緊急時の対応が適切にできる組織づくりを強化する。
- ・危機管理マニュアルを見直し、実効性を高める。
- ・交通安全に関し、繰り返し学習の機会を設けるとともに、**自転車乗車時はヘルメットを着用するように指導する。**
- ・事故や災害発生に伴う心のケアを充実する。
- ・運動前の準備運動の重要性を十分に認識することができるよう指導する。
- ・運動用具の点検を十分に行う。
- <小学校>
  - ・学校内での事故防止のためのルールについて理解して**行動できるよう**指導する。
  - ・**自転車安全教室等の実施を通して**、自転車の安全な乗り方と通学路の正しい歩行について理解して行動できるよう指導する。
  - ・**事故**や不審者に遭遇した時の対処の仕方について理解して**行動できるよう**指導する。
  - ・事故とけがの予防について理解して行動できるよう指導する。
  - ・けがの状況を速やかに把握し、簡単な手当ができるよう指導する。
- <中学校>
  - ・けがの予防と手当（止血や心肺蘇生法の方法など）について理解を深め、適切な行動を選択することができるよう指導する。
  - ・自然災害の備えと対応、二次災害による傷害防止について**理解して行動**できるよう指導する。
- ・学校薬剤師の指導のもと、学校環境衛生検査を実施し、学校環境衛生を整備する。
- ・病気の成り立ちを理解し、予防することができるよう指導する。
- ・学校医や金沢市保健所の指導の下、感染症の流行状況や疾病の特徴などを把握し、予防及びまん延防止に努める。
- ・**熱中症予防について理解して行動**できるよう指導する。
- ・**平時から求められる感染症対策（健康観察・換気の確保・手洗い等の手指衛生・清掃・消毒）について理解して行動**できるよう指導する。
- ・**感染症流行時には、マスク着用・身体的距離の確保・活動場面ごとにおける感染症対策について理解して行動**できるよう指導する。
- ・健康に過ごすため、手洗い等の実施により身体の清潔を保ち、生活リズムを整えることができるよう指導する。
- ・自然の中で思い切り遊び、野外活動を体験できるよう心がける。
- ・友達と屋外で遊ぶ習慣が身に付くよう働きかける。
- ・大人が先回りして危険回避しすぎないよう心がける。
- ・ヘルメット着用を含めた自転車の安全な利用や水泳・水遊び等、校外生活での事故防止について教える。
- ・登下校時等子供の安全を見守るボランティアに積極的に参加するよう努める。
- ・AEDの使用を含めた心肺蘇生法についての救急講習会に参加するよう努める。
- ・災害に備えた対応や命を守る行動について積極的に話し合う。
- ・日頃から、手洗い・適切な食事や睡眠等により、身体の抵抗力を高めるよう努める。
- ・感染症や熱中症等の病気に対する予防行動、及び適切な生活リズムを習慣化するよう努める。
- ・地域の感染症情報、病気につながる可能性のある情報の収集に努める。
- ・感染症発生時には治療に努め、家庭で十分な休養をとるとともに、周囲への感染を予防する方法を教え、実践する。
- ・麻疹や風しんなどの定期予防接種は、計画的に適切な時期に受け、病気を予防する。
- ・けがの防止と手当に関する講習会や交通安全に関する講演会を開催し、その内容の充実を図る。
- ・危機管理体制の充実を図るよう啓発する。
- ・不審者情報等を発信し、学校が速やかに児童生徒の安全対策をとることができるようにする。
- ・金沢総合健康センターの貸出教材教具の整備、充実、及び活用促進の啓発を図る。
- ・金沢市保健所や福祉健康センターと協力し、感染症に関する情報の早期把握及び感染症の理解や予防方法についての普及啓発を図る。
- ・金沢市薬剤師会の協力による手洗い指導教室の充実を図る。
- ・金沢市医師会と連携し、感染症や熱中症等に関する情報提供を迅速に行う。
- ・予防接種が受けやすい環境の整備を図る。
- ・金沢市薬剤師会と連携して学校環境衛生検査を適切に実施し、学校環境衛生活動の充実を図る。
- ・通学路、ウォーキングコースやサイクリングコースなどの安全点検・整備を図る。
- ・広場の遊具などの安全点検・整備の充実を図る。
- ・災害発生時の心のケアも含めた防災体制の充実を図る。

**チェックポイント**



栄養教諭と連携し、食に関する指導を工夫していますか。	
健康を保持するための食生活ができるよう指導を工夫していますか。	
食物アレルギーに対し、組織的な対応ができるよう体制づくりができていますか。	
食生活を充実することができるよう保護者に啓発していますか。	

◆食育

めざす 子供の姿
<p>○1日3回の食事を規則正しく摂ることができる子供</p> <p>○栄養バランスを考え、適切な量の食事を摂ることができる子供</p>

行動計画・行動指針	
学 校	食育の充実（発達段階に応じた給食指導や家庭科をはじめとした各教科、特別活動などによる学校全体での取組）
	思春期における間違ったダイエット志向の危険性の周知
家 庭 （ 地 域 ）	1日3回の規則正しい食生活
	家族一緒の楽しい食事
	栄養バランスのとれた食事・適切な間食
	手作りの家庭の味
行 政	食に関する啓発活動の推進
	学校給食環境の整備

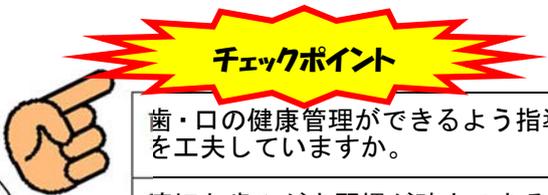
## 子供を取り巻く現状（2022年度健康調査等より 2017年度と比較して）

大人の意識・行動	子供の実態
<p>△夕食を一人きりで食べることをないように「よく心がけている」の割合 77.1%→76.3%</p> <p>△朝食を食べて登校するように「よく心がけている」の割合 84.8%→84.5%</p>	<p>○3食（朝ごはん・昼ごはん・夕ごはん）決まった時間に「いつも決まった時間に食べている、だいたい決まった時間に食べている」の割合 82.6%</p> <p>△すききらいが「3種類以上ある」の割合 45.5%→50.3%</p> <p>△今までに「自分でやせたいと思ってダイエットをした」の割合 18.6%→23.9%</p>

### 具体的な取組例

<ul style="list-style-type: none"> <li>・食に関する年間指導計画等を作成し、実践する。</li> <li>・栄養教諭、学校栄養職員を活用したチームティーチングによる指導を行う。</li> <li>・給食をしっかり噛んで食べることができるよう指導する。</li> <li>・食物アレルギー対応指針に基づき児童生徒の情報を共有し、適切に対応する。</li> </ul> <p>&lt;小学校&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食の大切さを理解できるよう指導する。</li> <li>・給食を好き嫌いなく食べることができるよう個々に応じて指導する。</li> <li>・適切な間食の取り方について理解を深めることができるよう指導する。</li> <li>・1日3回、栄養バランスのとれた食事を取ることを大切さを指導する。</li> <li>・食生活が心身の健康に大切であることを理解できるよう指導する。</li> </ul> <p>&lt;中学校&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・望ましい食習慣について理解して、進んで実践できるよう指導する。</li> <li>・身体の発達に必要な栄養とバランスのとれた食事について理解を深めることができるよう指導する。</li> <li>・食生活の自己管理及び生活習慣病の予防ができるよう指導する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身体と健康とダイエットの関係について理解を深めることができるよう指導する。</li> <li>・金沢総合健康福祉財団のすこやか発育生活改善塾等を活用し、適正体重や急激なダイエットの危険性についての理解を深めることができるよう指導する。</li> <li>・自分の身長や体重の変化について関心を持ち、適正体重について正しく理解できるよう指導する。</li> <li>・定期的に身体計測を行い、体重減少者の早期発見に努める。</li> </ul> <p>・1日3回、栄養バランスの良い食事を取ることを大切さを認識して、食事の準備を行う。</p> <p>・しっかり噛んで食べる習慣を付ける。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族と一緒に食べる機会を増やすよう努める。</li> <li>・家族全員が、余裕をもって起床し、朝食にゆっくり時間をかけるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手作りの料理の楽しさ、おいしさを味わう機会を増やすよう努める。</li> <li>・子供と一緒に買い物をしたり、食事の準備をしたりする機会を増やすよう努める。</li> <li>・地場産物や旬の食材を使った料理を作るよう努める。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・主食、主菜、副菜をそろえて取ることができるよう工夫する。</li> <li>・食べ物のすききらいがなくなるよう、子供と一緒に工夫する。</li> <li>・ファストフードやインスタント食品だけに頼らないよう努める。</li> <li>・子供が食生活を自己管理ができるよう促す。</li> <li>・生活習慣病の予防や摂食障害の早期発見・早期対応ができるよう努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食育の推進において、栄養教諭や学校栄養職員等を活用し、食育を推進する。</li> <li>・学校給食だよりやホームページ等を通して、バランスのとれた食事の献立等について啓発を図る。</li> <li>・地場産物を活用した給食を提供し、郷土の食文化についての啓発を図る。</li> <li>・学校給食への理解が深まるよう、給食試食会等の開催を支援する。</li> <li>・子供の身体の発育における適正体重の理解・生活習慣病予防について、金沢健康福祉財団の発育健康相談事業の活用を推進する。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全・安心な学校給食が実施できるよう、給食の衛生管理を徹底し、配膳設備の整備を強化する。</li> <li>・食物アレルギー対応指針に基づいた適切な対応の周知を図る。</li> </ul>	

◆歯・口の健康



歯・口の健康管理ができるよう指導を工夫していますか。	
適切な歯みがき習慣が確立できるよう指導を工夫していますか。	
学校歯科医や歯科衛生士と連携し、歯・口に関する指導を工夫していますか。	
歯みがき習慣が定着するよう保護者に啓発していますか。	

めざす子供の姿	行動計画・行動指針	
<p>○う歯や歯肉炎を予防するために、正しい歯みがき習慣を身に付けることができる子供</p> <p>○口腔の衛生に関心を持ち、歯・口の健康を守ることができる子供</p>	学 校	歯科保健教育の充実（発達段階に応じた学校全体での取組）
		歯・口の健康に関する啓発活動の推進
	家 庭 （ 地 域 ）	歯・口の健康に関する意識向上
		歯みがきの習慣の確立
		食事及び間食の内容や取り方の見直し
	行 政	歯・口の健康に関する金沢市歯科医師会との連携強化
歯・口の健康についての啓発活動の充実		

子供を取り巻く現状（2022年度健康調査より 2017年度と比較して）

大人の意識・行動

子供の実態

- 子供が丁寧に歯みがきをしているか普段から「よく気にかけている」の割合  
23.1%→29.3%
- △子供の間食について、量や質、時間に関して「よく気にかけている」の割合  
21.0%→20.4%

- 歯磨きをていねいに「している」の割合  
71.8%（R4新規調査項目）
- △しっかり噛んで食事するように「気にかけている」の割合  
39.7%（R4新規調査項目）
- △間食について、量や質、時間に関して「よく気にかけている」の割合  
36.7%（R4新規調査項目）

具体的な取組例

- ・歯科検診の結果を活用し、う歯や歯肉炎等の治療を勧める。
- ・う歯や歯肉炎等の予防について保健指導の充実を図る。
- ・食後の歯みがきの重要性について指導する。
- ・間食の取り方について指導する。
- <小学校>
  - ・う歯の成り立ちを理解し、食後の歯みがきの大切さがわかるよう指導する。
  - ・正しい歯みがきの方法等を身に付けることができるよう指導する。
  - ・噛むことの大切さについて理解を深めることができるよう指導する。
  - ・歯みがきが習慣化できるよう指導する。
  - ・歯肉炎の原因と予防方法について理解することができるよう指導する。
- <中学校>
  - ・う歯や歯周病についての理解を深め、積極的に食後の歯みがきに取り組むよう指導する。
  - ・噛むことが心と体の健康づくりにつながることを理解し、よく噛むよう指導する。
- ・学校歯科医との連携に努め、歯科医や歯科衛生士による講習会等の開催について、拡大・充実を図る。
- ・歯と口の健康週間、「歯・口の健康づくりのためのリーフレット」等を活用して、学校における取組を実施し、家庭での歯みがき習慣の確立を図る。
- ・子供に歯・口の健康や噛むことの大切さを理解させるよう努める。
- ・う歯や歯肉炎、口腔の異常が疑われる場合は、医療機関に受診し、早期治療に努める。
- ・歯科医に定期的に通院し、子供の歯・口の状況を把握する。
- ・子供に歯みがきが、う歯と歯周病の予防につながることを理解させる。
- ・家族全員が食後の歯みがきを進んで行うよう努める。
- ・子供に正しい歯みがきの仕方を教える。
- ・よく噛んで食べる食材を取り入れたり、調理方法の工夫をしたりすることで、噛むことを意識することができるよう努める。
- ・甘いお菓子や柔らかいお菓子を過剰に食べることをないように配慮する。
- ・間食は、内容や量、時間などのルールを決めて食べるよう心がける。
- ・金沢市歯科医師会と連携し、歯みがきや歯周病予防に関する講習会等の開催を推進する。
- ・金沢市歯科医師会の「いい歯大好き!!学校審査会」等に参加する学校の増加を目指し、児童生徒の歯・口の健康に関する興味・関心を高める研究や歯科指導に取り組む学校を表彰する。
- ・学校歯科医や歯科衛生士との連携を促進する。
- ・「金沢市歯と口の健康づくり推進条例」に基づき、子供の口腔衛生の向上を図る。
- ・歯・口の健康に関する図書・DVD等の整備、充実を図り、利用を促進する。
- ・金沢健康福祉財団の貸出教材・教具の整備、充実を図り、活用を促進する。
- ・金沢市歯科医師会と連携し「いい歯大好き!!学校審査会」等の表彰事業の推進、拡大を図る。
- ・効果的な歯みがきの方法やフッ化物の応用等について啓発するための「歯・口の健康づくりのためのリーフレット」を小学校（小1）配付し、保護者への啓発を図る。

**チェックポイント**



◆性に関する指導  
(生命尊重)

発達段階に応じた性に関する指導を工夫していますか。	
自他ともに大切にしようとする心情や態度を育むよう指導を工夫していますか。	
自己肯定感が育まれるよう指導を工夫していますか。	
学校で行う性に関する指導について保護者に啓発していますか。	

めざす子供の姿		行動計画・行動指針	
<p>○性に関する正しい知識を持ち、自らの行動について判断ができる子供</p> <p>○生命の尊さや人権を大切にできる子供</p> <p>○自己肯定感を持つことができる子供</p>	学 校	性に関する指導の充実（発達段階に応じた学校全体での取組、心の健康と関連付けての取組）	
		自分を大切にする教育の充実	
		性に関する指導内容の周知	
	家 庭 ( 地 域)	子供の性に関しての十分な説明	
		子供の心や体の変化への気付き	
	行 政	性に関する正しい情報の提供	
性に関する相談体制の充実			

## 子供を取り巻く現状（2022年度健康調査より 2017年度と比較して）

大人の意識・行動	子供の実態
○子供が生命（いのち）を大切にするよう、話したりするように「よく心がけている」の割合 48.6%→52.1%	△自分の体つきや成長のこと、異性のことで不安になったり悩んだりしたときに家族に「きつと相談すると思う」の割合 27.4%→24.3%
○子供から「すきな相手や気になる相手」を含めた人間関係について相談を受けた時に「じっくりと聞いてあげることができる」の割合 81.9%→84.6%	○誰の命であっても、大切だと「とてもそう思う」「そう思う」の割合 96.3%→96.4%

### 具体的な取組例

- ・学校全体で発達段階に応じた性に関する指導の年間指導計画を作成し、計画的に指導する。（道徳科、体育・保健体育科等）
- ・性に関する課題に対しては、個々の状況に応じて集団または個別に指導する。
- ・差別や偏見のないように性の多様性について正しく理解できるよう指導する。
- <小学校>
  - ・男女の身体の違いについて理解を深めることができるよう指導する。
  - ・自分や相手を大切にしようとする心情や態度を育むよう指導する。
  - ・性被害の防止について指導する。
  - ・心身の発達には男女差や個人差があることについて理解できるよう指導する。
  - ・性に関する不安や悩みへの対処の仕方について理解できるよう指導する。
  - ・性に関する情報への適切な対処について指導する。
  - ・生命ある全てのものを尊重し、大切にする態度を育むことができるよう指導する。
- <中学校>
  - ・人間の性について科学的に理解できるよう指導する。
  - ・エイズや性感染症の予防について理解を深めることができるよう指導する。
  - ・性情報への適切な対処、欲求やストレスへの対処の仕方について理解できるよう指導する。
  - ・性被害の防止について、適切な行動選択ができるよう指導する。
  - ・かけがえのない生命を尊重する態度を育むことができるよう指導する。
- ・生命（いのち）の安全教育を発達段階に応じて指導する。
- ・生命尊重、人権を大切にする意識を高めるための教育を充実させる。
- ・性に関する基礎知識を理解し、自他を大切にしようとする心情や態度を育むよう指導する。
- ・健全な自尊心を高めるための教育を充実させる。
- ・性に関する指導の年間指導計画の中に、「自尊感情」「自立心」「自己肯定感」を位置付ける。
- ・性に関する指導教材等、学校の指導内容を保護者に知らせる。
- ・性に関する指導に関連する参観日の設定や保護者懇談会の充実を図る。
- ・保護者対象の性に関する講習会を開催する。
- ・児童生徒が、自ら性的指向や性自認について悩んだときに相談できる体制の充実を図る。
- ・普段から家庭内の会話を大切に、自由に話し合える雰囲気をつくる。
- ・保護者が、性について正しい知識を持ち、的確に説明できるよう努める。
- ・人や生き物の命の大切さについて、話題に取り上げて話し合う機会を積極的に設けるよう心がける。
- ・思春期における子供とのふれあいを大切にする。
- ・二次性徴の現れを子供と共に理解する。
- ・子供の言葉遣い、服装、交友関係の変化・様子等を把握するよう努める。
- ・会話の時間を多くとるよう心がける。
- ・パソコン・携帯電話・スマートフォン等の使用ルールを親子で話し合い、ネットトラブルや犯罪被害の防止に努める。
- ・子供と決めたルールが守られているのか、利用している無料通信アプリ等について確認をする。
- ・教員を対象とした多様な性に関する研修の充実を努める。
- ・子供を取り巻く性に関する情報を提供すると共に、インターネットやメール等の出会い系サイトへのアクセス制限を家庭に促す等、性犯罪の未然防止を強化する。
- ・インターネットや無料通信アプリの問題等について啓発を図る。
- ・エイズ等の性感染症に関する啓発活動を推進する。
- ・性に関する教育に関連する図書・DVD等の整備、充実を図り、利用を促進する。
- ・金沢健康福祉財団の貸出教材・教具の整備、充実を図り、活用を促進する。
- ・専門家派遣事業の利用促進を図る。
- ・生命（いのち）の安全教育について文部科学省の教材及び指導の手引きの活用を図る。
- ・性に関する多様な悩みや人間関係の悩みを持つ子供に対する支援活動の充実を努める。
- ・金沢市教育プラザ等における相談事業の利用促進を図る。
- ・金沢健康福祉財団における健康相談（カウンセリング）事業の利用促進を図る。
- ・性の多様性について理解を深めるために、金沢市作成の『『多様な性』への理解の促進と支援のための金沢市職員・教職員ハンドブック』（令和2年3月 金沢市・金沢市教育委員会）の活用の推進と啓発を図る。

チェックポイント



◆喫煙・飲酒・薬物乱用防止

発達段階に応じて喫煙・飲酒・薬物乱用防止教育を学校全体で取り組んでいますか。

学校医や学校薬剤師と連携し、喫煙・飲酒・薬物乱用防止のために指導を工夫していますか。

医薬品の正しい使い方ができるよう指導を工夫していますか。

家庭における喫煙・飲酒・薬物乱用防止について保護者に啓発していますか。

めざす子供の姿

- 喫煙・飲酒・薬物乱用の誘惑に負けない子供
- 喫煙・飲酒・薬物乱用の害について正しく理解できる子供
- 医薬品**の正しい使い方について理解できる子供

行動計画・行動指針

学校

学校における喫煙・飲酒・薬物乱用防止教育の充実  
(発達段階に応じた学校全体での取組)

**医薬品**の正しい使い方についての理解

学校の無煙化 (平成 16 年 1 月より実施)

家庭(地域)

大人自身の喫煙・飲酒・薬物乱用の害についての理解

家庭でのたばこやお酒、**医薬品**の適切な管理

家庭での喫煙・飲酒、**医薬品**への配慮

行政

喫煙・飲酒・薬物乱用防止に関する金沢市医師会及び金沢市薬剤師会との連携強化

喫煙・飲酒・薬物乱用防止についての啓発の強化

公共施設の無煙化・受動喫煙防止対策の強化

子供を取り巻く現状（2022年度健康調査より 2017年度と比較して）

大人の意識・行動	子供の実態
<p>△子供が20歳までにたばこを吸わないよう、「特に何も働きかけていない」の割合 23.7%→31.2%</p> <p>△学校の健康教育に関する行事（講演会、懇談会など）に「参加したことがない」の割合 22.4%→30.9%</p>	<p>○たばこを吸うと、「大いに害がある」の割合 86.4%→92.4%</p> <p>△具合が悪くて薬を飲むとき、おうちの人に「あまり相談しない」「相談しない」の割合 15.4%（R4新規調査項目）</p>

具体的な取組例

<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校医・学校薬剤師等専門家と連携し、喫煙・飲酒・薬物乱用防止教育を推進する。</li> <li>・「保護者とともに取り組む受動喫煙防止講座」を計画し実施する。</li> <li>&lt;小学校&gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>・喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、健康を損なう原因となることを理解できるよう指導する。</li> <li>・喫煙や飲酒の誘いへの対処の仕方について触れる。</li> <li>・医薬品の使い方に決まりがあることに触れる。</li> </ul> </li> <li>&lt;中学校&gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>・喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、心身に様々な影響を与え健康を損なう原因となること、個人の心理状態や人間関係・社会環境が影響することから、それぞれの要因に適切に対処する必要があることを理解できるよう指導する。</li> <li>・医薬品の主作用と副作用、正しい使用方法について理解できるよう指導する。</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・敷地内全面禁煙についての保護者・地域の協力体制の維持に努める。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・喫煙・飲酒・薬物乱用の身体に対する影響等に関する情報を得よう努める。</li> <li>・受動喫煙の害について理解する。</li> <li>・「保護者とともに取り組む受動喫煙防止講座」に積極的に参加するよう努める。</li> <li>・喫煙・飲酒・薬物乱用の健康への害は、低年齢ほど影響が大きいことを子供に教える。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・家の中の環境を整備し、たばこやお酒、医薬品を適切に管理する。</li> <li>・医薬品の正しい使用方法について、子供と一緒に確認する。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・子供・妊婦・病人の前では喫煙しないように努める。</li> <li>・登下校時の通学路で路上喫煙をしないように努める。</li> <li>・「金沢市ばい捨て等防止条例（略称）」の趣旨を理解し、実践するよう努める。</li> <li>・子供の前では節度ある適切な飲酒を心がける。</li> <li>・家庭にある医薬品の配置に注意し、適正に使用する。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者や教職員を対象とした受動喫煙防止に関する講習会等の開催を推進する。</li> <li>・学校における「保護者とともに取り組む受動喫煙防止講座」事業を推進する。</li> <li>・学校における薬物乱用防止教室の開催を支援する。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・喫煙・飲酒・薬物乱用防止に関するポスターの募集等啓発事業の充実を図る。</li> <li>・喫煙・飲酒・薬物乱用防止に関する図書・DVD等の整備、充実を図り、活用促進を啓発する。</li> <li>・金沢健康福祉財団の貸出教材・教具の整備、充実を図り、活用を促進する。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・登下校時の通学路で路上喫煙をしないよう啓発する。</li> <li>・「金沢市ばい捨て等防止条例（略称）」を周知徹底する。</li> </ul>

令和 5 年度

休日の中学校部活動の地域移行に関する調査結果

令和 5 年 9 月

金沢市教育委員会 学校指導課

# 目次

1.	調査の概要	
(1)	調査の目的	1
(2)	調査期間	1
(3)	調査対象	1
(4)	調査方法	1
(5)	回答者数	1
2.	アンケート調査の結果	
(1)	小学校児童	2
(2)	中学校生徒	8
(3)	小学校児童保護者	15
(4)	中学校生徒保護者	20
(5)	中学校教員	26
3.	共通質問分析	
(1)	中学校部活動について	28
(2)	休日の活動について	30
4.	各アンケート票	
(1)	小5・6年児童用	35
(2)	中1・2年生徒用	39
(3)	小5・6年児童保護者用	43
(4)	中1・2年生徒保護者用	46
(5)	教職員用	50

## 1. 調査の概要

### (1) 調査の目的

休日の中学校部活動の地域移行について児童生徒や保護者のニーズ、教師の意向を把握し、部活動の地域移行を進める際の参考資料とする。

### (2) 調査期間

令和5年7月3日～7月18日

### (3) 調査対象

#### 金沢市立小・中学校

- 1) 小学校第5・6学年児童
- 2) 中学校第1・2学年生徒
- 3) 小学校第5・6学年児童の保護者
- 4) 中学校第1・2学年生徒の保護者
- 5) 中学校教員

### (4) 調査方法

- 児童生徒、中学校教員：一人一台学習用端末を使用し、Google フォームによるオンライン回答
- 保護者：QRコードを読み取り、Google フォームによるオンライン回答

### (5) 回答者数（回答率）

	種別	学校数 (校)	回答者数(人)	回答率
1)	小学校第5・6学年児童	55	7,282	95.2%
2)	中学校第1・2学年生徒	25	6,301	89.5%
3)	小学校第5・6学年児童の保護者	55	4,724	約 64.8%
4)	中学校第1・2学年生徒の保護者	25	4,085	約 60.9%
5)	中学校教員	25	542	80.3%

※結果数値（％）は小数第一位未満を四捨五入しており、内訳の合計が計に一致しないことがある。

## 2. アンケート調査の結果

### (1) 小学校児童

#### ① 現在の状況について

〔問2〕 学年

	回答数
5年生	3,467
6年生	3,815
合計	7,282

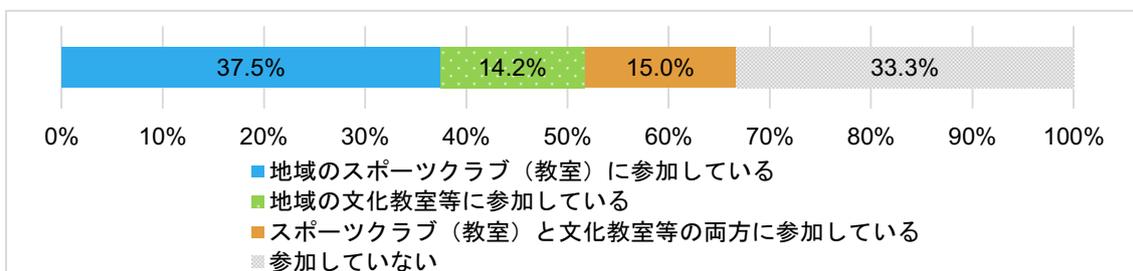
〔問3〕 性別

	回答数
男	3,627
女	3,515
回答しない	140
合計	7,282

#### ② 地域の活動の参加について

〔問4〕 現在、地域のスポーツクラブ（教室）や文化教室等に参加していますか。

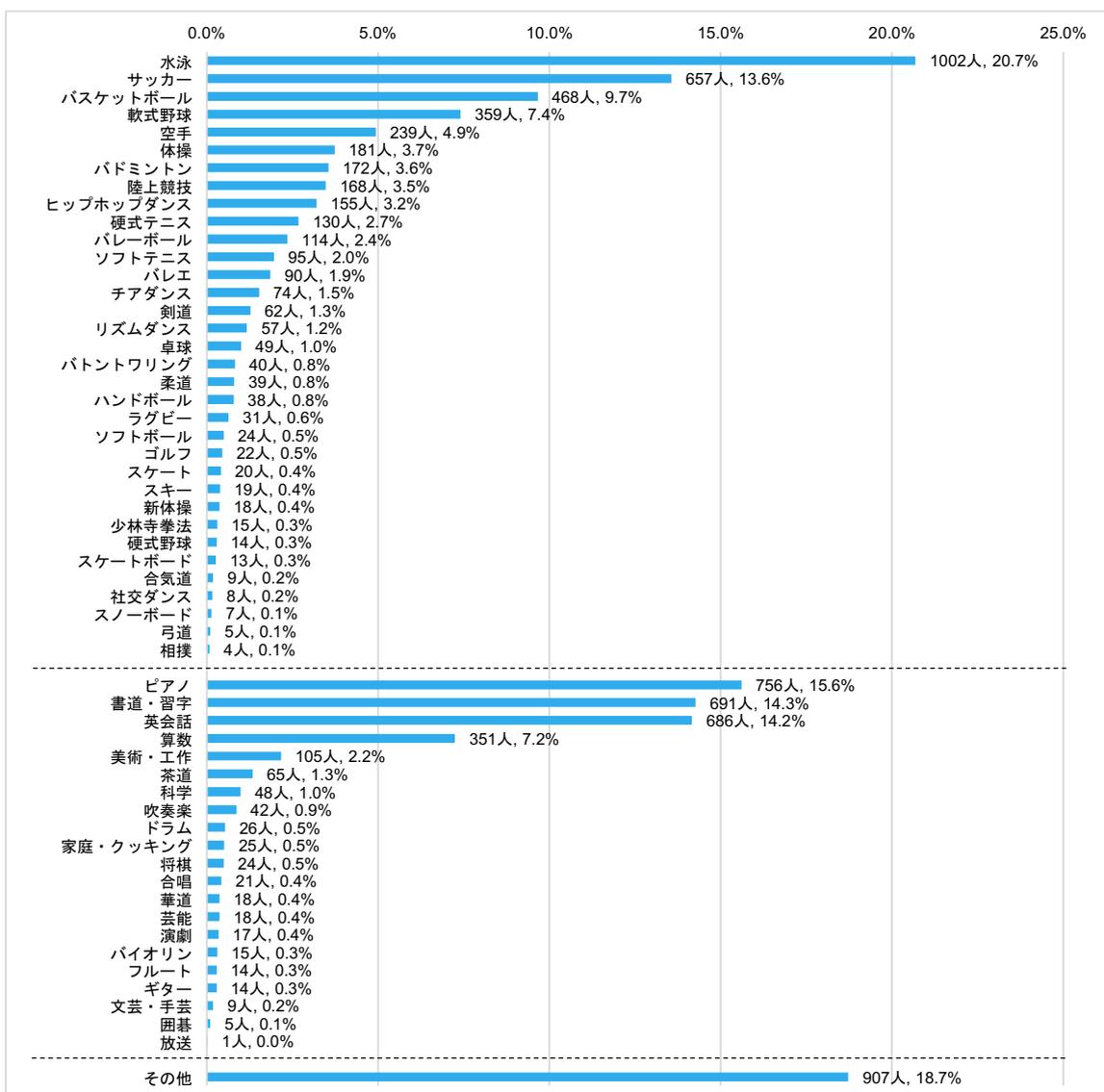
「スポーツクラブに参加している」が37.5%、「文化教室等に参加している」が14.2%、「両方参加している」が15.0%であり、児童の2/3が地域のクラブ活動へ参加している。



(n=7,282)

〔問5〕参加している活動をお答えください。（複数回答）

運動系では「水泳」が最も多く20.7%、ついで「サッカー」が13.6%、「バスケットボール」が9.7%と続く。文化系では「ピアノ」が最も多く15.6%、ついで「書道・習字」が14.3%、「英会話」が14.2%と続く。



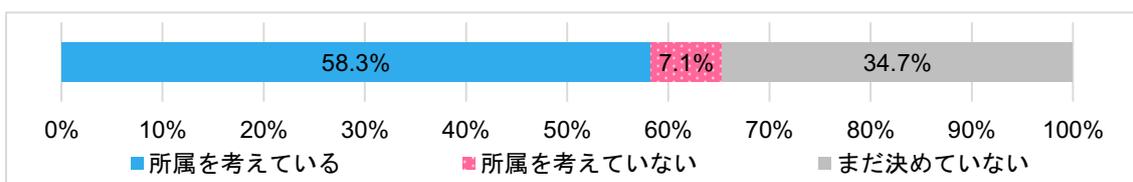
(n=4,843)

※その他の主なもの：そろばん、トランポリン、ドッジボール、和太鼓、K-POP ダンス 等

### ③ 中学校の部活動について

〔問6〕中学生になったら、部活動への所属を考えていますか。

「所属を考えている」が58.3%と6割近くを占める。「所属を考えていない」は7.1%に留まる。

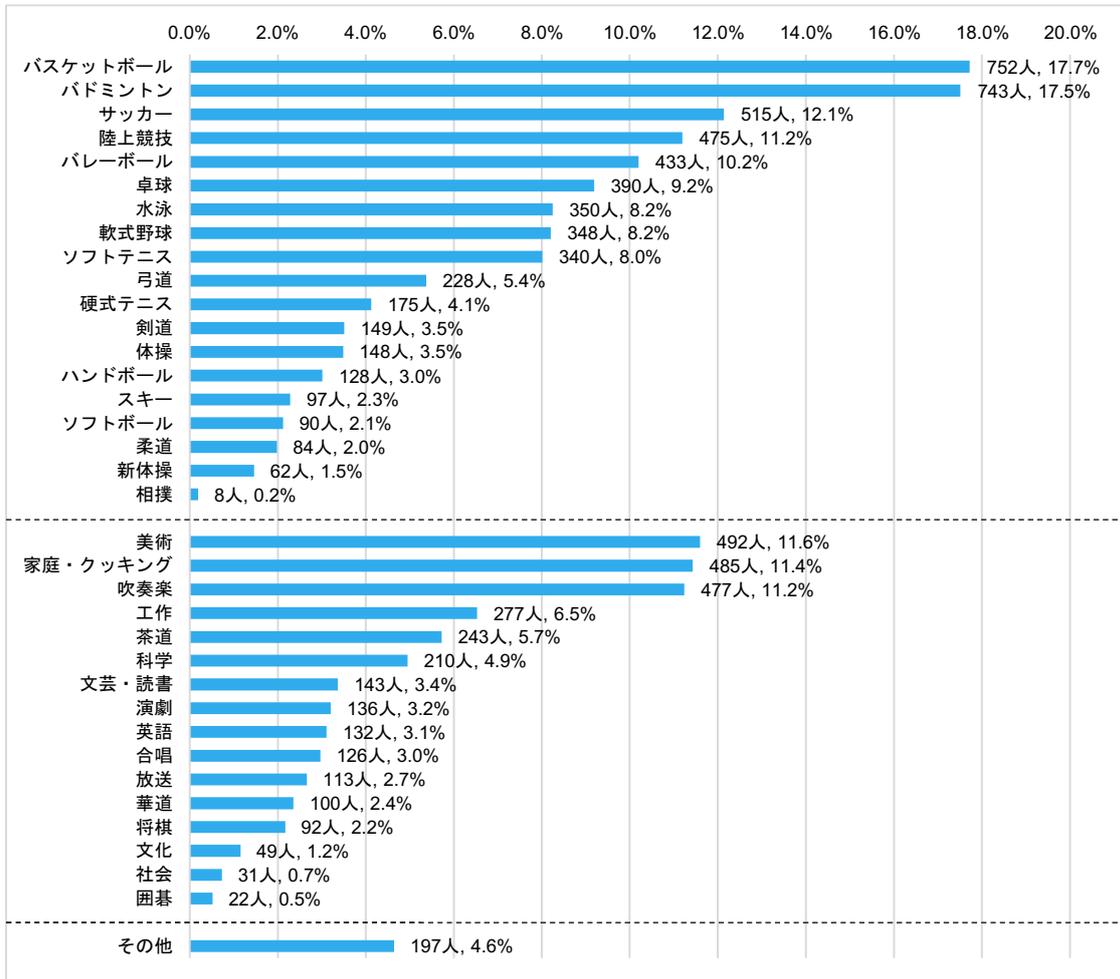


(n=7,282)

「所属を考えている」と答えた人

〔問7〕所属を考えている部活動をお答えください。(複数回答)

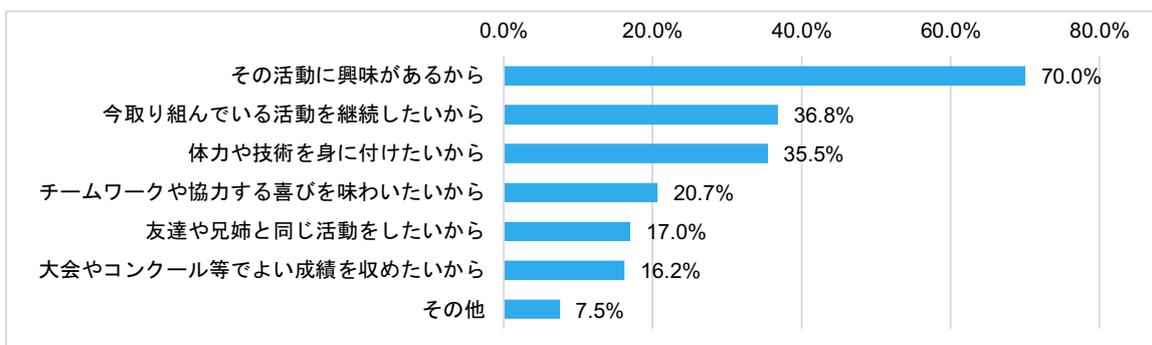
運動系では「バスケットボール」が最も多く17.7%、ついで「バドミントン」が17.5%、「サッカー」が12.1%と続く。文化系では「美術」が最も多く11.6%、ついで「家庭・クッキング」が11.4%、「吹奏楽」が11.2%と続く。



(n=4,243)

〔問8〕その部活動を選んだ理由をお答えください。(複数回答)

「その活動に興味があるから」が70.0%で最も多い。ついで「今取り組んでいる活動を継続したいから」が36.8%、「体力や技術を身に付けたいから」が35.5%である。



(n=4,243)

※その他の主なもの：ダンス、ボランティア、硬式野球、空手 等

#### ④ 休日の活動について

〔問9〕休日について、地域スポーツクラブ活動や地域文化クラブ活動として活動することになる場合、参加を希望しますか。

「まだ決めていない」が約半数を占める。「参加を希望する」が31.8%、「参加を希望しない」が18.3%である。

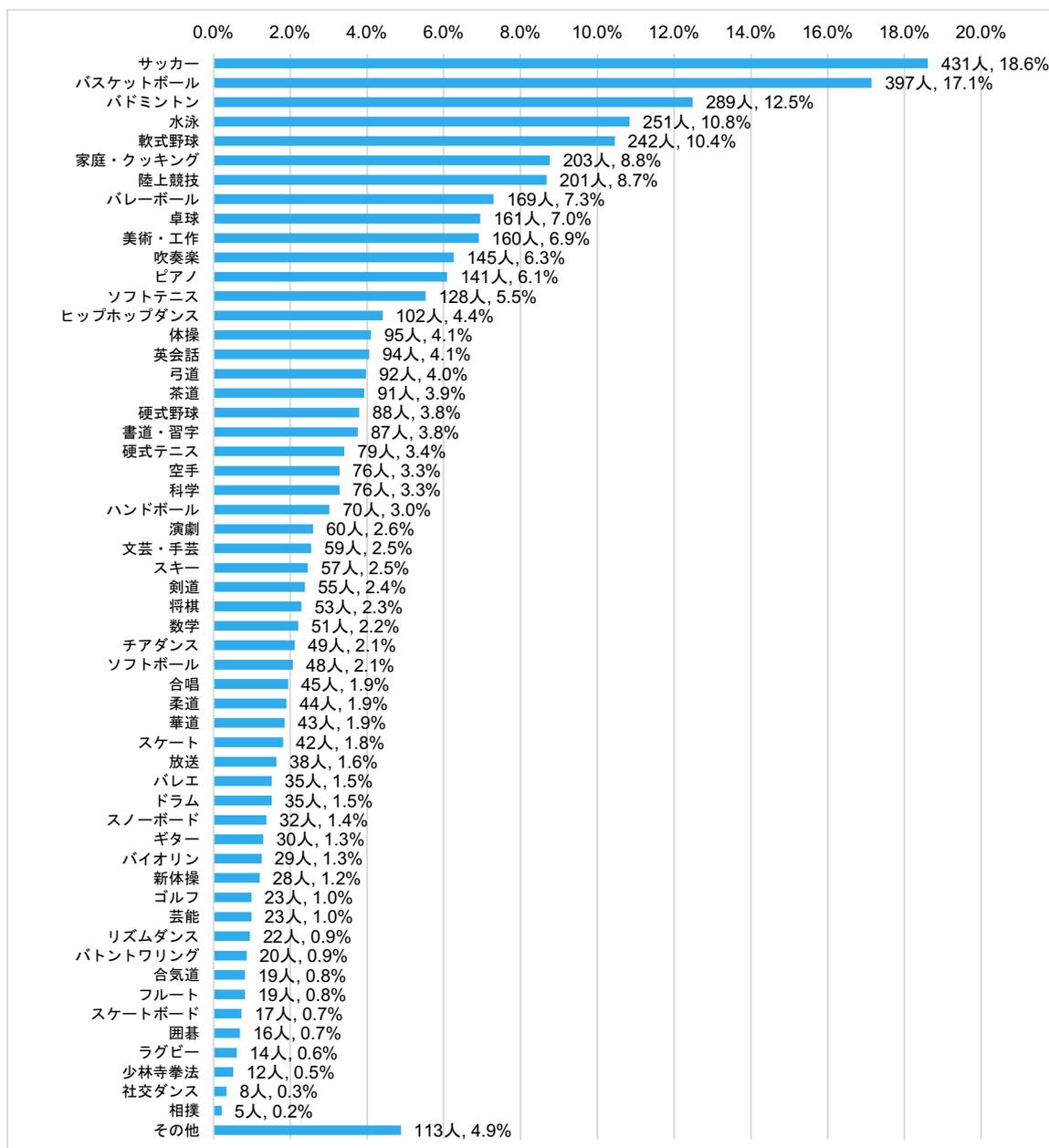


(n=7,282)

「参加を希望する」と答えた人

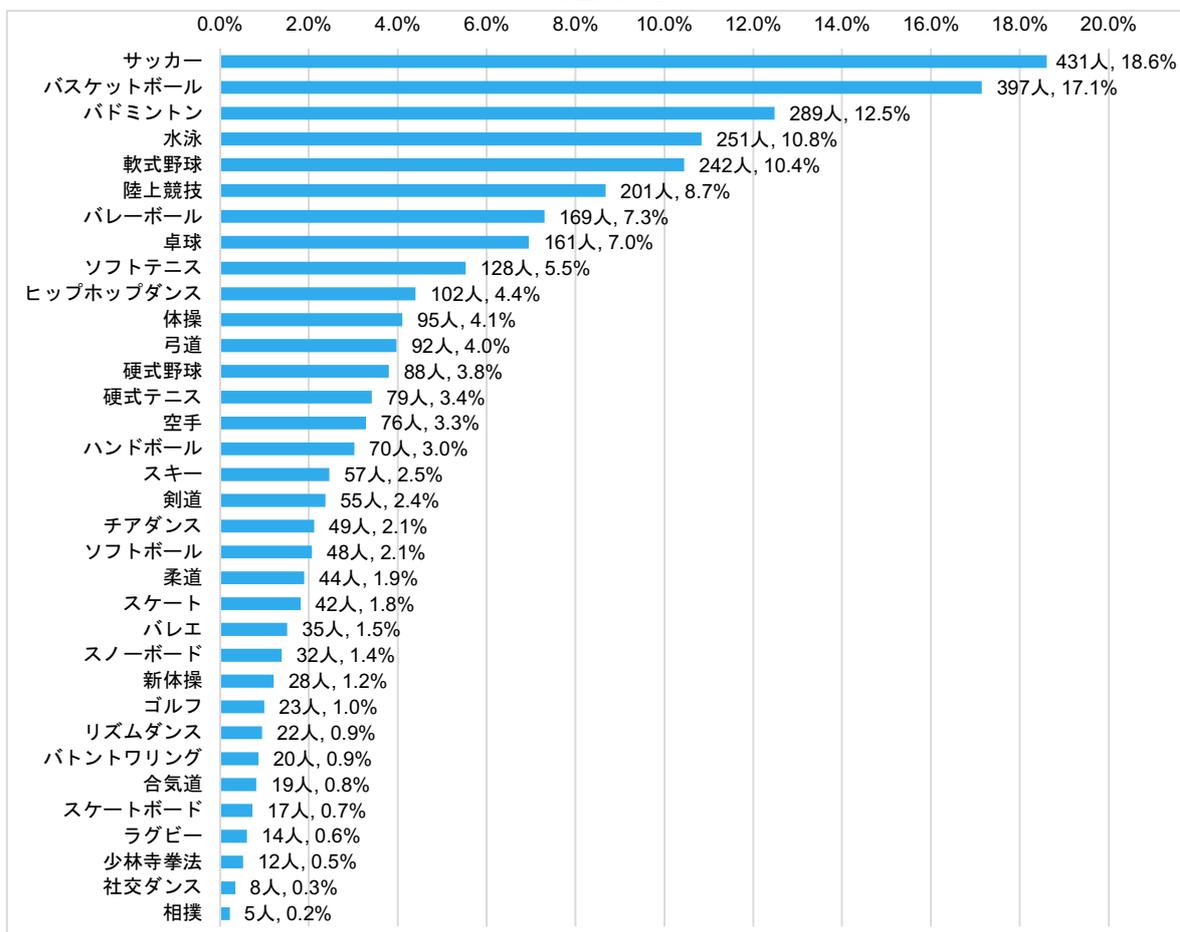
〔問10〕参加を希望する地域クラブ活動をお答えください。(複数回答)

運動系では「サッカー」が最も多く18.6%、ついで「バスケットボール」が17.1%、「バドミントン」が12.5%と続く。文化系では「家庭・クッキング」が最も多く8.8%、ついで「美術・工作」が6.9%、「吹奏楽」が6.3%と続く。問7所属を考えている部活動と同じ活動が上位となっている。

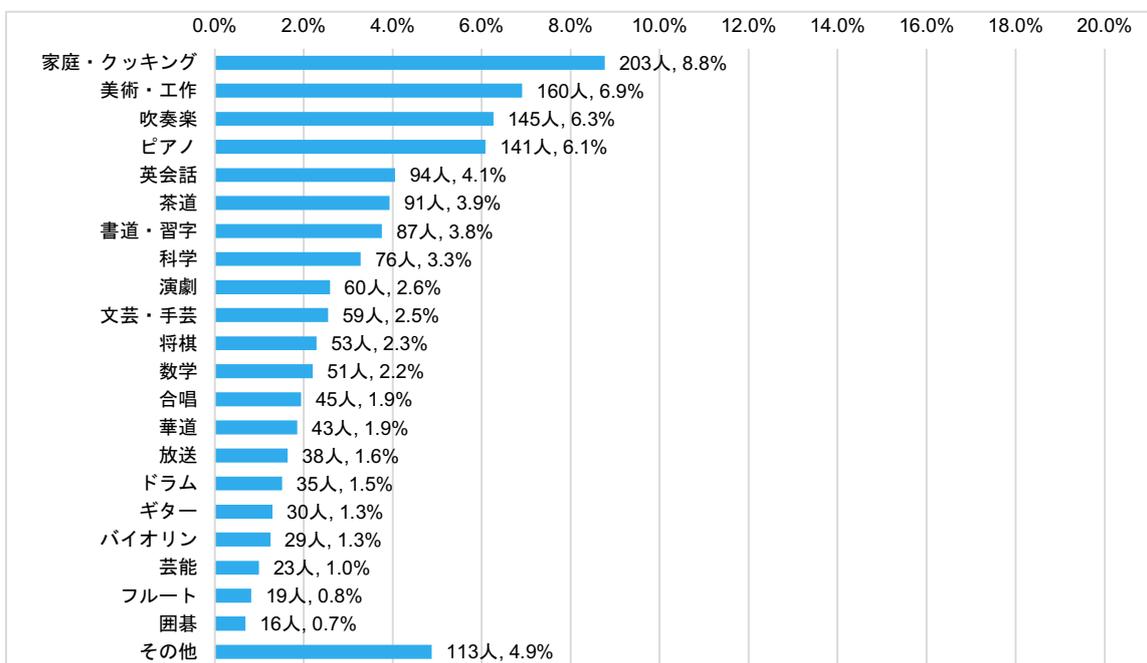


(n=2,316)

### 【運動系】



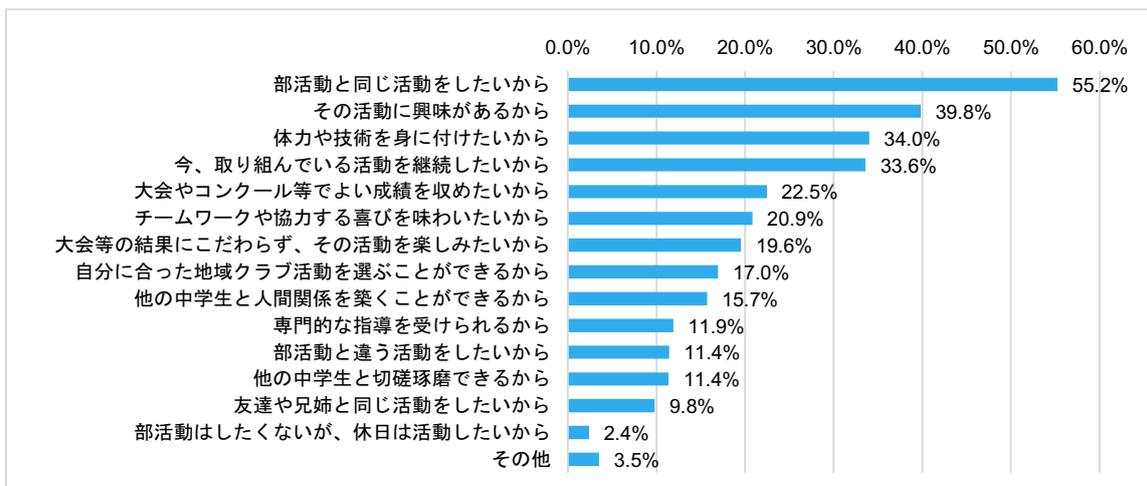
### 【文化系】



※その他：ドッジボール、トランポリン、K-POP ダンス、水球、太鼓、一輪車、加賀鳶はしご登り、ブレイクダンス、乗馬、カポエイラ、ダンス、なぎなた、アーチェリー、ウエイトリフティング、カンフー、キックボクシング、クライミング、ジャズダンス、タグラグビー、チアリーディング、フェンシング、フリースタイルダンス、ホッケー、ボルダリング、モルック、ヨガ、陸上、そろばん、プログラミング、英語、eスポーツ、いけ花、エレクトーン、音楽堂、サクソフォン、二胡、百人一首、マーチングバンド、ミュージカル、ルービックキューブ、ロボット、琴、獅子舞、料理

〔問 11〕 その地域クラブ活動を選んだ理由をお答えください。（複数回答）

「部活動と同じ活動をしたいから」が最も多く 55.2%、ついで「その活動に興味があるから」が 39.8%、「体力や技術を身に付けたいから」が 34.0%と続く。

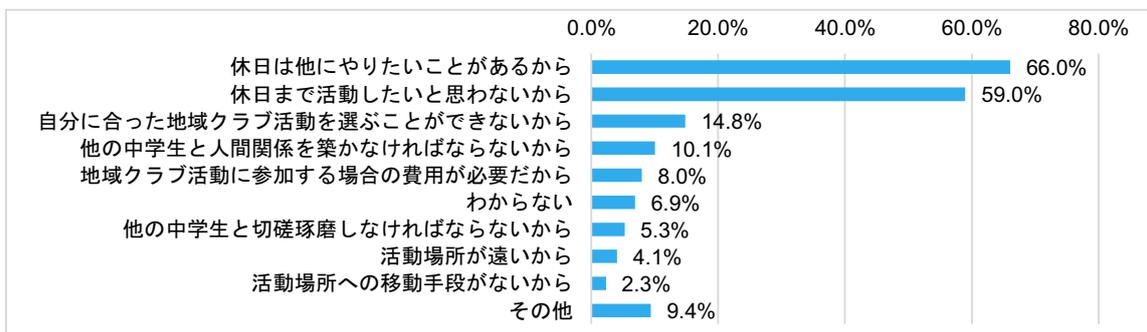


(n=2,316)

「参加を希望しない」と答えた人

〔問 12〕 「参加を希望しない」理由をお答えください。（複数回答）

「休日は他にやりたいことがあるから」が最も多く 66.0%、ついで「休日まで活動したいと思わないから」が 59.0%であり、この2項目は半数以上を占めている。

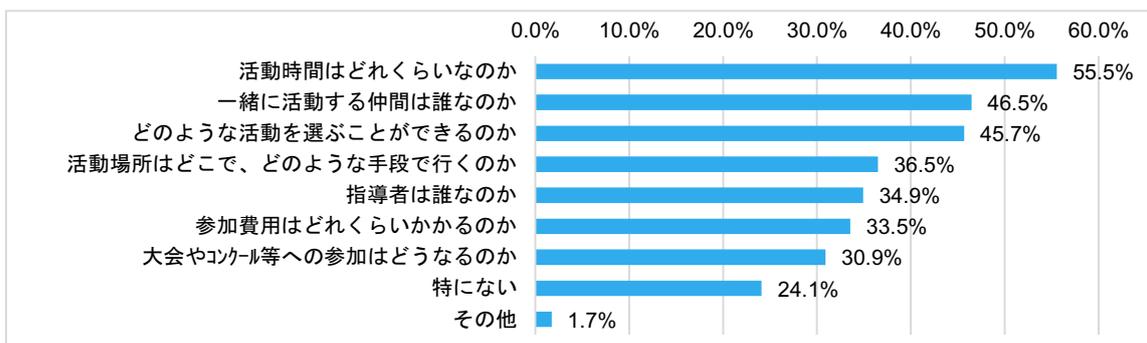


(n=1,331)

## ⑤ 休日の活動について

〔問 13〕 休日の地域クラブ活動について、気になることをお答えください。（複数回答）

「活動時間はどれくらいなのか」が最も多く 55.0%、ついで「一緒に活動する仲間は誰なのか」が 46.5%、「どのような活動を選ぶことができるのか」が 45.7%である。



(n=7,282)

## (2) 中学校生徒

### ① 現在の状況について

〔問2〕 学年

	回答数
1年生	3,189
2年生	3,112
合計	6,301

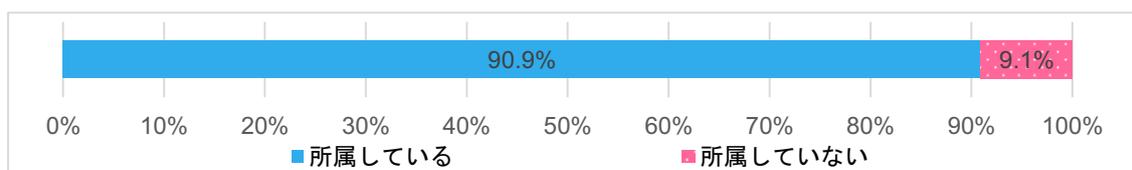
〔問3〕 性別

	回答数
男	3,218
女	2,954
回答しない	129
合計	6,301

### ② 中学校の部活動について

〔問4〕 現在、部活動に所属していますか。

「所属している」が90.9%と9割以上を占める。「所属していない」は9.1%に留まる。

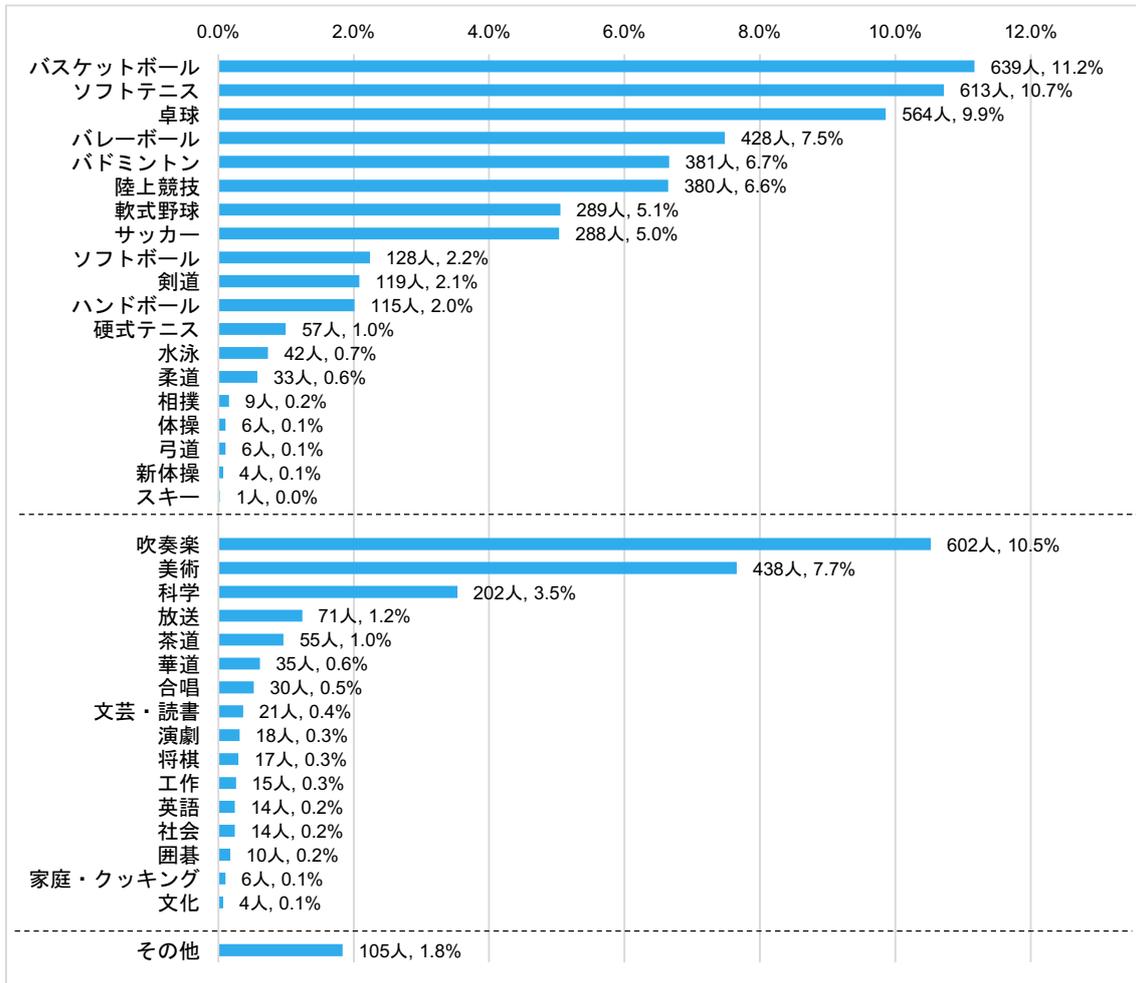


(n=6,301)

所属「している」と答えた人

〔問5〕現在、所属している部活動をお答えください。

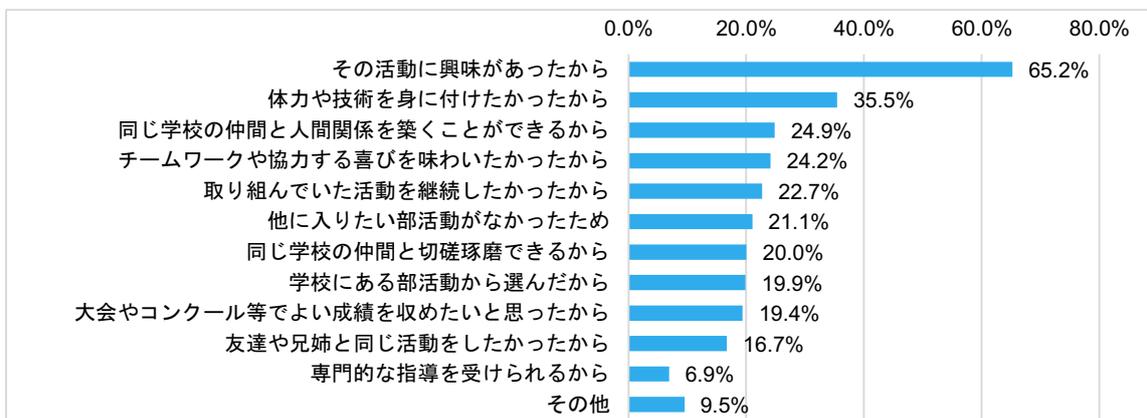
運動系では「バスケットボール」が最も多く11.2%、ついで「ソフトテニス」が10.7%、「卓球」が9.9%と続く。文化系では「吹奏楽」が最も多く10.5%、ついで「美術」が7.7%、「科学」が3.5%と続く。



(n=5,720)

〔問6〕その部活動を選んだ理由をお答えください。(複数回答)

「その活動に興味があるから」が65.2%で最も多い。ついで「体力や技術を身に付けたいから」が35.5%、「同じ学校の仲間と人間関係を築くことができるから」が24.9%である。

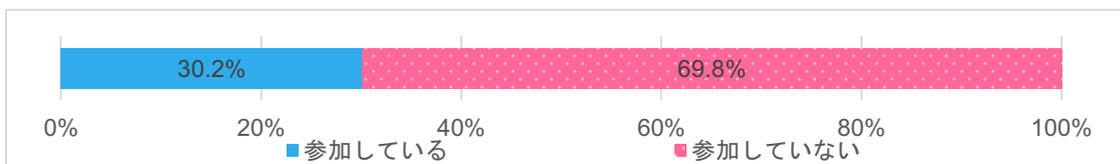


(n=5,701)

### ③ 地域の活動への参加について

〔問7〕現在、地域のスポーツクラブ（教室）や文化教室等に参加していますか。

「参加している」が30.2%、「参加していない」が69.8%である。

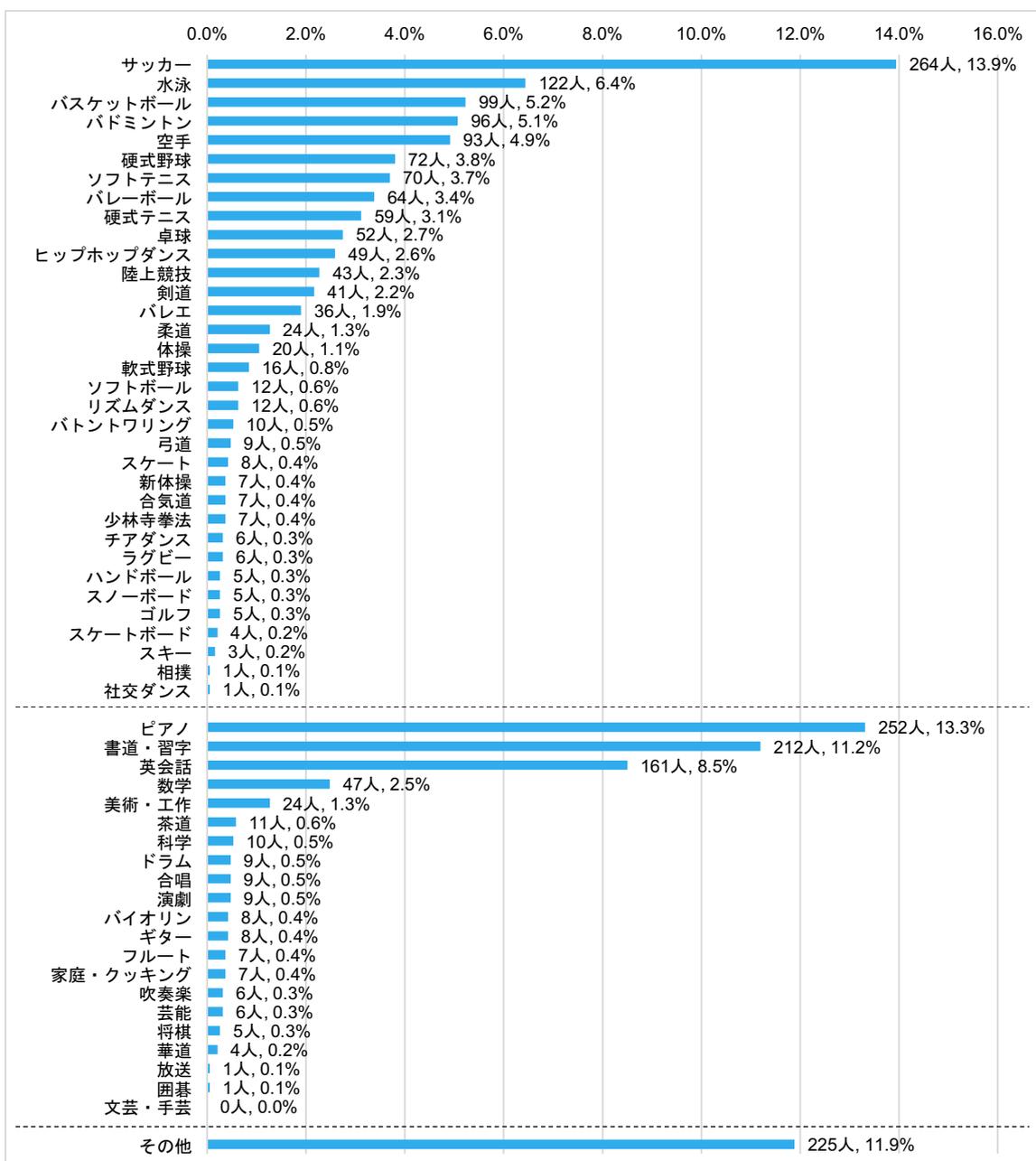


(n=6,301)

「参加している」と答えた人

〔問8〕参加している活動をお答えください。（複数回答）

運動系では「サッカー」が最も多く13.9%、ついで「水泳」が6.4%、「バスケットボール」が5.2%と続く。文科系では「ピアノ」が最も多く13.3%、ついで「書道・習字」が11.2%、「英会話」が8.5%と続く。小学校児童と同様の項目が上位である。



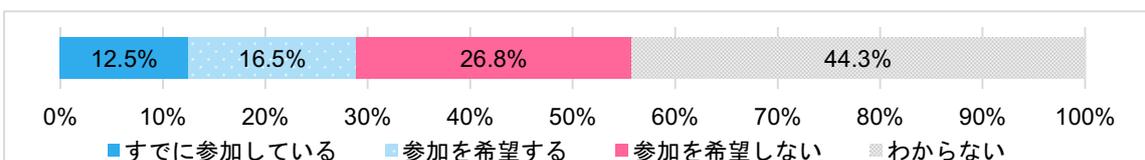
(n=1,893)

※その他の主なもの：そろばん、トランポリン、和太鼓、K-POPダンス、プログラミング、乗馬 等

#### ④ 休日の活動について

〔問9〕休日について、地域スポーツクラブ活動や地域文化クラブ活動として、活動することになる場合、参加を希望しますか。

「わからない」が44.3%と4割以上を占める。「既に参加している」が12.5%、「参加を希望する」が16.5%、「参加を希望しない」が26.8%である。

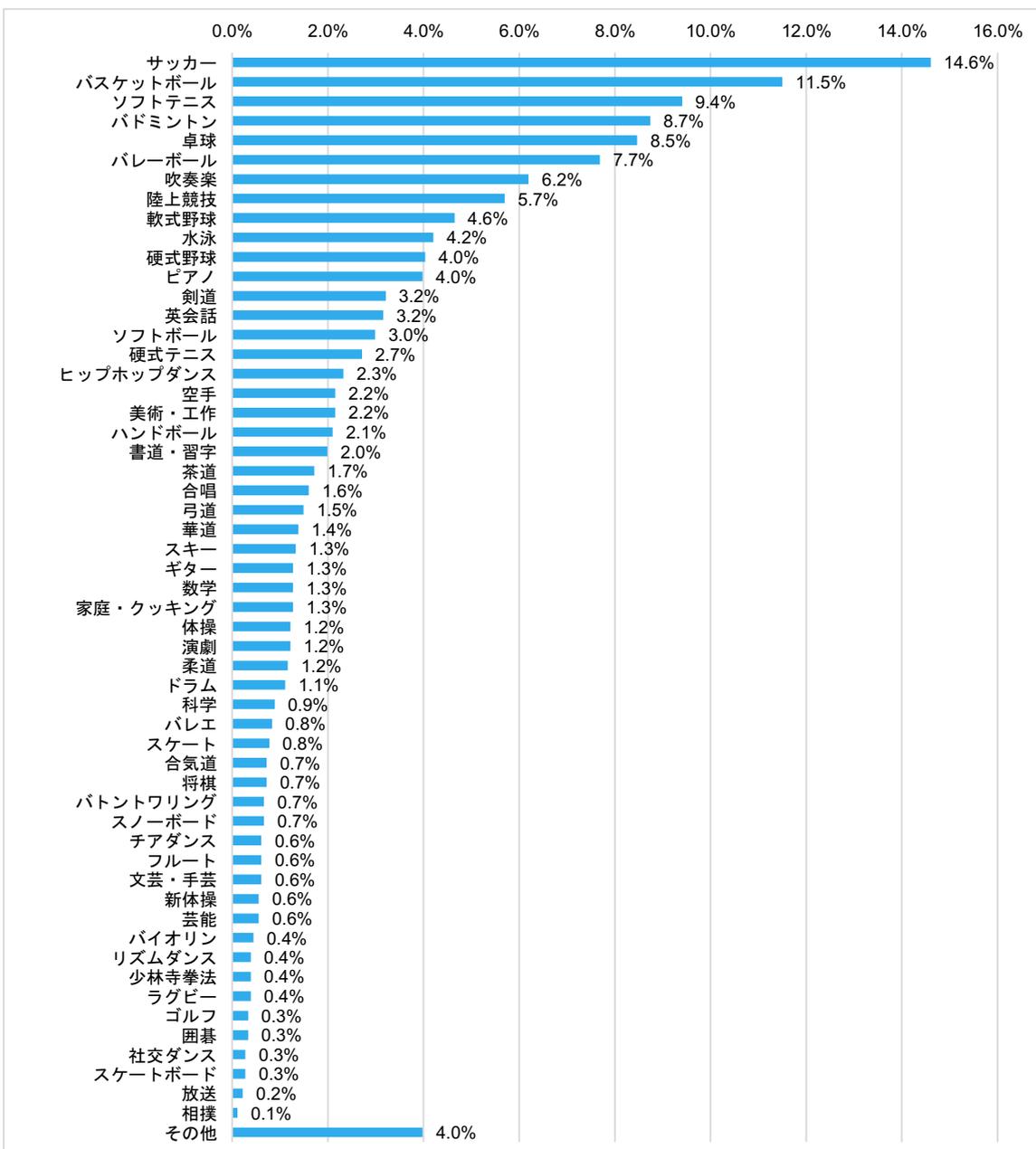


(n=6,301)

「すでに参加している」もしくは「参加を希望する」と答えた人

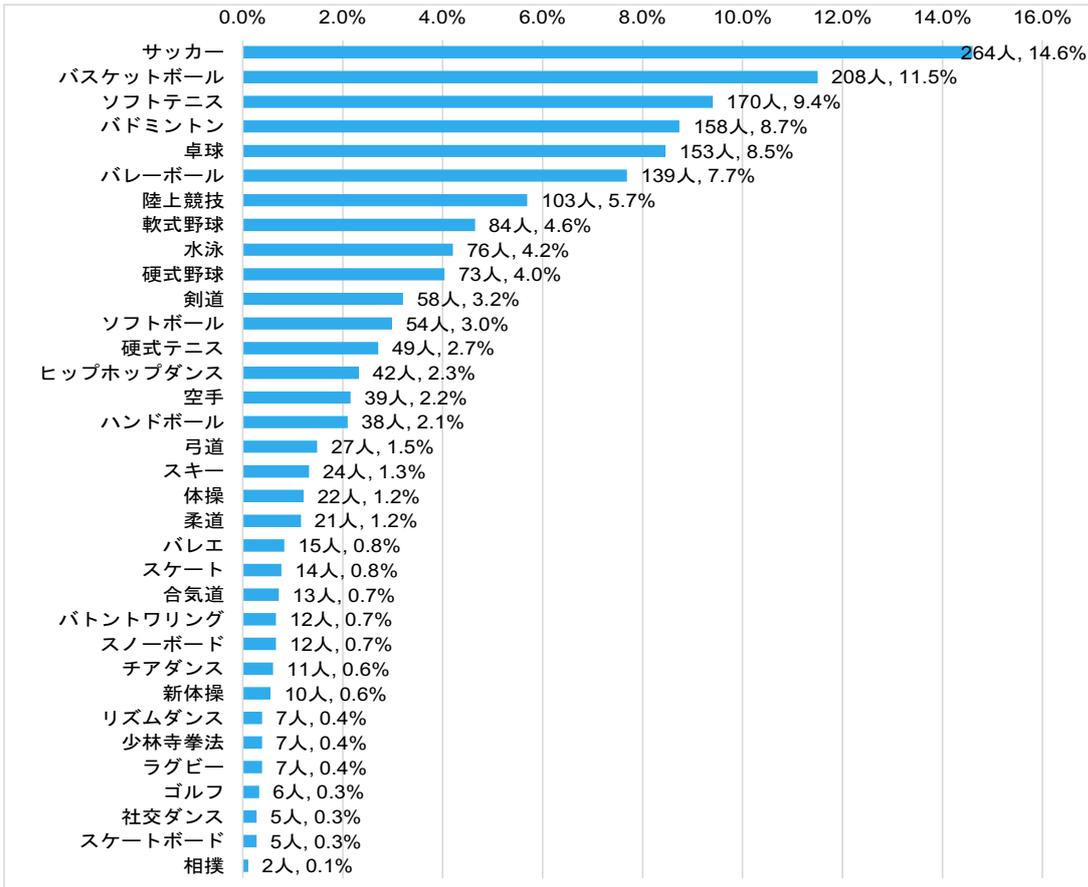
〔問10〕参加している（または希望する）活動をお答えください。（複数回答）

運動系では「サッカー」が最も多く14.6%、ついで「バスケットボール」が11.5%、「ソフトテニス」が9.4%と続く。文化系では「吹奏楽」が最も多く5.7%、ついで「ピアノ」が4.0%、「英会話」が3.2%と続く。

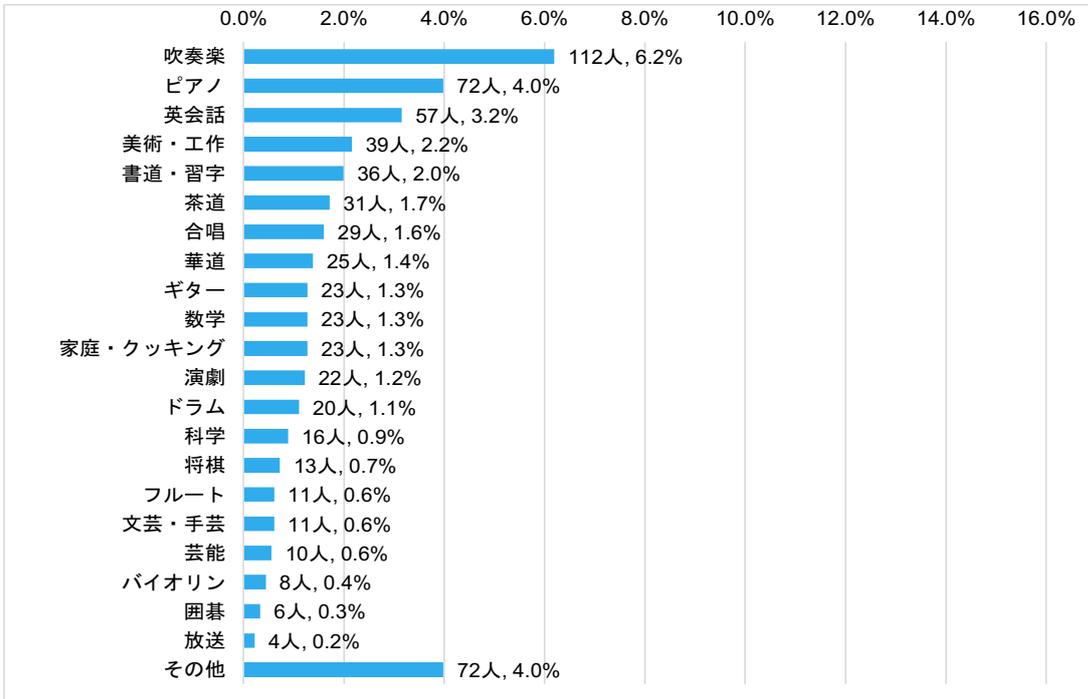


(n=1,808)

### 【運動系】



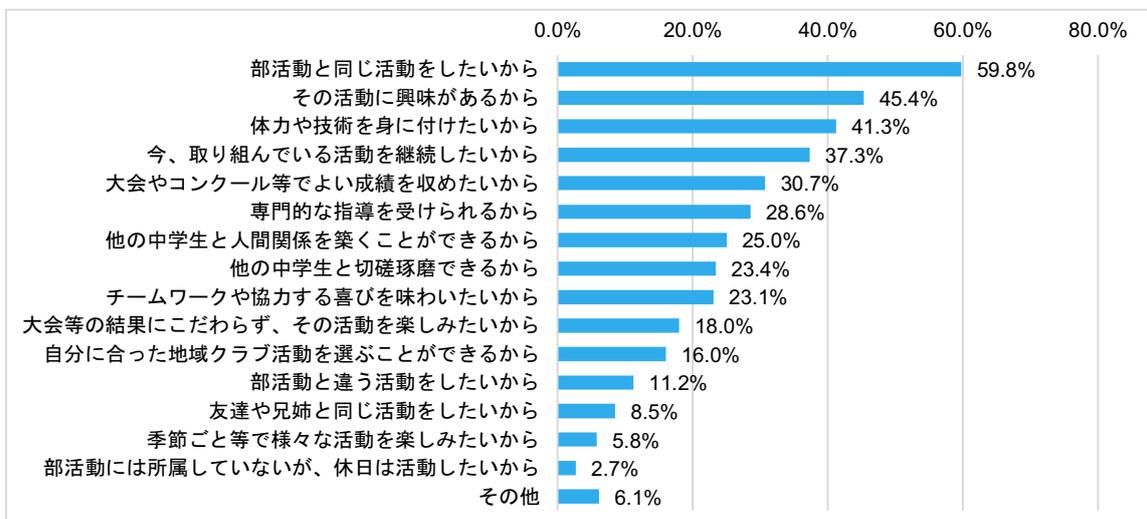
### 【文化系】



※その他：トランポリン、K-POP ダンス、乗馬、和太鼓、チアリーディング、ブレイクダンス、水球、jazz、クライミング、ボーイスカウト、ボクシング、レスリング、TRPG、アーチェリー、アーティスティックスイミング、ウエイトリフティング、オセロ、オペラ教室、カラーガード、キックボクシング、サーフィン、ドッジボール、フットサル、ボランティア、マーチングバンド、ミュージカル、よさこい、一輪車、雅楽（龍笛）、軽音楽、子供奴、詩吟、消防クラブ、大正琴、軟式テニス、飛び込み

〔問 11〕 その地域クラブ活動を選んだ理由をお答えください。（複数回答）

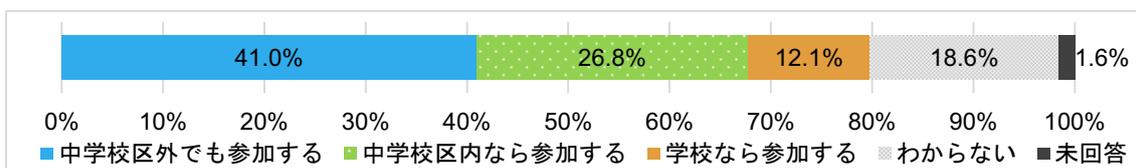
「部活動と同じ活動をしたいから」が最も多く 59.8%、ついで「その活動に興味があるから」が 45.4%、「体力や技術を身に付けたいから」が 41.3%と続く。小学校児童と同様の傾向である。



(n=1,711)

〔問 12〕 その活動場所がどの程度の距離ならば、参加できますか。

「中学校区外でも参加する」が最も多く 41.0%、ついで「中学校区内なら参加する」が 26.8%である。

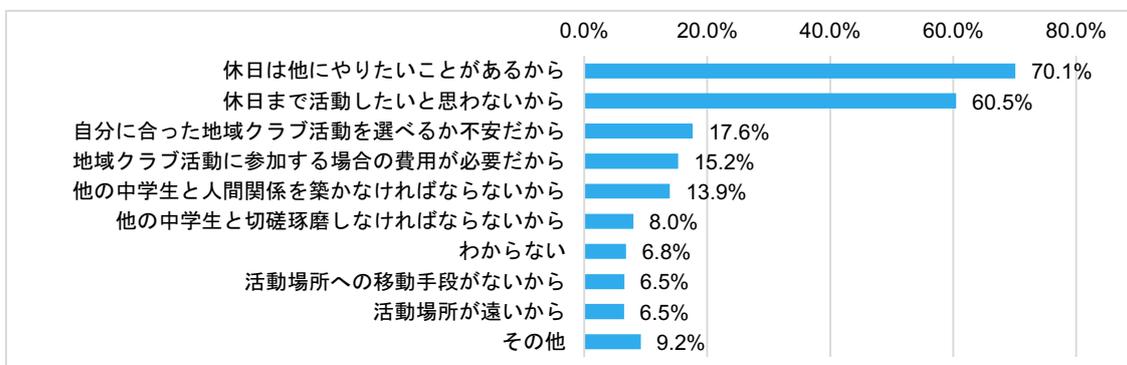


(n=1,823)

「参加を希望しない」と答えた人

〔問 13〕 参加を希望しない理由をお答えください。（複数回答）

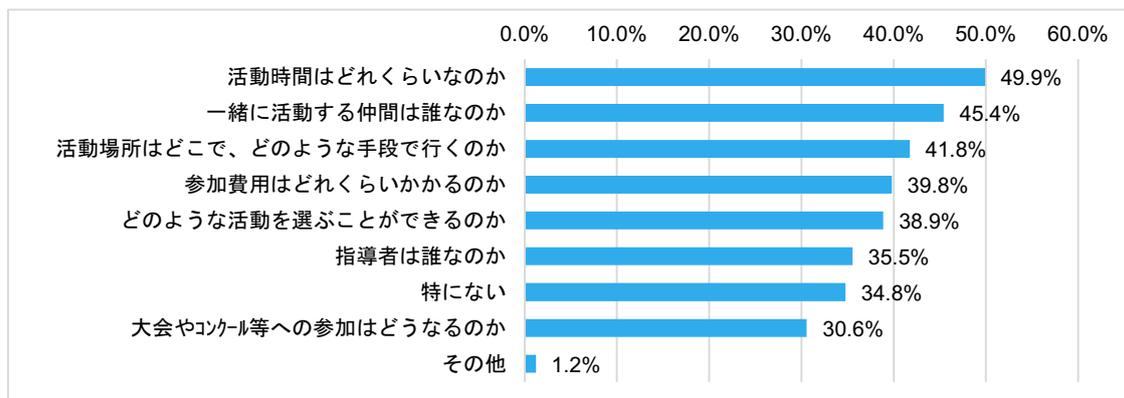
「休日は他にやりたいことがあるから」が最も多く 70.1%、ついで「休日まで活動したいと思わないから」が 60.5%であり、この2項目は半数以上を占めている。



(n=1,673)

〔問 14〕 休日の地域クラブ活動について、気になることをお答えください。（複数回答）

「活動時間はどれくらいなのか」が最も多く 49.9%、ついで「一緒に活動する仲間は誰なのか」が 45.4%、「活動場所はどこで、どのような手段で行くのか」が 41.8%である。



(n=6,301)

### (3) 小学校児童保護者

#### ① 現在の状況について

〔問2〕 お子さんの学年

	回答数
5年生	2,341
6年生	2,383
合計	4,724

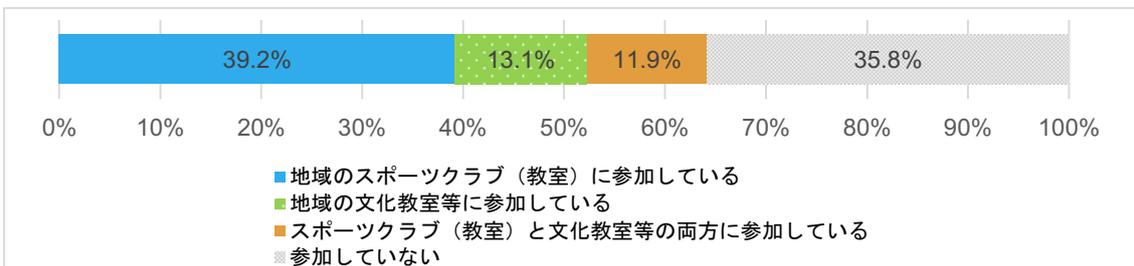
〔問3〕 お子さんの性別

	回答数
男	2,355
女	2,340
回答しない	29
合計	4,724

#### ② 地域の活動への参加について

〔問4〕 お子さんは現在、地域のスポーツクラブ（教室）や文化教室等に参加していますか。

「スポーツクラブに参加している」が39.2%、「文化教室等に参加している」が13.1%、「両方参加している」が11.9%であり、約2/3が地域のクラブ活動へ参加している。

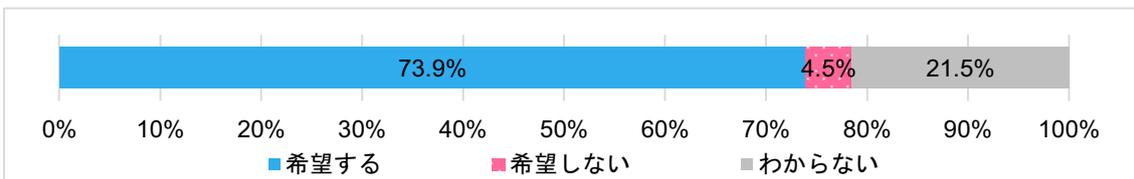


(n=4,724)

#### ③ 中学校の部活動について

〔問5〕 お子さんが中学生になったら部活動に参加することを希望しますか。

「希望する」が73.9%と7割以上を占める。「希望しない」は4.5%に留まる。



(n=4,724)

#### ④ 休日の活動について

〔問6〕休日について、地域スポーツクラブ活動や地域文化クラブ活動として活動することになる場合、お子さんの参加を希望しますか。

「わからない」が最も多く45.3%、「希望する」が38.4%、「希望しない」は16.2%である。

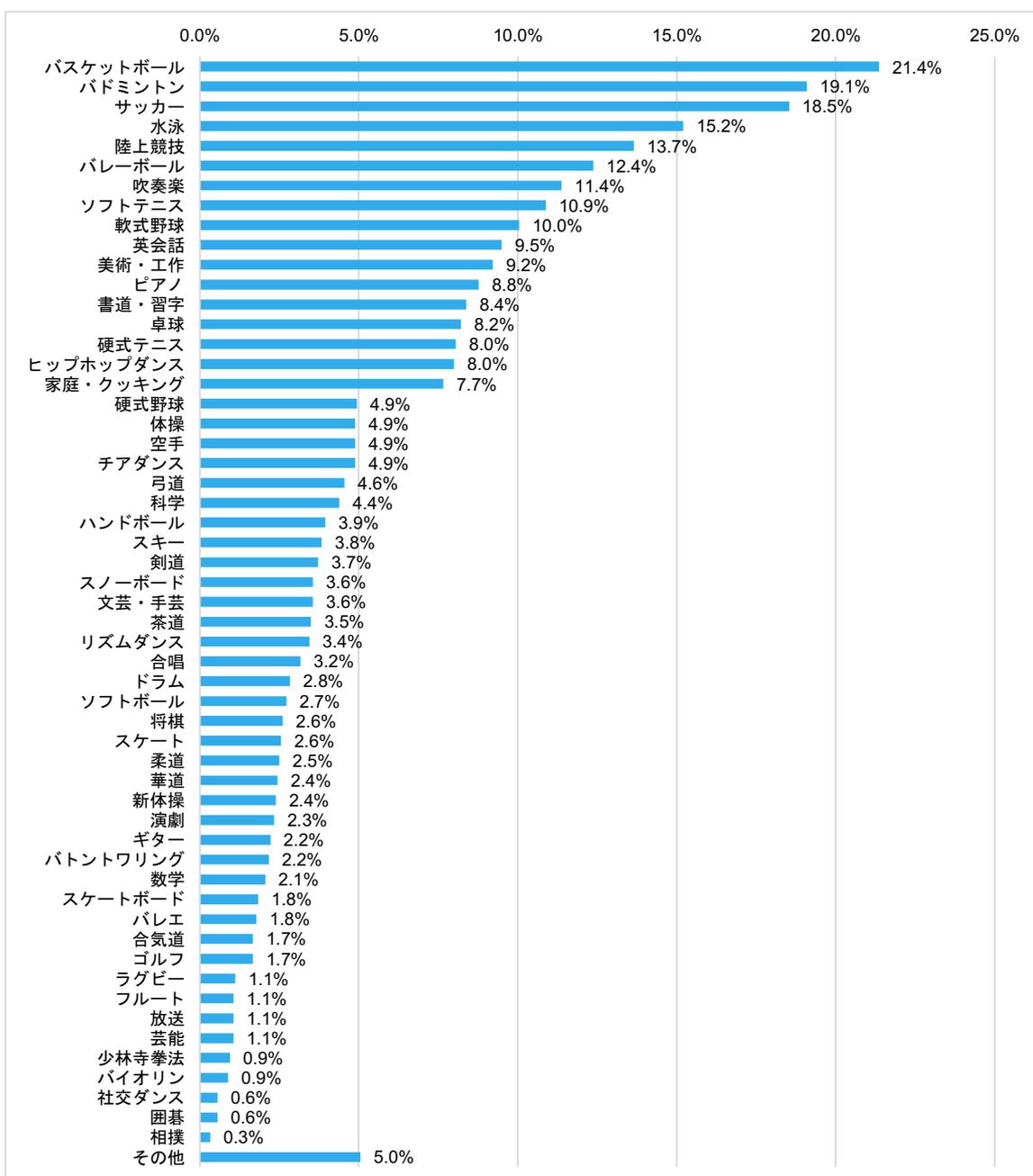


(n=4,724)

「希望する」と答えた方

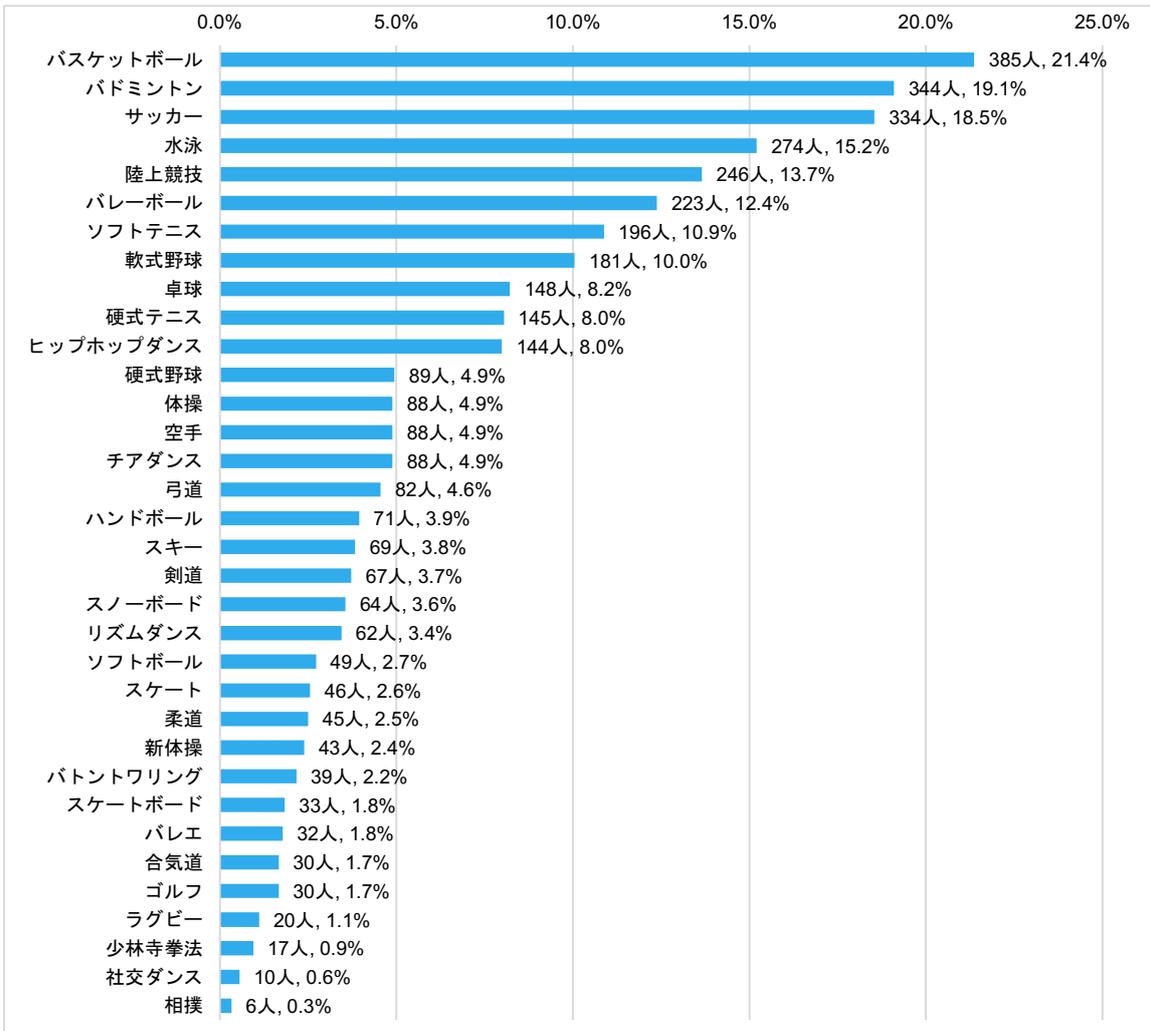
〔問7〕参加を希望する活動をお答えください。(複数回答)

運動系では「バスケットボール」が最も多く21.4%、ついで「バドミントン」が19.1%、「サッカー」が18.5%と続く。文科系では「吹奏楽」が最も多く11.4%、ついで「英会話」が9.5%、「美術・工作」が9.2%と続く。

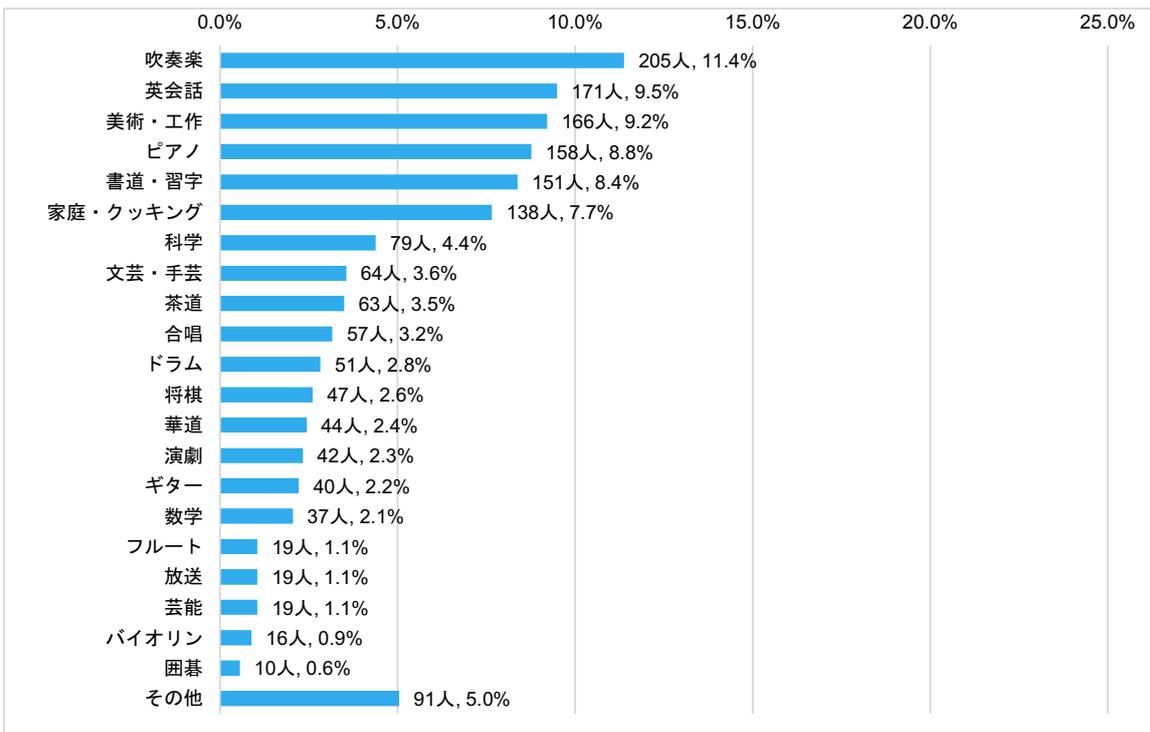


(n=1,802)

### 【運動系】

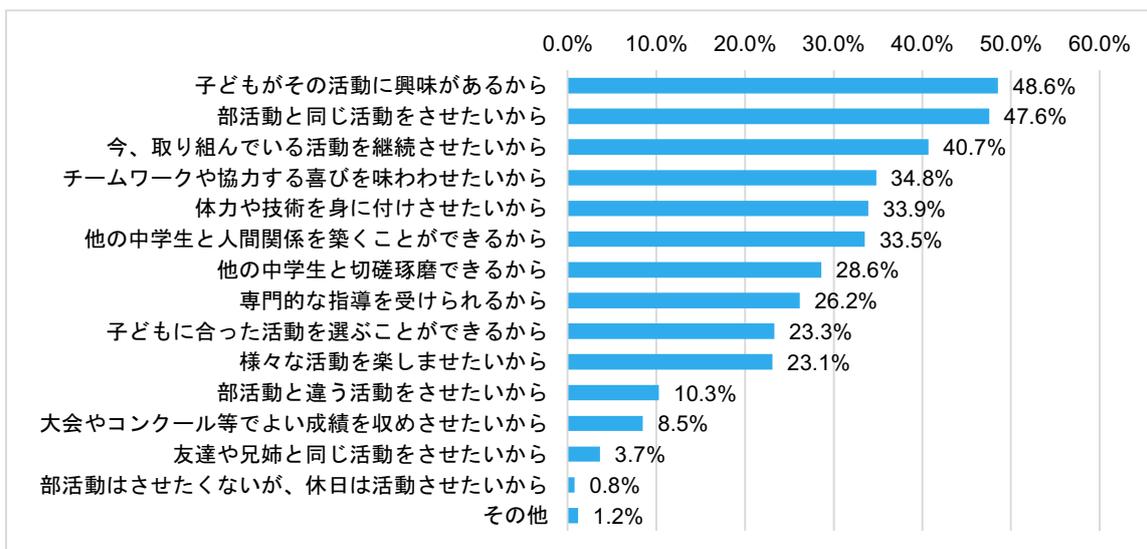


### 【文化系】



〔問 8〕 その活動を選んだ理由をお答えください。（複数回答）

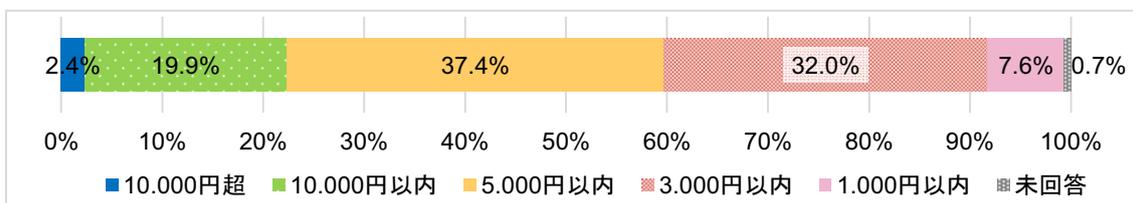
「子どもがその活動に興味があるから」が最も多く 48.6%、ついで「部活動と同じ活動をさせたいから」が 47.6%、「今、取り組んでいる活動を継続させたいから」が 40.7%と続く。



(n=1,779)

〔問 9〕 その活動に経費（1 か月あたりの月謝や活動費等）がかかるとしたら、いくらまでの負担なら妥当だと考えられますか。

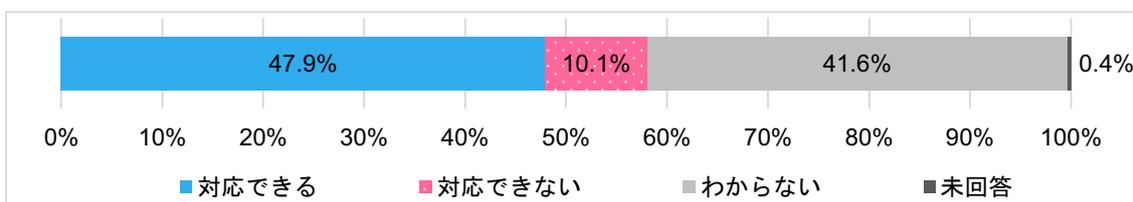
「5,000 円以内」が最も多く 37.4%、ついで「3,000 円以内」が 32.0%、「10,000 円以内」が 19.9%である。



(n=1,816)

〔問 10〕 その活動場所について、送迎が必要な場合、対応できますか。

「対応できる」が 47.9%、「わからない」が 41.6%、「対応できない」が 10.1%である。

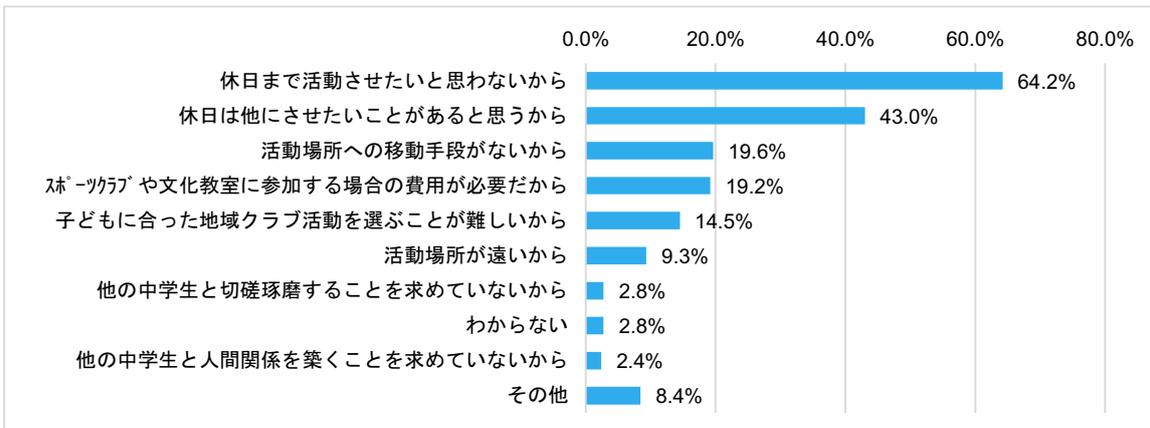


(n=1,816)

「希望しない」と答えた方

〔問 11〕 参加を希望しない理由をお答えください。(複数回答)

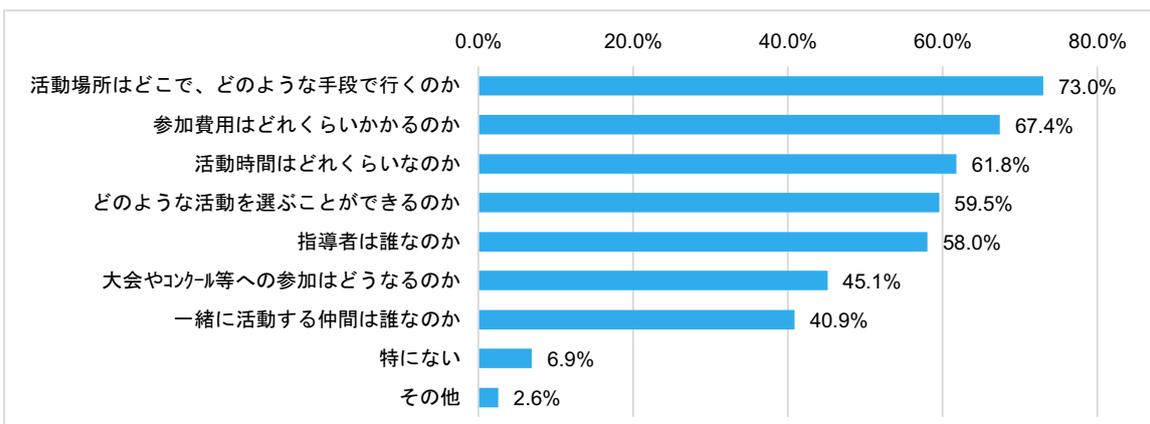
「休日まで活動させたいと思わないから」が最も多く 64.2%、ついで「休日は他にさせたいことがあるから」が 43.0%である。



(n=760)

〔問 12〕 休日の地域クラブ活動について、気になることをお答えください。(複数回答)

「活動場所はどこで、どのような手段で行くのか」が最も多く 73.0%、ついで「参加費用はどのくらいかかるのか」が 67.4%、「活動時間はどれくらいなのか」が 61.8%と続く。



(n=4,724)

#### (4) 中学校生徒保護者

##### ① 現在の状況について

〔問2〕 お子さんの学年

	回答数
1年生	2,109
2年生	1,976
合計	4,085

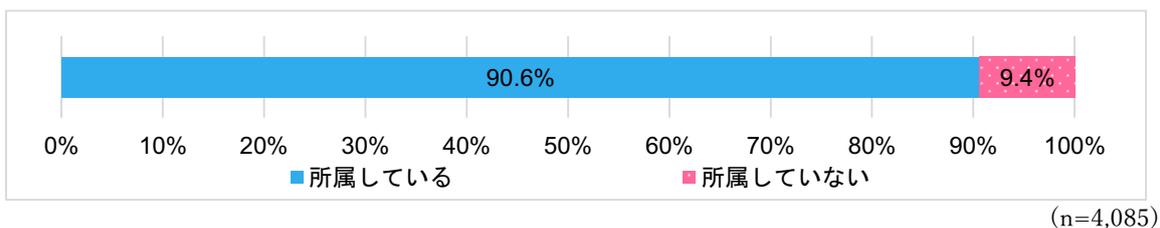
〔問3〕 お子さんの性別

	回答数
男	2,047
女	2,007
回答しない	31
合計	4,085

##### ② 中学校の部活動について

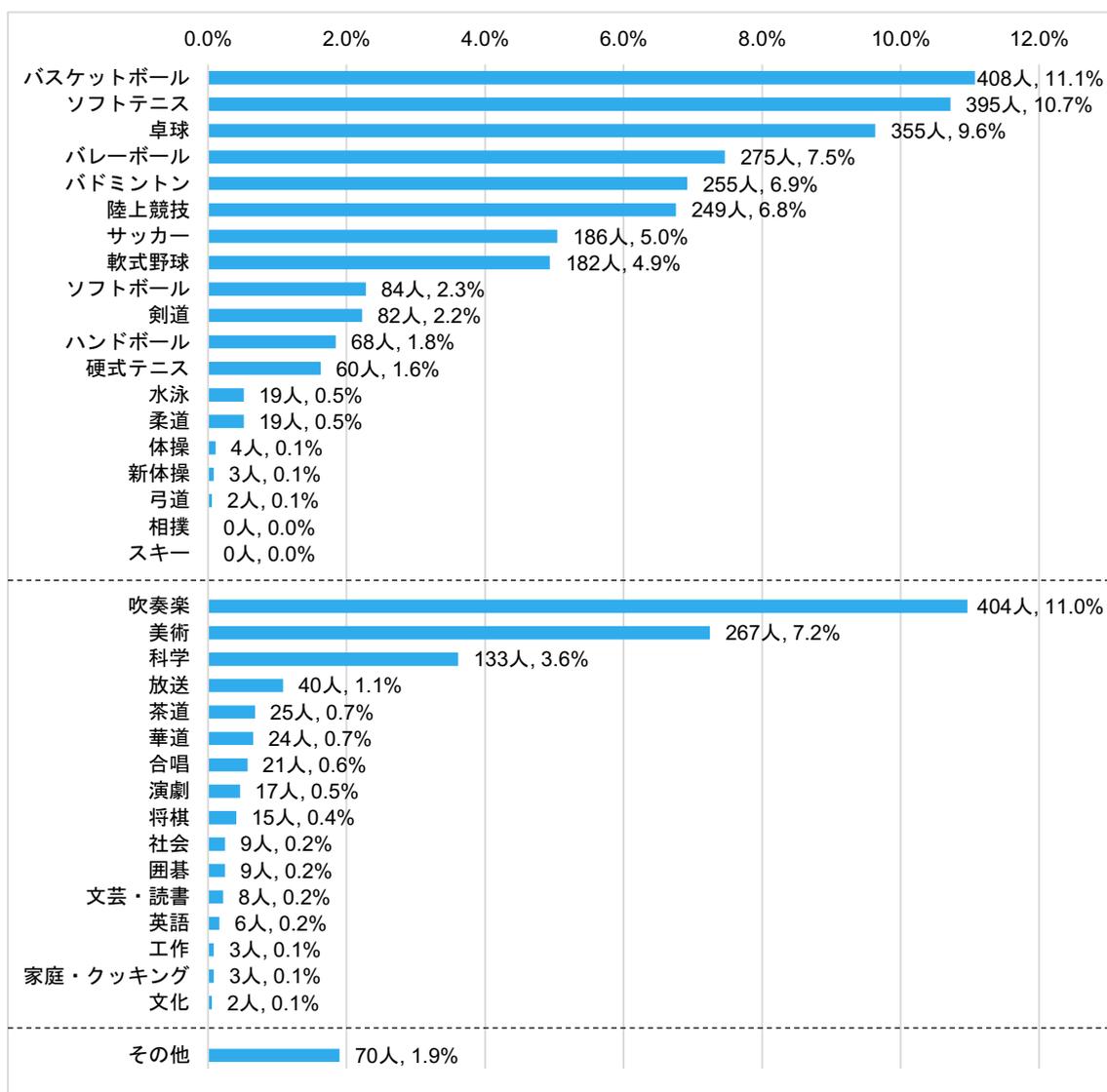
〔問4〕 お子さんは、現在、部活動に所属していますか。

「所属している」が90.6%と9割以上を占める。「所属していない」は9.4%である。



〔問5〕 お子さんが現在、所属している部活動をお答えください。

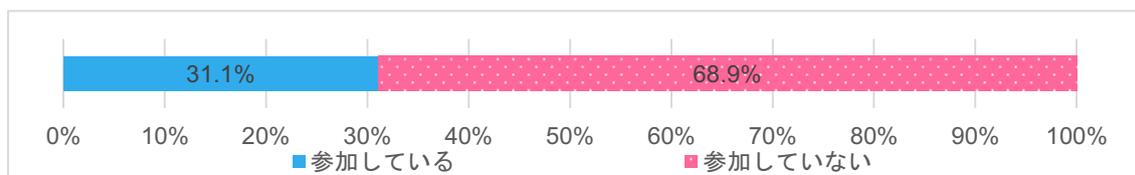
運動系では「バスケットボール」が最も多く11.1%、ついで「ソフトテニス」が10.7%、「卓球」が9.6%と続く。文科系では「吹奏楽」が最も多く11.0%、ついで「美術」が7.2%、「科学」が3.6%と続く。



(n=3,684)

### ③ 地域の活動への参加について

〔問6〕 お子さんは現在、地域のスポーツクラブ（教室）や文化教室等に参加していますか。「参加している」が31.1%、「参加していない」が68.9%である。

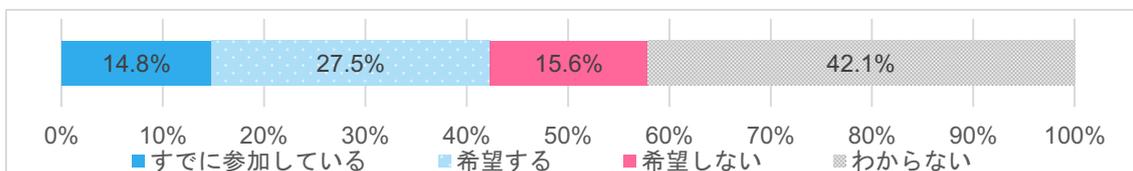


(n=4,085)

#### ④ 休日の活動について

〔問7〕休日について、地域スポーツクラブ活動や地域文化クラブ活動として活動することになる場合、お子さんの参加を希望しますか。

「わからない」が42.1%と4割以上を占める。「既に参加している」が14.8%、「参加を希望する」が27.5%、「参加を希望しない」が15.6%である。

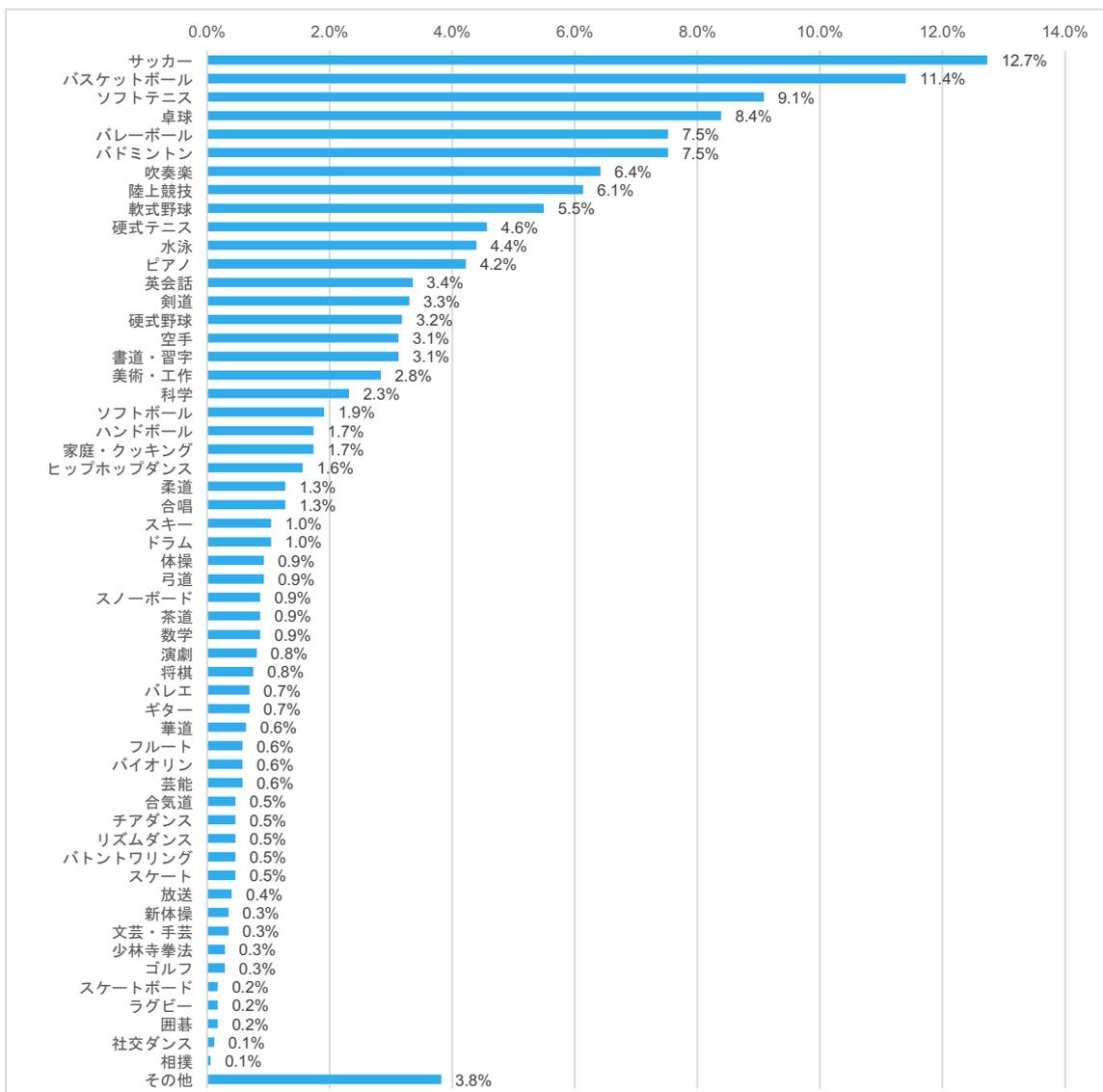


(n=4,085)

「すでに参加している」もしくは「希望する」と答えた方

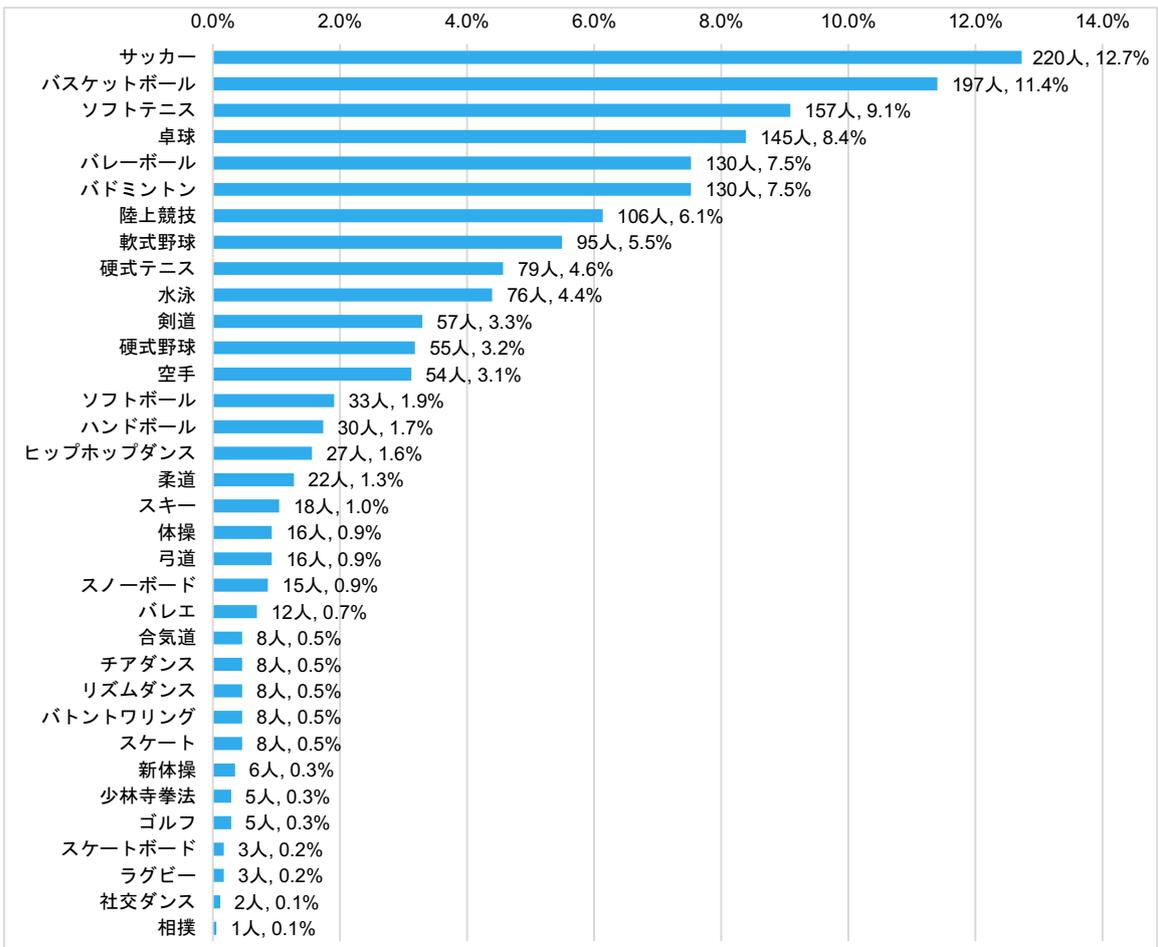
〔問8〕参加している（または希望する）活動をお答えください。（複数回答）

運動系では「サッカー」が最も多く12.7%、ついで「バスケットボール」が11.4%、「ソフトテニス」が9.1%と続く。文科系では「吹奏楽」が最も多く6.4%、ついで「ピアノ」が4.2%、「英会話」が3.4%と続く。

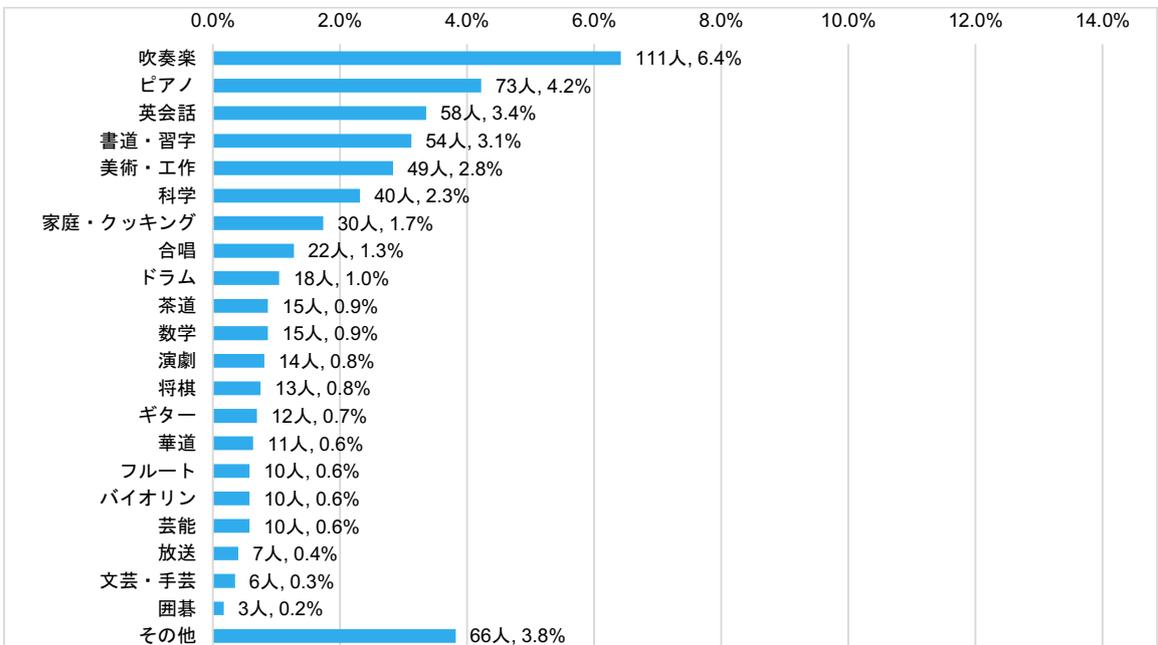


(n=1,728)

### 【運動系】

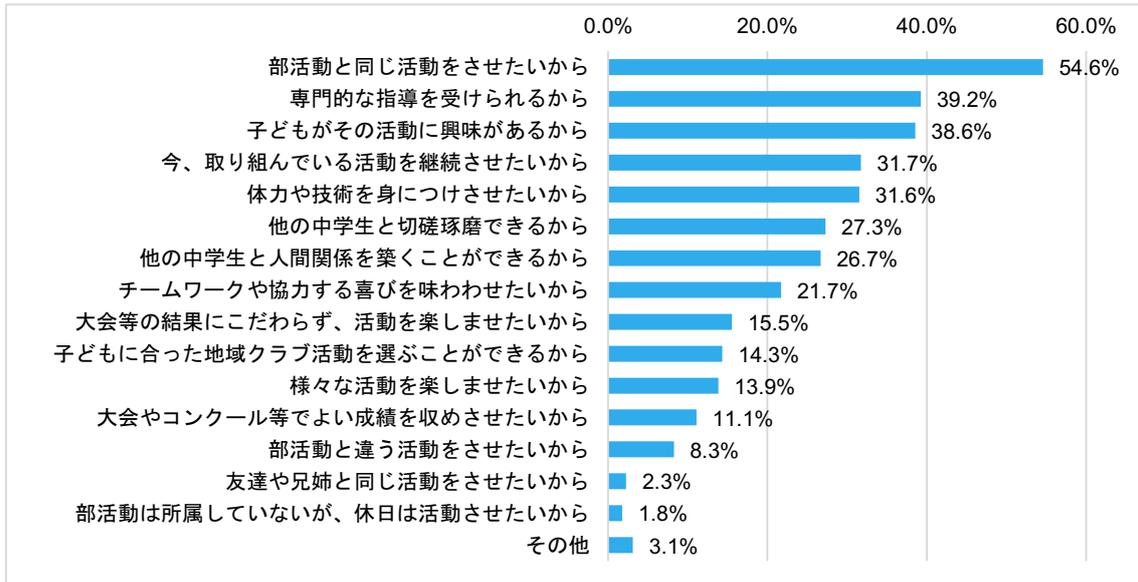


### 【文化系】



〔問 9〕 その地域クラブ活動を選んだ理由をお答えください。（複数回答）

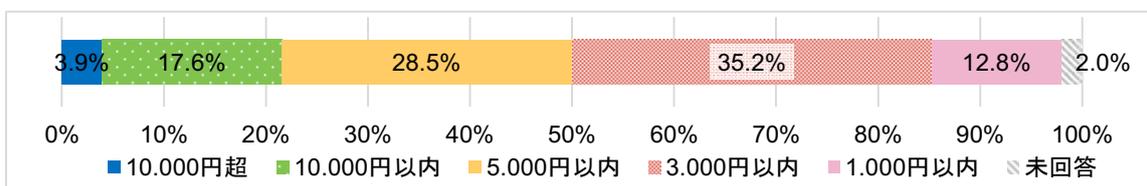
「部活動と同じ活動をさせたいから」が最も多く 54.6%、「専門的な指導を受けられるから」が 39.2%、「子どもがその活動に興味があるから」が 38.6%と続く。



(n=1,667)

〔問 10〕 その活動に経費（1 か月あたりの月謝や活動費等）がかかるとしたら、いくらまでの負担なら妥当だと考えられますか。

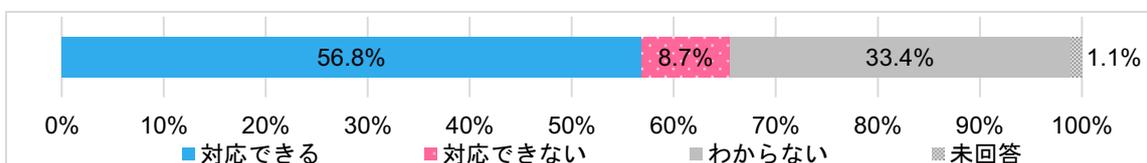
「3,000 円以内」が最も多く 35.2%、ついで「5,000 円以内」が 28.5%、「10,000 円以内」が 17.6%である。



(n=1,728)

〔問 11〕 その活動場所について、送迎が必要な場合、対応できますか。

「対応できる」が 56.8%、「わからない」が 33.4%、「対応できない」が 8.7%である。

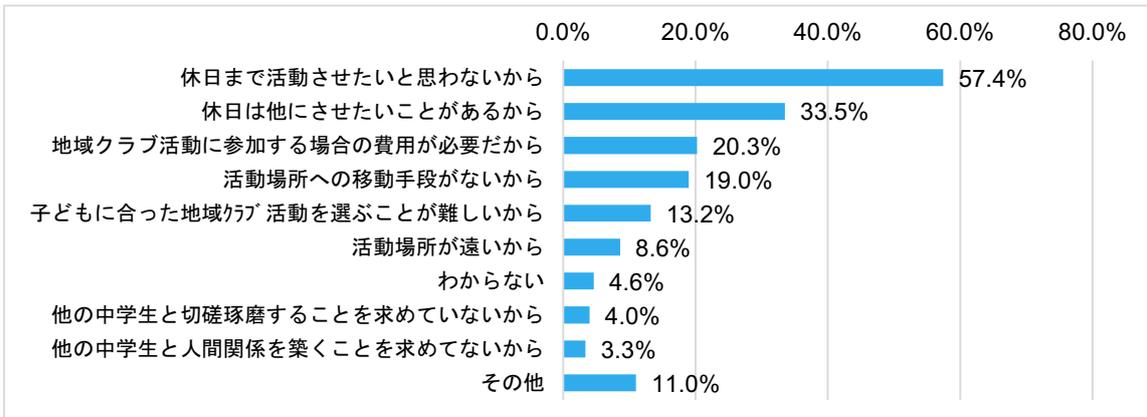


(n=1,728)

「希望しない」と答えた方

〔問 12〕 参加を希望しない理由をお答えください。(複数回答)

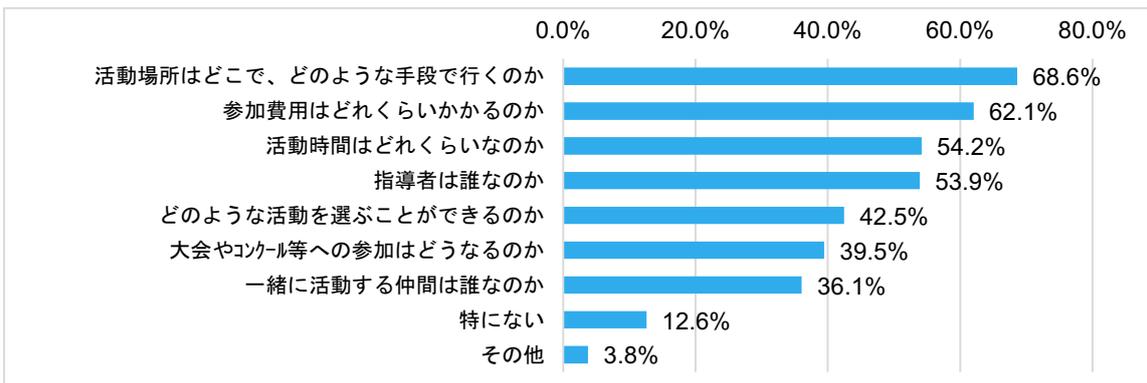
「休日まで活動させたいと思わないから」が最も多く 57.4%、ついで「休日は他にさせたいことがあるから」が 33.5%である。



(n=627)

〔問 13〕 休日の地域クラブ活動について、気になることをお答えください。(複数回答)

「活動場所はどこで、どのような手段で行くのか」が最も多く 68.6%、ついで「参加費用はどのくらいかかるのか」が 62.1%、「活動時間はどれくらいなのか」が 54.2%と続く。



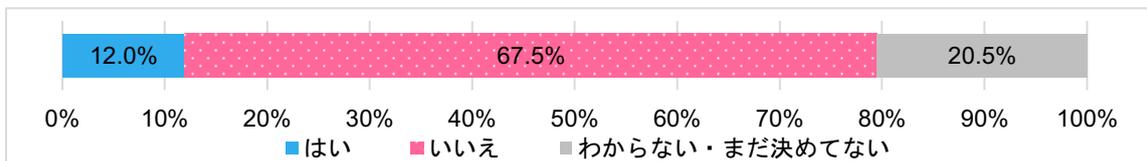
(n=4,085)

## (5) 中学校教員

### ① 休日の活動について

〔問1〕休日について、地域スポーツクラブ活動や地域文化クラブ活動として活動することになる場合、指導者として関わろうと思いませんか。

「いいえ」は67.5%と7割近くを占め、関わらない意向が強い。「わからない」が20.5%、「はい」が12.0%である。

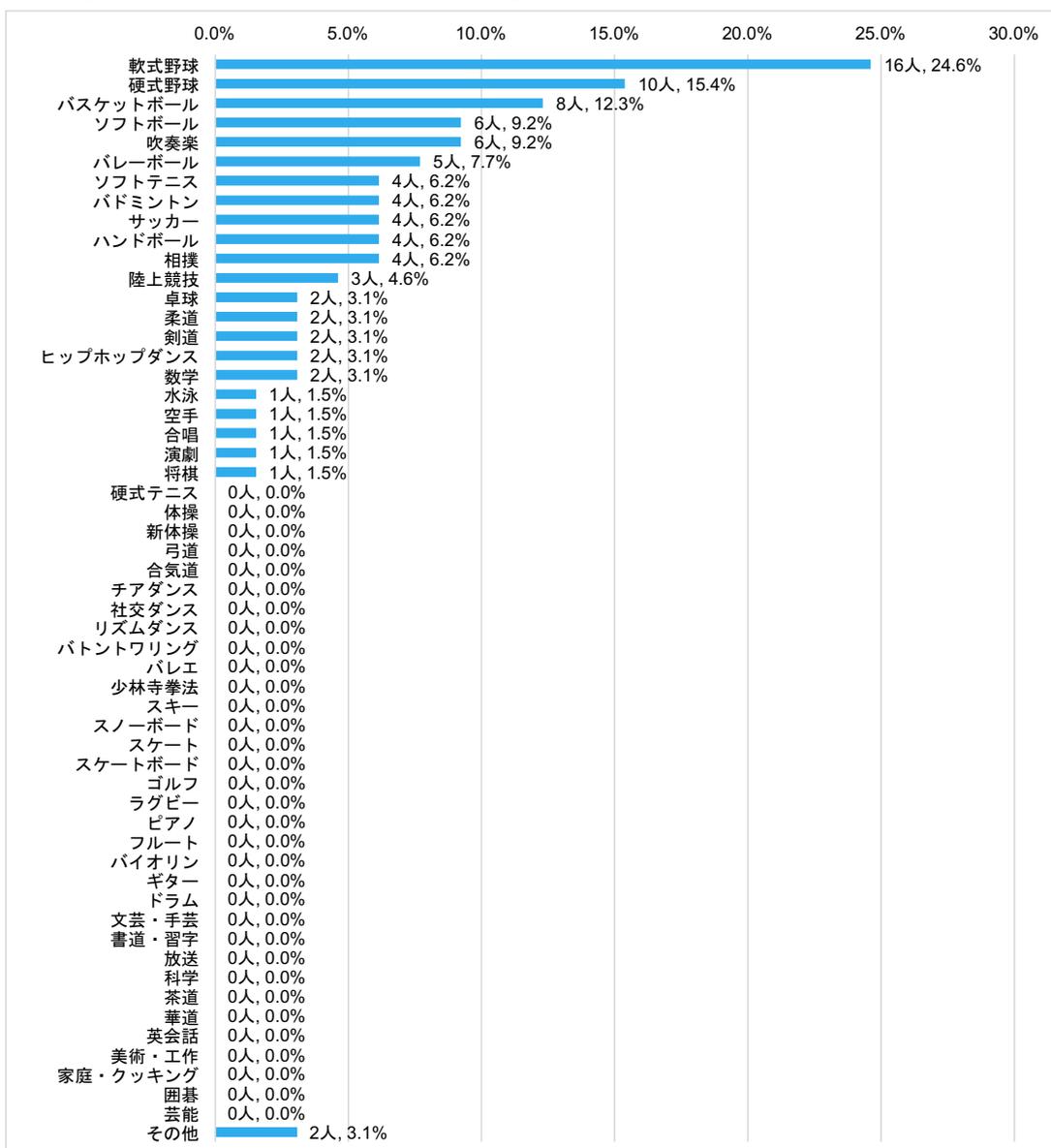


(n=542)

「はい」と答えた方

〔問2〕関わろうと思っている活動をお答えください。(複数回答)

運動系では「軟式野球」が最も多く24.6%、ついで「硬式野球」が15.4%、「バスケットボール」が12.3%と続く。文科系では「吹奏楽」が最も多く9.2%、ついで「数学」が3.1%、「合唱」・「演劇」・「将棋」が1.5%である。

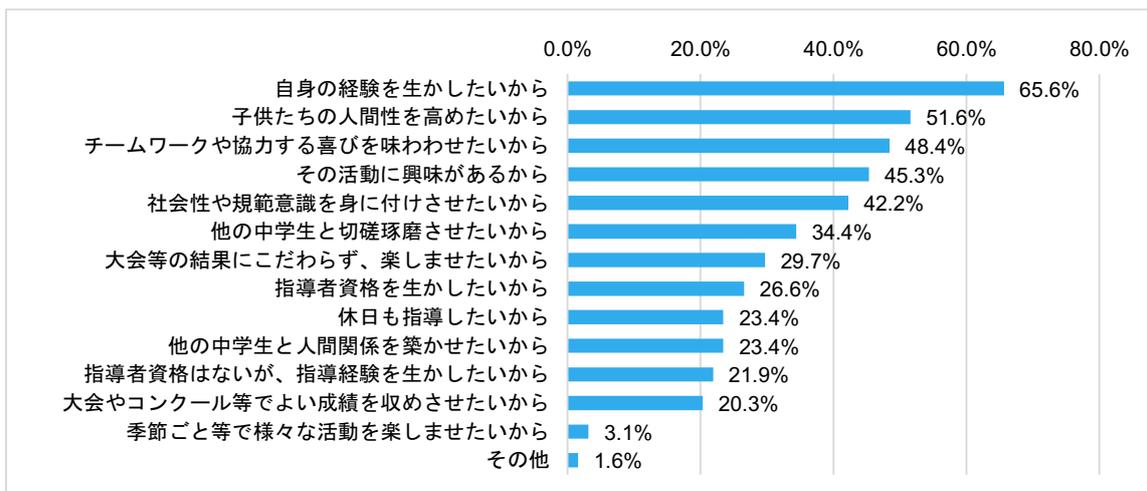


(n=65)

※その他：リフティング、その他の文化活動 等

〔問3〕「はい」と答えた理由をお答えください。（複数回答）

「自身の経験を生かしたいから」が最も多く 65.6%、ついで「子供たちの人間性を高めたいから」が 51.6%、「チームワークや協力する喜びを味わわせたいから」が 48.4%と続く。

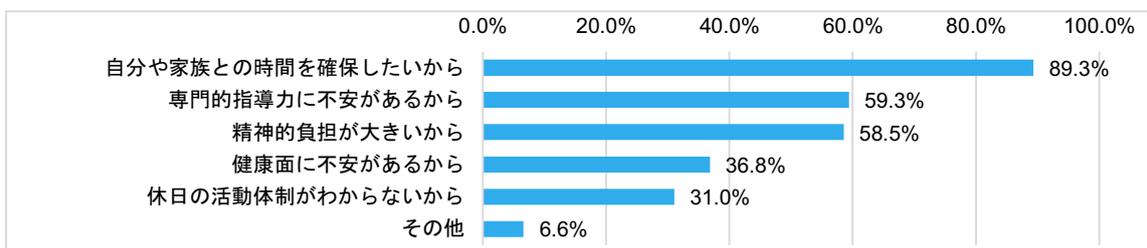


(n=64)

「いいえ」と答えた方

〔問4〕「いいえ」と答えた理由をお答えください。（複数回答）

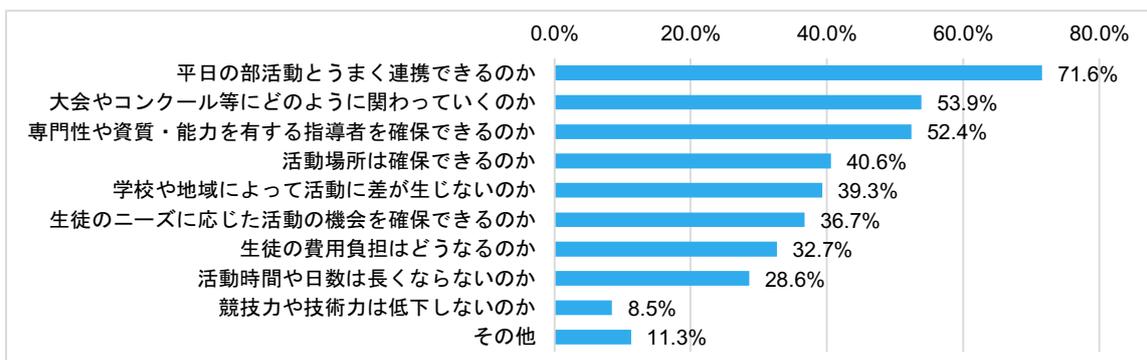
「自分や家族との時間を確保したいから」が最も多く 89.3%、ついで「専門的指導力に不安があるから」が 59.3%、「精神的負担が大きいから」が 58.5%である。



(n=364)

〔問5〕休日の地域クラブ活動について、気になることをお答えください。（複数回答）

「平日の部活動とうまく連携できるのか」が最も多く 71.6%、「大会やコンクール等にどのように関わっていくのか」が 53.9%、「専門性や資質・能力を有する指導者を確保できるのか」が 52.4%である。



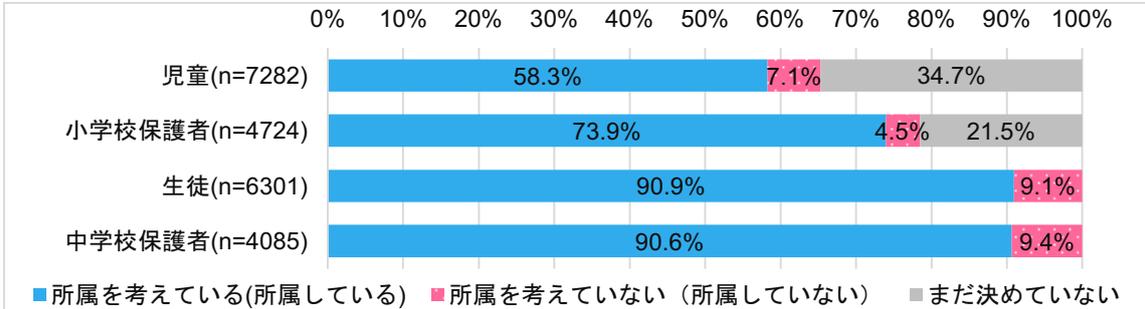
(n=542)

### 3. 共通質問分析

#### (1) 中学校部活動について

##### ① 部活動への所属について

- ・小学校保護者では所属希望は約7割であるが、児童の希望は約6割である。
- ・中学校生徒及び保護者では部活動への所属が9割を超える。

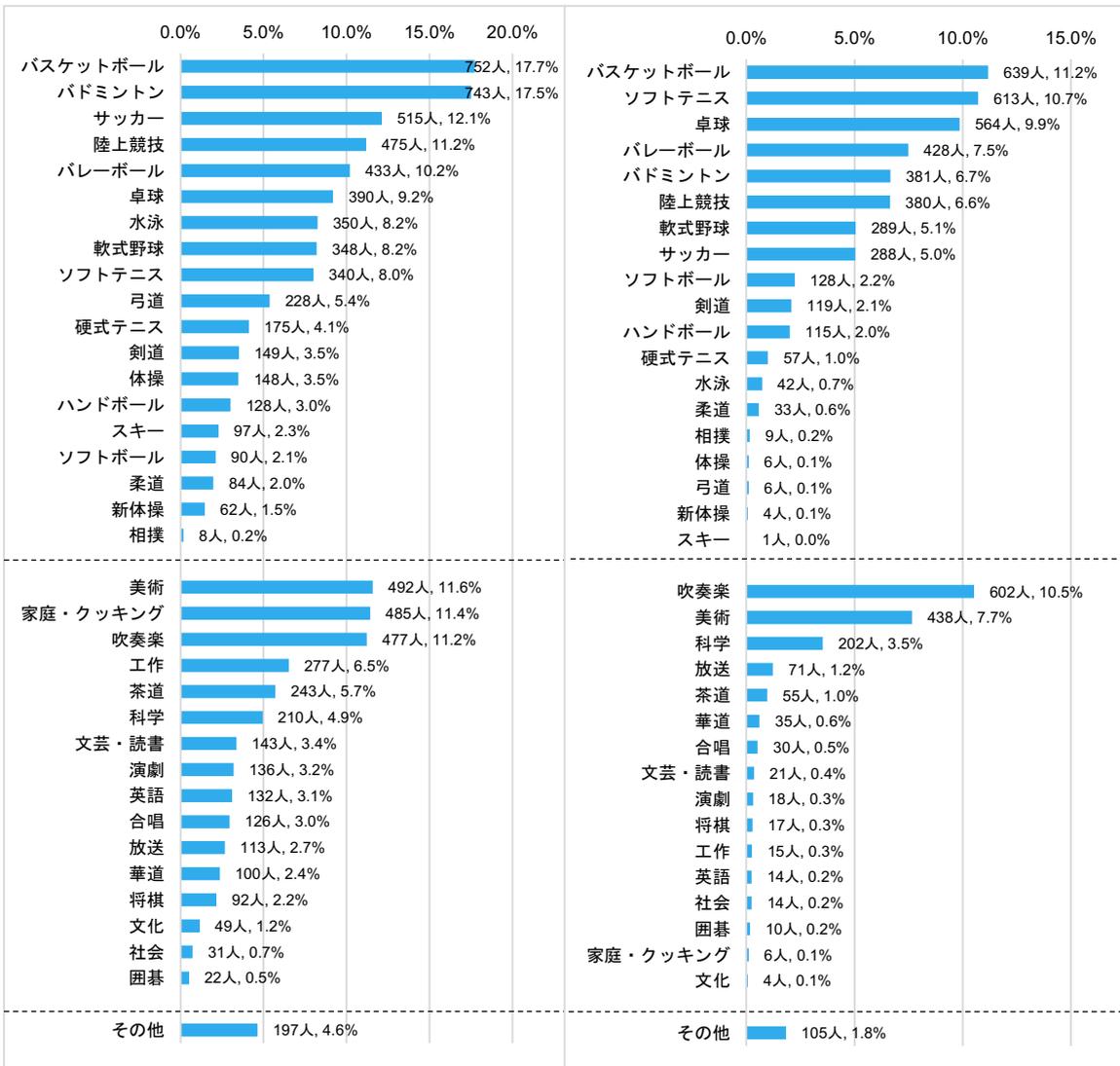


##### ② 所属を考えている部活動と実際に所属している部活動

- ・児童の考えている部活動と実際に所属している部活動には差がある。これは進学先の中学校に希望する部活動がない場合があると推測される。

【児童（複数回答）】

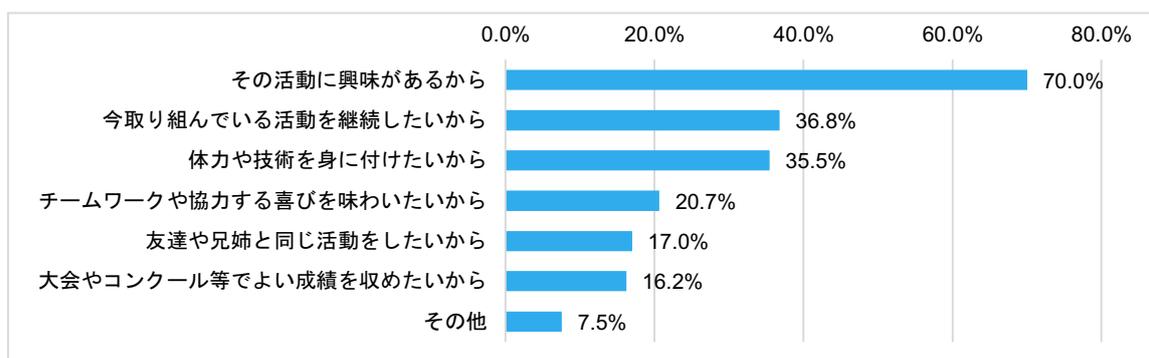
【生徒（単数回答）】



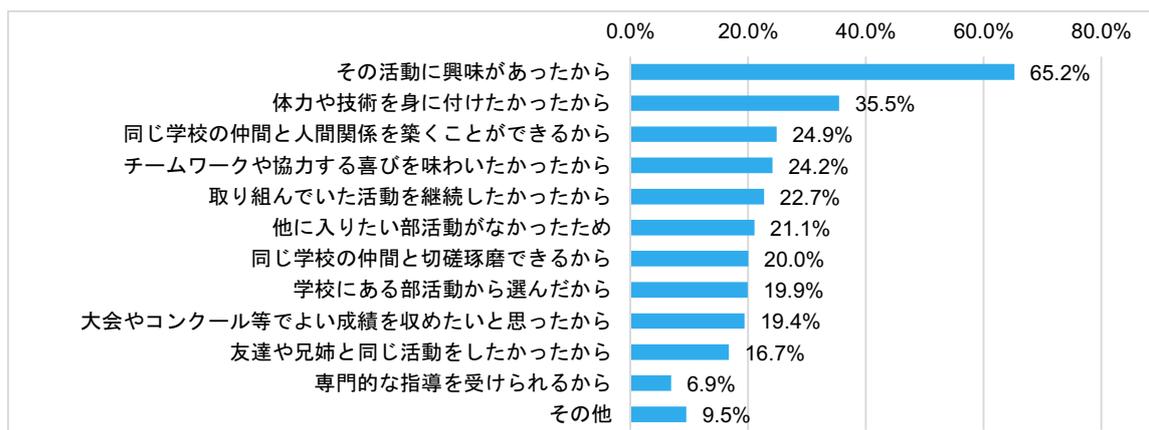
### ③ 部活動選択理由

- ・児童、生徒と共に活動自体に興味があることと、体力や技術を身に付けたいことから部活動を選択している。
- ・児童では現在取り組んでいる活動の継続を想定しているが、生徒の選択理由では人間関係やチームワークなどの理由が上位にきており、学校における人間関係等が部活動においても重要視されていると推測される。

#### 【児童】



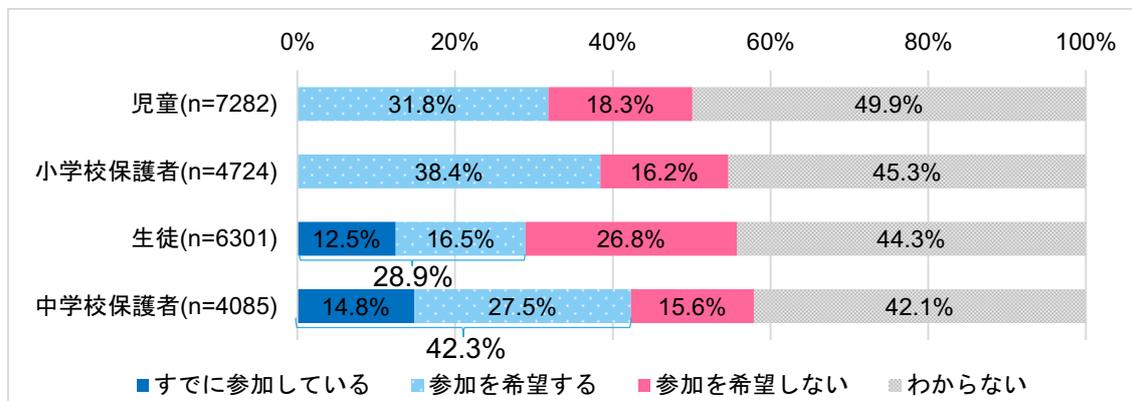
#### 【生徒】



## (2) 休日の活動について

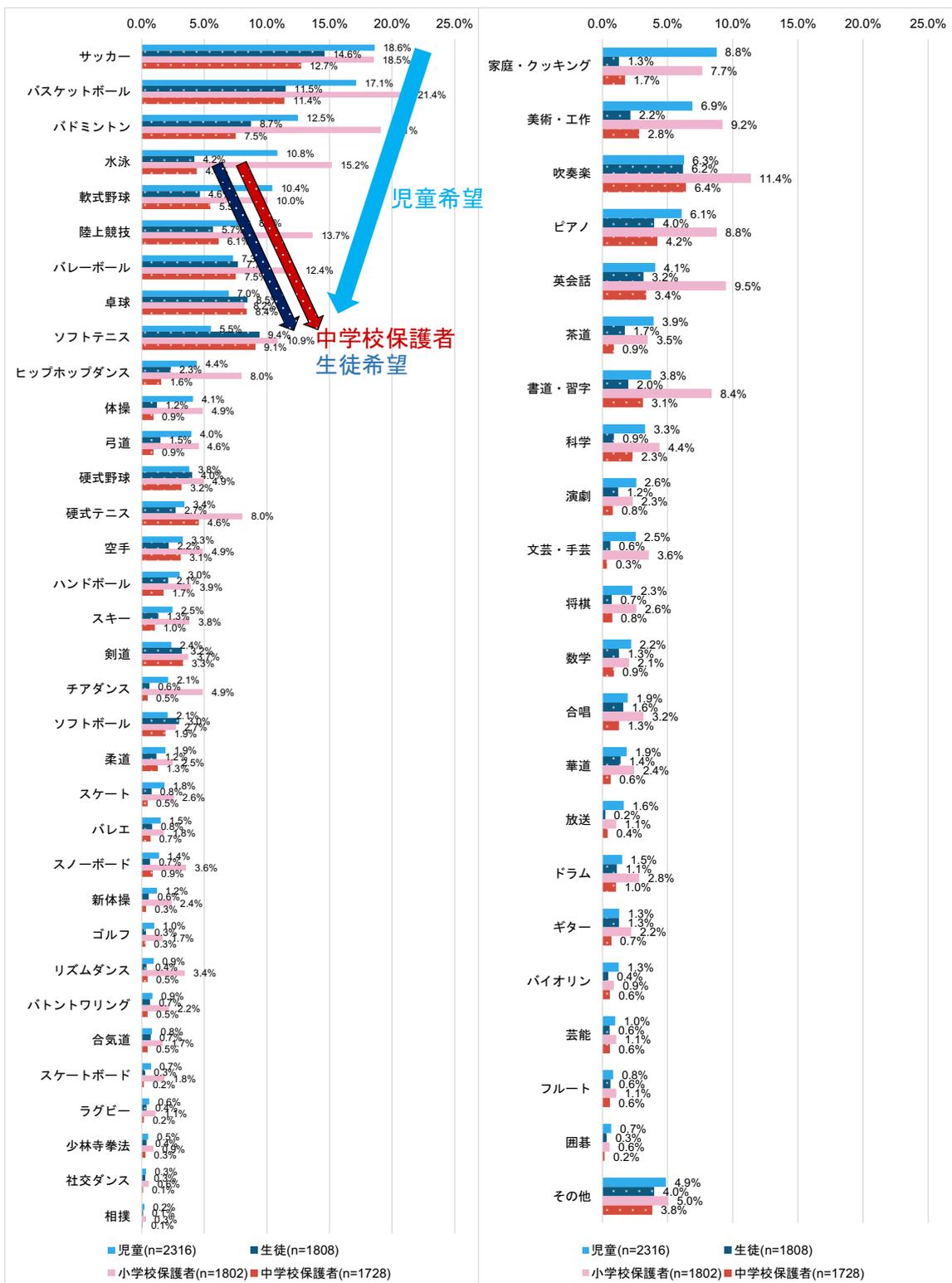
### ① 休日における地域スポーツクラブ活動や地域文化クラブ活動への参加希望

・児童保護者、生徒保護者ともに約 4 割程度は地域のクラブ活動への参加を望んでいるが、児童・生徒では約 3 割程度の希望に留まる。特に生徒では参加を希望しないが 26.8%とやや多くなっている。



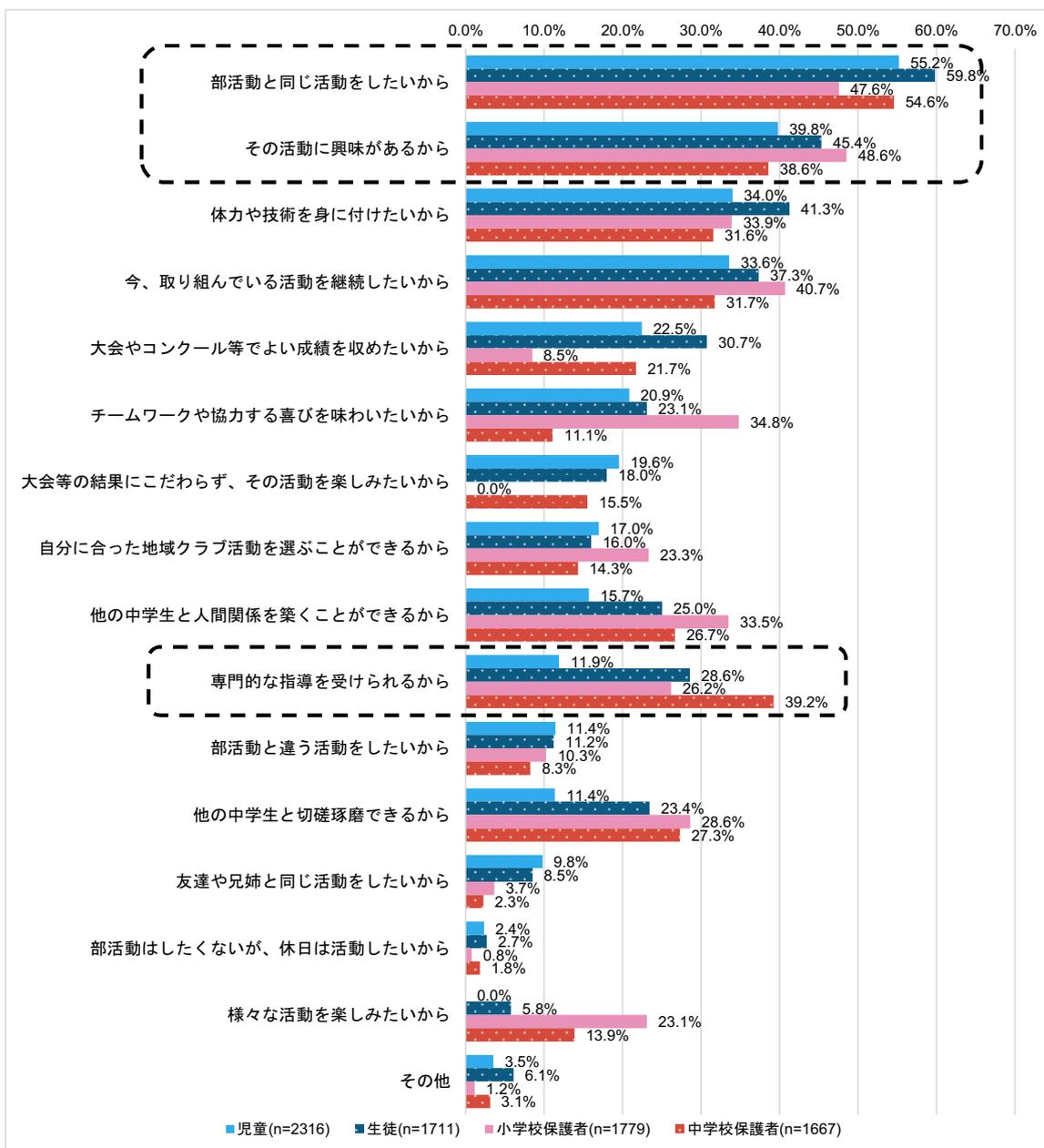
## ② 参加を希望する地域クラブ活動

- ・運動系の部活動では児童は「水泳」、「軟式野球」、「陸上競技」が上位であるが、生徒及び中学校保護者では「ソフトテニス」、「卓球」、「バレーボール」が上位となる。
- ・文化系の部活動では児童は「家庭・クッキング」、「美術・工作」、「吹奏楽」、「ピアノ」が上位だが、生徒では「吹奏楽」、「ピアノ」、「英会話」が上位となる。
- ・生徒や中学校保護者では部活動と同じ活動を望む傾向があり、部活動と合った地域クラブ上位となっていると考えられる。
- ・サッカーは人気であり、地域クラブ活動における需要が大きいと考えられる。



### ③ 地域クラブ活動選択理由

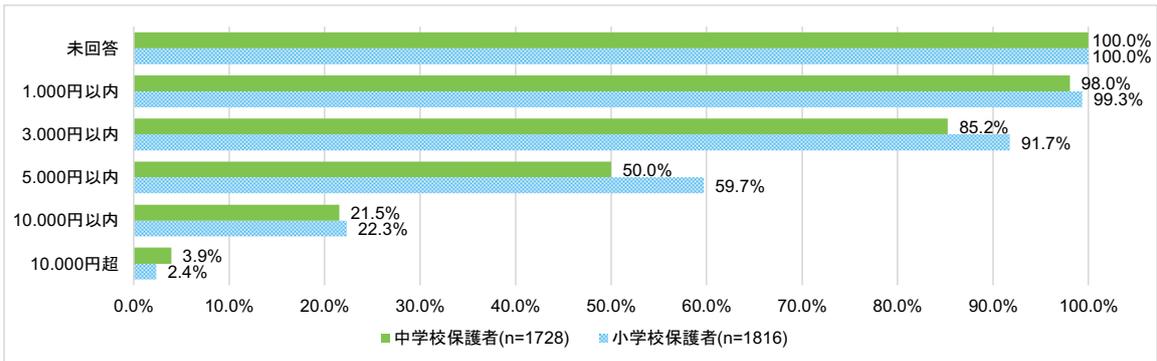
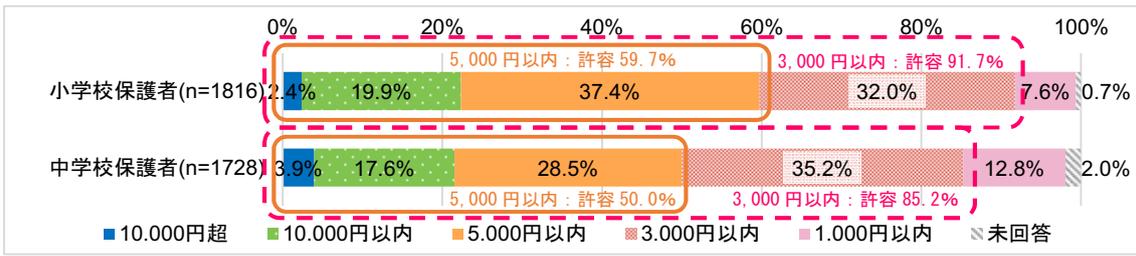
- ・部活動と同じ活動や活動自体に興味がある地域クラブ活動への参加を望んでいる。
- ・「専門的な指導を受けられることができる」の項目については、児童の割合は低いが中学校保護者の割合が高く、意識に差が見られる。



※児童用アンケートでは選択肢「様々な活動を楽しみたいから」を設けていない。また、小学校保護者用アンケートでは選択肢「大会等の結果にこだわらず、その活動を楽しみたいから」を設けていない。アンケートにより選択肢に違いがあり、比較には誤差が生じていると想定される。

④ 地域クラブ活動への経費について（保護者のみ）

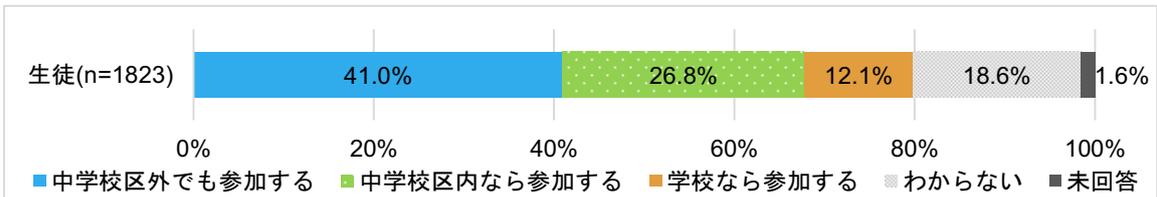
・小学校保護者、中学校保護者ともに5,000円を超えると2割程度しか許容されない。



【経費妥当性累計割合】

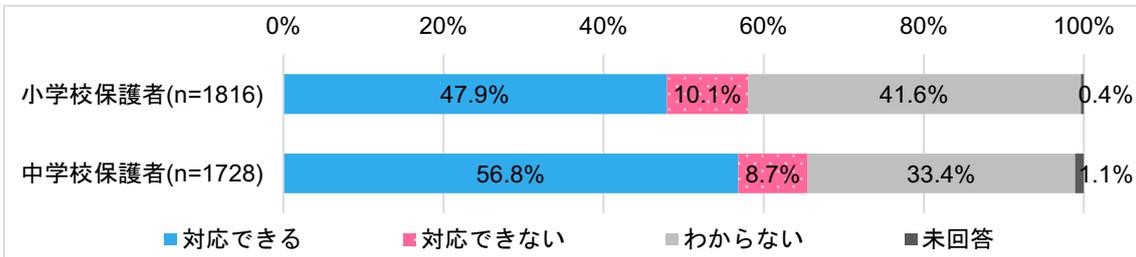
⑤ 地域クラブ活動へ参加可能な距離について（生徒のみ）

・生徒では中学校区外でも参加する意向が多い。



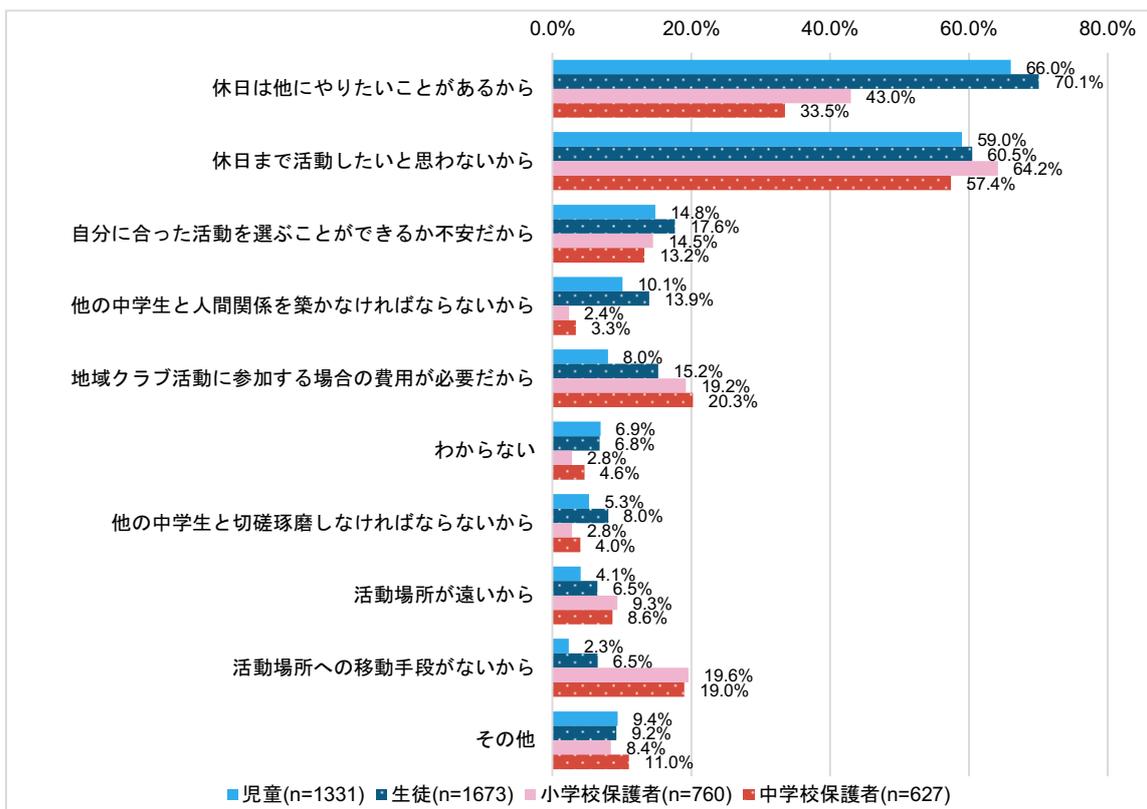
⑥ 地域クラブ活動参加における保護者の送迎について（保護者のみ）

・保護者においては対応できる方は約半数程度に留まる。一方、「わからない」の回答も多く、参加場所の距離や活動時間に応じて、対応可否は変わると考えられる。



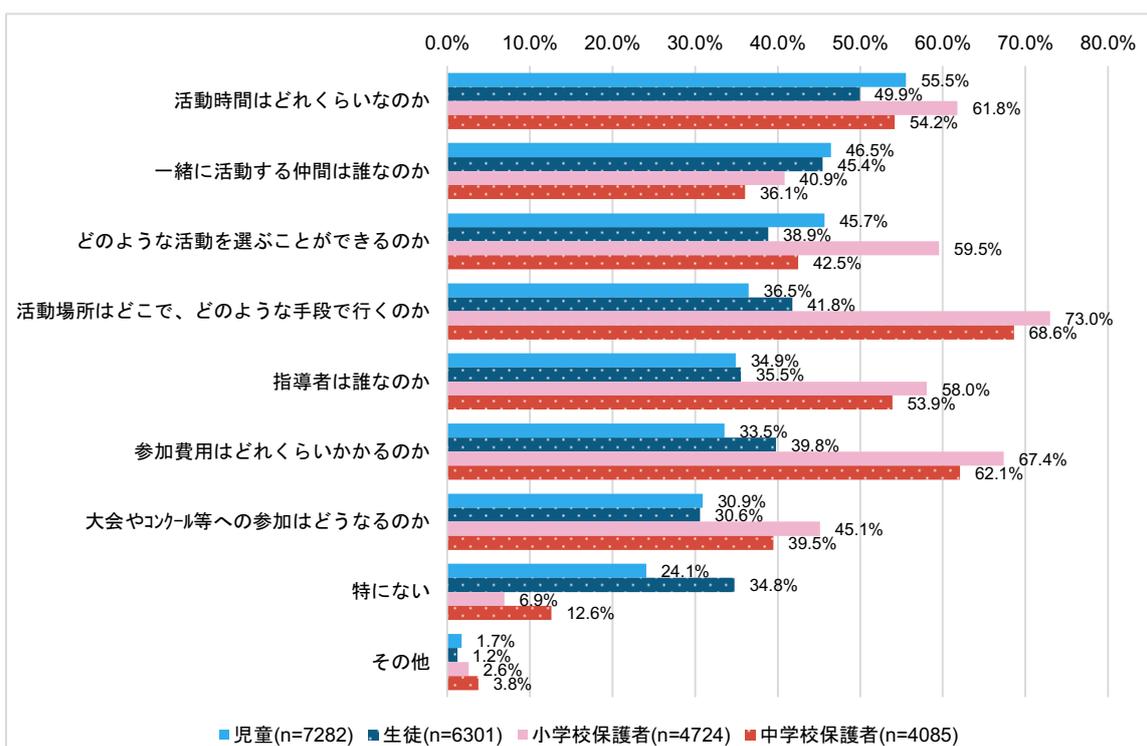
⑦ 地域クラブ活動へ参加しない理由

・児童、生徒では休日に他にやりたいことがあることが多く、保護者では休日まで活動させたくない意向が強い。



⑧ 休日の地域クラブ活動について気になること

・児童、生徒では活動時間、活動仲間、活動内容を重視している一方、保護者では場所・手段、費用、指導者を重視している。



#### 4. 各アンケート票

(1) 小5・6年児童用

#### 中学校の部活動に関する調査

1	学校名を記入してください。
	学校リストから選択
2	学年を記入してください。
	<input type="radio"/> 5年生 <input type="radio"/> 6年生
3	性別 <sup>せいべつ</sup> を記入してください。
	<input type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女 <input type="radio"/> 答えたくない

<地域の活動への参加について>

みなさんが地域の活動に参加しているか聞きます。地域の活動とは、地域にあるスポーツクラブ(教室)、文化や芸術等を習う教室のことです。

4	現在、地域のスポーツクラブ(教室)や文化教室等に参加していますか。(週一回以上、継続して習っている活動のこと)																																																																			
	<input type="radio"/> 地域のスポーツクラブ(教室)に参加している <input type="radio"/> 地域の文化教室等に参加している <input type="radio"/> スポーツクラブ(教室)と文化教室等の両方に参加している <input type="radio"/> 参加していない																																																																			
5	参加している活動をお答えください。(複数回答可)																																																																			
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="radio"/> 軟式野球</td> <td><input type="radio"/> 硬式野球</td> <td><input type="radio"/> ソフトボール</td> <td><input type="radio"/> 陸上競技</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 卓球</td> <td><input type="radio"/> ソフトテニス</td> <td><input type="radio"/> 硬式テニス</td> <td><input type="radio"/> バレーボール</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> バドミントン</td> <td><input type="radio"/> サッカー</td> <td><input type="radio"/> ハンドボール</td> <td><input type="radio"/> バasketボール</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 水泳</td> <td><input type="radio"/> 体操</td> <td><input type="radio"/> 新体操</td> <td><input type="radio"/> 柔道</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 剣道</td> <td><input type="radio"/> 弓道</td> <td><input type="radio"/> 空手</td> <td><input type="radio"/> 合気道</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 相撲</td> <td><input type="radio"/> チアダンス</td> <td><input type="radio"/> ヒップホップダンス</td> <td><input type="radio"/> 社交ダンス</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> リズムダンス</td> <td><input type="radio"/> バトントワリング</td> <td><input type="radio"/> バレエ</td> <td><input type="radio"/> 少林寺拳法</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> スキー</td> <td><input type="radio"/> スノーボード</td> <td><input type="radio"/> スケート</td> <td><input type="radio"/> スケートボード</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> ゴルフ</td> <td><input type="radio"/> ラグビー</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"> </td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 吹奏楽</td> <td><input type="radio"/> ピアノ</td> <td><input type="radio"/> フルート</td> <td><input type="radio"/> バイオリン</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> ギター</td> <td><input type="radio"/> ドラム</td> <td><input type="radio"/> 合唱</td> <td><input type="radio"/> 文芸・手芸</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 書道・習字</td> <td><input type="radio"/> 放送</td> <td><input type="radio"/> 演劇</td> <td><input type="radio"/> 科学・化学</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 茶道</td> <td><input type="radio"/> 華道</td> <td><input type="radio"/> 英会話</td> <td><input type="radio"/> 美術・工作</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 算数・数学</td> <td><input type="radio"/> 家庭・クッキング</td> <td><input type="radio"/> 囲碁</td> <td><input type="radio"/> 将棋</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 芸能</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><input type="radio"/> その他 ( )</td> </tr> </table>	<input type="radio"/> 軟式野球	<input type="radio"/> 硬式野球	<input type="radio"/> ソフトボール	<input type="radio"/> 陸上競技	<input type="radio"/> 卓球	<input type="radio"/> ソフトテニス	<input type="radio"/> 硬式テニス	<input type="radio"/> バレーボール	<input type="radio"/> バドミントン	<input type="radio"/> サッカー	<input type="radio"/> ハンドボール	<input type="radio"/> バasketボール	<input type="radio"/> 水泳	<input type="radio"/> 体操	<input type="radio"/> 新体操	<input type="radio"/> 柔道	<input type="radio"/> 剣道	<input type="radio"/> 弓道	<input type="radio"/> 空手	<input type="radio"/> 合気道	<input type="radio"/> 相撲	<input type="radio"/> チアダンス	<input type="radio"/> ヒップホップダンス	<input type="radio"/> 社交ダンス	<input type="radio"/> リズムダンス	<input type="radio"/> バトントワリング	<input type="radio"/> バレエ	<input type="radio"/> 少林寺拳法	<input type="radio"/> スキー	<input type="radio"/> スノーボード	<input type="radio"/> スケート	<input type="radio"/> スケートボード	<input type="radio"/> ゴルフ	<input type="radio"/> ラグビー							<input type="radio"/> 吹奏楽	<input type="radio"/> ピアノ	<input type="radio"/> フルート	<input type="radio"/> バイオリン	<input type="radio"/> ギター	<input type="radio"/> ドラム	<input type="radio"/> 合唱	<input type="radio"/> 文芸・手芸	<input type="radio"/> 書道・習字	<input type="radio"/> 放送	<input type="radio"/> 演劇	<input type="radio"/> 科学・化学	<input type="radio"/> 茶道	<input type="radio"/> 華道	<input type="radio"/> 英会話	<input type="radio"/> 美術・工作	<input type="radio"/> 算数・数学	<input type="radio"/> 家庭・クッキング	<input type="radio"/> 囲碁	<input type="radio"/> 将棋	<input type="radio"/> 芸能				<input type="radio"/> その他 ( )		
<input type="radio"/> 軟式野球	<input type="radio"/> 硬式野球	<input type="radio"/> ソフトボール	<input type="radio"/> 陸上競技																																																																	
<input type="radio"/> 卓球	<input type="radio"/> ソフトテニス	<input type="radio"/> 硬式テニス	<input type="radio"/> バレーボール																																																																	
<input type="radio"/> バドミントン	<input type="radio"/> サッカー	<input type="radio"/> ハンドボール	<input type="radio"/> バasketボール																																																																	
<input type="radio"/> 水泳	<input type="radio"/> 体操	<input type="radio"/> 新体操	<input type="radio"/> 柔道																																																																	
<input type="radio"/> 剣道	<input type="radio"/> 弓道	<input type="radio"/> 空手	<input type="radio"/> 合気道																																																																	
<input type="radio"/> 相撲	<input type="radio"/> チアダンス	<input type="radio"/> ヒップホップダンス	<input type="radio"/> 社交ダンス																																																																	
<input type="radio"/> リズムダンス	<input type="radio"/> バトントワリング	<input type="radio"/> バレエ	<input type="radio"/> 少林寺拳法																																																																	
<input type="radio"/> スキー	<input type="radio"/> スノーボード	<input type="radio"/> スケート	<input type="radio"/> スケートボード																																																																	
<input type="radio"/> ゴルフ	<input type="radio"/> ラグビー																																																																			
<input type="radio"/> 吹奏楽	<input type="radio"/> ピアノ	<input type="radio"/> フルート	<input type="radio"/> バイオリン																																																																	
<input type="radio"/> ギター	<input type="radio"/> ドラム	<input type="radio"/> 合唱	<input type="radio"/> 文芸・手芸																																																																	
<input type="radio"/> 書道・習字	<input type="radio"/> 放送	<input type="radio"/> 演劇	<input type="radio"/> 科学・化学																																																																	
<input type="radio"/> 茶道	<input type="radio"/> 華道	<input type="radio"/> 英会話	<input type="radio"/> 美術・工作																																																																	
<input type="radio"/> 算数・数学	<input type="radio"/> 家庭・クッキング	<input type="radio"/> 囲碁	<input type="radio"/> 将棋																																																																	
<input type="radio"/> 芸能																																																																				
<input type="radio"/> その他 ( )																																																																				

<中学校の部活動について>

現在、中学校では部活動が行われています。あなたは今、部活動についてどのように考えていますか。今の時点で考えていることをお答えください。また、中学校にどのような部活動があるのかも知らない人もいます。わかる範囲で教えてください。

	中学生になったら、部活動への所属を考えていますか。	
6	<input type="radio"/> 所属を考えている	→7へ
	<input type="radio"/> 所属を考えていない	→9へ
	<input type="radio"/> まだ決めていない	→9へ

【6で「所属を考えている」と答えた人への質問です。】

	所属を考えている部活動をお答えください。(複数回答可)			
7	<input type="radio"/> 軟式野球	<input type="radio"/> ソフトボール	<input type="radio"/> 陸上競技	<input type="radio"/> 卓球
	<input type="radio"/> ソフトテニス	<input type="radio"/> 硬式テニス	<input type="radio"/> バレーボール	<input type="radio"/> バドミントン
	<input type="radio"/> サッカー	<input type="radio"/> ハンドボール	<input type="radio"/> バスケットボール	
	<input type="radio"/> 水泳	<input type="radio"/> 体操	<input type="radio"/> 新体操	<input type="radio"/> 柔道
	<input type="radio"/> 剣道	<input type="radio"/> 弓道	<input type="radio"/> 相撲	<input type="radio"/> スキー
	<input type="radio"/> 吹奏楽	<input type="radio"/> 合唱	<input type="radio"/> 文芸・読書	<input type="radio"/> 放送
	<input type="radio"/> 演劇	<input type="radio"/> 科学	<input type="radio"/> 茶道	<input type="radio"/> 華道
	<input type="radio"/> 英語	<input type="radio"/> 美術	<input type="radio"/> 工作	<input type="radio"/> 家庭・クッキング
	<input type="radio"/> 社会	<input type="radio"/> 文化	<input type="radio"/> 囲碁	<input type="radio"/> 将棋
	<input type="radio"/> その他 ( )			
	その部活動を選んだ理由をお答えください。(複数回答可)			
8	<input type="radio"/> その活動に興味があるから			
	<input type="radio"/> 今取り組んでいる活動を継続したいから			
	<input type="radio"/> 友達や兄弟と同じ活動をしたいから			
	<input type="radio"/> 体力や技術を身に付けたいから			
	<input type="radio"/> 大会やコンクール等でよい成績を収めたいから			
	<input type="radio"/> チームワークや協力する喜びを味わいたいから			
	<input type="radio"/> その他 ( )			

<休日の活動について>

現在、中学校では休日にも部活動が行われていますが、今後、休日については、学校の部活動から地域スポーツクラブ活動や地域文化クラブ活動(以下「地域クラブ活動」という)へと移っていくことが予定されています。(今後、数年かけてそのための準備を行う予定です。)

あなたは、休日の部活動が地域クラブ活動になることについて、どのように考えますか。これから先、考えが変わってもかまいませんので、今の時点で考えていることを教えてください。



【9で「参加を希望しない」と答えた人への質問です。】

12	参加を希望しない理由をお答えください。(複数回答可)
	<input type="radio"/> 休日まで活動したいと思わないから
	<input type="radio"/> 休日は他にやりたいことがあるから
	<input type="radio"/> 他の中学生と切磋琢磨(お互い高め合うこと)しなければならないから
	<input type="radio"/> 他の中学生と人間関係を築かなければならないから
	<input type="radio"/> 自分に合った地域クラブ活動を選ぶことができるか不安だから
	<input type="radio"/> 地域クラブ活動に参加する場合の費用が必要だから
	<input type="radio"/> 活動場所への移動手段がないから
	<input type="radio"/> 活動場所が遠いから
	<input type="radio"/> わからない
<input type="radio"/> その他 ( )	

【すべての人に質問します。】

13	休日の地域クラブ活動について、気になることをお答えください。(複数回答可)
	<input type="radio"/> どのような活動を選ぶことができるのか
	<input type="radio"/> 指導者は誰なのか
	<input type="radio"/> 一緒に活動する仲間は誰なのか
	<input type="radio"/> 参加費用はどれくらいかかるのか
	<input type="radio"/> 活動時間はどれくらいなのか
	<input type="radio"/> 活動場所はどこで、どのような手段で行くのか。
	<input type="radio"/> 学校の部活動や休日の活動での大会やコンクール等への参加はどうなるのか
	<input type="radio"/> 特にない
	<input type="radio"/> その他 ( )

アンケートは、以上となります。ありがとうございました。

(2) 中1・2年生徒用

中学校の部活動に関する調査

<学校の部活動について>

あなたは今、部活動についてどのように考えていますか。これから先、考えが変わってもかまいませんので、今の時点で考えていることを答えてください。また、地域のスポーツクラブ(教室)や文化教室等の活動をしている人もいると思いますが、今の立場を気にせずに答えてください。

1	学校名を記入してください。	
	学校リストから選択	
2	学年を記入してください。	
	<input type="radio"/> 1年生 <input type="radio"/> 2年生	
3	性別を記入してください。	
	<input type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女 <input type="radio"/> 答えたくない	
4	現在、部活動に所属していますか。	
	<input type="radio"/> している <input type="radio"/> していない	→5へ →7へ

【4で「している」と答えた人への質問です。】

5	現在、所属している部活動をお答えください。			
	<input type="radio"/> 軟式野球 <input type="radio"/> 卓球 <input type="radio"/> バドミントン <input type="radio"/> 水泳 <input type="radio"/> 剣道	<input type="radio"/> ソフトボール <input type="radio"/> ソフトテニス <input type="radio"/> サッカー <input type="radio"/> 体操 <input type="radio"/> 弓道	<input type="radio"/> 陸上競技 <input type="radio"/> 硬式テニス <input type="radio"/> ハンドボール <input type="radio"/> 新体操 <input type="radio"/> 相撲	<input type="radio"/> スキー <input type="radio"/> バレーボール <input type="radio"/> バスケットボール <input type="radio"/> 柔道
6	その部活動を選んだ理由をお答えください。(複数回答可)			
	<input type="radio"/> 他に入りたい部活動がなかったため <input type="radio"/> 学校にある部活動を選んだため <input type="radio"/> 同じ学校の仲間と切磋琢磨(お互いに高め合うこと)できるから <input type="radio"/> 同じ学校の仲間と人間関係を築くことができるから			

	<input type="radio"/> その活動に興味があったから <input type="radio"/> 専門的な指導を受けられるから <input type="radio"/> 小学生の時から取り組んでいた活動を継続したかったから <input type="radio"/> 友達や兄弟と同じ活動をしたかったから <input type="radio"/> 体力や技術を身に付けたかったから <input type="radio"/> 大会やコンクール等でよい成績を収めたいと思ったから <input type="radio"/> チームワークや協力する喜びを味わいたかったから <input type="radio"/> その他 ( )
--	--

<地域の活動への参加について>

皆さんが地域の活動に参加しているか聞きます。地域の活動とは、地域にあるスポーツクラブ(教室)、文化や芸術等を習う教室のことです。(週一回以上、継続して習っている活動のこと)

	現在、地域のスポーツクラブ(教室)や文化教室等に参加していますか。
7	<input type="radio"/> 参加している →8へ <input type="radio"/> 参加していない →9へ

【7で「参加している」と答えた人への質問です。】

	参加している活動をお答えください。(複数回答可)
8	<input type="radio"/> 軟式野球 <input type="radio"/> 硬式野球 <input type="radio"/> ソフトボール <input type="radio"/> 陸上競技 <input type="radio"/> 卓球 <input type="radio"/> ソフトテニス <input type="radio"/> 硬式テニス <input type="radio"/> バレーボール <input type="radio"/> バドミントン <input type="radio"/> サッカー <input type="radio"/> ハンドボール <input type="radio"/> バスケットボール <input type="radio"/> 水泳 <input type="radio"/> 体操 <input type="radio"/> 新体操 <input type="radio"/> 柔道 <input type="radio"/> 剣道 <input type="radio"/> 弓道 <input type="radio"/> 空手 <input type="radio"/> 合気道 <input type="radio"/> 相撲 <input type="radio"/> チアダンス <input type="radio"/> ヒップホップダンス <input type="radio"/> 社交ダンス <input type="radio"/> リズムダンス <input type="radio"/> バトントワリング <input type="radio"/> バレエ <input type="radio"/> 少林寺拳法 <input type="radio"/> スキー <input type="radio"/> スノーボード <input type="radio"/> スケート <input type="radio"/> スケートボード <input type="radio"/> ゴルフ <input type="radio"/> ラグビー  <input type="radio"/> 吹奏楽 <input type="radio"/> ピアノ <input type="radio"/> フルート <input type="radio"/> バイオリン <input type="radio"/> ギター <input type="radio"/> ドラム <input type="radio"/> 合唱 <input type="radio"/> 文芸・手芸 <input type="radio"/> 書道・習字 <input type="radio"/> 放送 <input type="radio"/> 演劇 <input type="radio"/> 科学・化学 <input type="radio"/> 茶道 <input type="radio"/> 華道 <input type="radio"/> 英会話 <input type="radio"/> 美術・工作 <input type="radio"/> 算数・数学 <input type="radio"/> 家庭・クッキング <input type="radio"/> 囲碁 <input type="radio"/> 将棋 <input type="radio"/> 芸能  <input type="radio"/> その他 ( )

<休日の活動について>

現在、中学校では休日にも部活動が行われていますが、今後、休日については、学校の部活動から地域スポーツクラブ活動や地域文化クラブ活動(以下「地域クラブ活動」という)へと移っていくことが予定されています。(今後、数年かけてそのための準備を行う予定です。)

あなたは、休日の部活動が地域クラブ活動になることについて、どのように考えますか。これから先、考えが変わってもかまいませんので、今の時点で考えていることを答えてください。



	その活動場所がどの程度の距離ならば、参加できますか。→14へ
12	<input type="radio"/> 学校なら参加する <input type="radio"/> 中学校区内なら参加する <input type="radio"/> 中学校区外でも参加する <input type="radio"/> わからない

**【9で「参加を希望しない」と答えた人への質問です。】**

	参加を希望しない理由をお答えください。(複数回答可)
13	<input type="radio"/> 休日まで活動したいと思わないから <input type="radio"/> 休日は他にやりたいことがあるから <input type="radio"/> 他の中学生と切磋琢磨(お互い高め合うこと)しなければならないから <input type="radio"/> 他の中学生と人間関係を築かなければならないから <input type="radio"/> 自分に合った地域クラブ活動を選ぶことができるか不安だから <input type="radio"/> 地域クラブ活動に参加する場合の費用が必要だから <input type="radio"/> 活動場所への移動手段がないから <input type="radio"/> 活動場所が遠いから <input type="radio"/> わからない <input type="radio"/> その他( )

**【すべての人に質問します。】**

	休日の地域クラブ活動について、気になることをお答えください。(複数回答可)
14	<input type="radio"/> どのような活動を選ぶことができるのか <input type="radio"/> 指導者は誰なのか <input type="radio"/> 一緒に活動する仲間は誰なのか <input type="radio"/> 参加費用はどれくらいかかるのか <input type="radio"/> 活動時間はどれくらいなのか <input type="radio"/> 活動場所はどこで、どのような手段で行くのか。 <input type="radio"/> 学校の部活動や休日の活動での大会やコンクール等への参加はどうなるのか <input type="radio"/> 特にな <input type="radio"/> その他( )

アンケートは、以上となります。ありがとうございました。

(3) 小5・6年児童保護者用

中学校の部活動に関する調査

※対象学年にお子さんが複数名いらっしゃる場合は、一番上のお子さんについてご回答ください。

1	お子さんが在籍する学校名をご記入ください。
	学校リストから選択
2	お子さんの学年をご記入ください。
	<input type="radio"/> 5年生 <input type="radio"/> 6年生
3	お子さんの性別をご記入ください。
	<input type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女 <input type="radio"/> 答えたくない

<地域の活動への参加について>

お子さんの地域の活動への参加についてお聞きします。地域の活動とは、地域にあるスポーツクラブ(教室)、文化や芸術等を習う教室のことです。週1回以上、継続して習っている活動のことについてお答えください。

4	お子さんは、現在、地域のスポーツクラブ(教室)や文化教室等に参加していますか。
	<input type="radio"/> 地域のスポーツクラブ(教室)に所属している <input type="radio"/> 地域の文化教室等に所属している <input type="radio"/> スポーツクラブ(教室)と文化教室等の両方に所属している <input type="radio"/> 所属していない

<学校の部活動について>

現在、中学校では部活動が行われています。お子さんが中学生になったときに、学校の部活動について、保護者として、どのように考えますか。これから先、考えが変わってもかまいませんので、今の時点で考えていることをお答えください。

5	お子さんが中学生になったら、部活動に参加することを希望しますか。
	<input type="radio"/> 希望する <input type="radio"/> 希望しない <input type="radio"/> わからない



	<input type="radio"/> 大会やコンクール等でよい成績を収めさせたいから <input type="radio"/> チームワークや協力する喜びを味わわせたいから <input type="radio"/> 様々な活動を楽しませたいから <input type="radio"/> その他 ( )
9	<p>その活動に経費（1か月あたりの月謝や活動費等）がかかるとしたら、いくらまでの負担なら妥当だと考えられますか。</p> <input type="radio"/> 1,000円以内 <input type="radio"/> 3,000円以内 <input type="radio"/> 5,000円以内 <input type="radio"/> 10,000円以内 <input type="radio"/> 10,000円超
10	<p>その活動場所について、送迎が必要な場合、対応できますか。→12へ</p> <input type="radio"/> 対応できる <input type="radio"/> 対応できない <input type="radio"/> わからない

**【6で「希望しない」と答えた方への質問です。】**

	<p>参加を希望しない理由をお答えください。（複数回答可）</p> <input type="radio"/> 休日まで活動させたいと思わないから <input type="radio"/> 休日は他にさせたいことがあるから <input type="radio"/> 他の中学生と切磋琢磨（お互い高め合うこと）することを求めているから <input type="radio"/> 他の中学生と人間関係を築くことを求めているから <input type="radio"/> 子どもに合った地域クラブ活動を選ぶことが難しいから <input type="radio"/> スポーツクラブや文化教室に参加する場合の費用が必要だから <input type="radio"/> 活動場所への移動手段がないから <input type="radio"/> 活動場所が遠いから <input type="radio"/> わからない <input type="radio"/> その他 ( )
--	--

**【すべての方に質問します。】**

	<p>休日の地域クラブ活動について、気になることをお答えください。（複数回答可）</p> <input type="radio"/> どのような活動を選ぶことができるのか <input type="radio"/> 指導者は誰なのか <input type="radio"/> 一緒に活動する仲間は誰なのか <input type="radio"/> 参加費用はどれくらいなのか <input type="radio"/> 活動時間はどれくらいなのか <input type="radio"/> 活動場所はどこで、どのような手段で行くのか <input type="radio"/> 学校の部活動や休日の活動での大会やコンクール等への参加はどうなるのか <input type="radio"/> 特になし <input type="radio"/> その他 ( )
--	---

アンケートは、以上となります。ありがとうございました。

(4) 中1・2年生保護者用

中学校の部活動に関する調査

※対象学年にお子さんが複数名いらっしゃる場合は、一番上のお子さんについてご回答ください。

1	お子さんが在籍する学校名をご記入ください。
	学校リストから選択
2	お子さんの学年をご記入ください。
	<input type="radio"/> 1年生 <input type="radio"/> 2年生
3	お子さんの性別をご記入ください。
	<input type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女 <input type="radio"/> 答えたくない

<学校の部活動について>

お子さんの学校の部活動への参加について、お答えください。

4	お子さんは、現在、部活動に所属していますか。																																							
	<input type="radio"/> している →5へ <input type="radio"/> していない →6へ																																							
5	お子さんが、現在、所属している部活動をお答えください。																																							
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="radio"/> 軟式野球</td> <td><input type="radio"/> ソフトボール</td> <td><input type="radio"/> 陸上競技</td> <td><input type="radio"/> スキー</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 卓球</td> <td><input type="radio"/> ソフトテニス</td> <td><input type="radio"/> 硬式テニス</td> <td><input type="radio"/> バレーボール</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> バドミントン</td> <td><input type="radio"/> サッカー</td> <td><input type="radio"/> ハンドボール</td> <td><input type="radio"/> バスケットボール</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 水泳</td> <td><input type="radio"/> 体操</td> <td><input type="radio"/> 新体操</td> <td><input type="radio"/> 柔道</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 剣道</td> <td><input type="radio"/> 弓道</td> <td><input type="radio"/> 相撲</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 吹奏楽</td> <td><input type="radio"/> 合唱</td> <td><input type="radio"/> 文芸・手芸</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 放送</td> <td><input type="radio"/> 演劇</td> <td><input type="radio"/> 科学・化学</td> <td><input type="radio"/> 茶道</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 華道</td> <td><input type="radio"/> 英会話</td> <td><input type="radio"/> 美術・工作</td> <td><input type="radio"/> 数学</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 家庭・クッキング</td> <td><input type="radio"/> 囲碁</td> <td><input type="radio"/> 将棋</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> その他 ( )</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<input type="radio"/> 軟式野球	<input type="radio"/> ソフトボール	<input type="radio"/> 陸上競技	<input type="radio"/> スキー	<input type="radio"/> 卓球	<input type="radio"/> ソフトテニス	<input type="radio"/> 硬式テニス	<input type="radio"/> バレーボール	<input type="radio"/> バドミントン	<input type="radio"/> サッカー	<input type="radio"/> ハンドボール	<input type="radio"/> バスケットボール	<input type="radio"/> 水泳	<input type="radio"/> 体操	<input type="radio"/> 新体操	<input type="radio"/> 柔道	<input type="radio"/> 剣道	<input type="radio"/> 弓道	<input type="radio"/> 相撲		<input type="radio"/> 吹奏楽	<input type="radio"/> 合唱	<input type="radio"/> 文芸・手芸		<input type="radio"/> 放送	<input type="radio"/> 演劇	<input type="radio"/> 科学・化学	<input type="radio"/> 茶道	<input type="radio"/> 華道	<input type="radio"/> 英会話	<input type="radio"/> 美術・工作	<input type="radio"/> 数学	<input type="radio"/> 家庭・クッキング	<input type="radio"/> 囲碁	<input type="radio"/> 将棋		<input type="radio"/> その他 ( )		
<input type="radio"/> 軟式野球	<input type="radio"/> ソフトボール	<input type="radio"/> 陸上競技	<input type="radio"/> スキー																																					
<input type="radio"/> 卓球	<input type="radio"/> ソフトテニス	<input type="radio"/> 硬式テニス	<input type="radio"/> バレーボール																																					
<input type="radio"/> バドミントン	<input type="radio"/> サッカー	<input type="radio"/> ハンドボール	<input type="radio"/> バスケットボール																																					
<input type="radio"/> 水泳	<input type="radio"/> 体操	<input type="radio"/> 新体操	<input type="radio"/> 柔道																																					
<input type="radio"/> 剣道	<input type="radio"/> 弓道	<input type="radio"/> 相撲																																						
<input type="radio"/> 吹奏楽	<input type="radio"/> 合唱	<input type="radio"/> 文芸・手芸																																						
<input type="radio"/> 放送	<input type="radio"/> 演劇	<input type="radio"/> 科学・化学	<input type="radio"/> 茶道																																					
<input type="radio"/> 華道	<input type="radio"/> 英会話	<input type="radio"/> 美術・工作	<input type="radio"/> 数学																																					
<input type="radio"/> 家庭・クッキング	<input type="radio"/> 囲碁	<input type="radio"/> 将棋																																						
<input type="radio"/> その他 ( )																																								

<地域の活動への参加について>

お子さんの地域の活動への参加について聞きます。地域の活動とは、地域にあるスポーツクラブ(教室)、文化や芸術等を習う教室のことです。週1回以上、継続して習っている活動についてお答えください。

6	お子さんは、現在、地域のスポーツクラブ(教室)や文化教室等に参加していますか。
	<input type="radio"/> 参加している <input type="radio"/> 参加していない

<休日の活動について>

現在、学校では休日にも部活動が行われていますが、今後、休日については、学校の部活動から地域スポーツクラブ活動や地域文化クラブ活動(以下「地域クラブ活動」)へと移っていくことが予定されています。(今後、数年かけてそのための準備を行う予定です。)

保護者として、休日の部活動が地域クラブ活動になることについて、どのように考えますか。これから先、考えが変わってもかまいませんので、今の時点で考えていることをお答えください。

7	休日について、地域スポーツクラブ活動や地域文化クラブ活動として活動することになる場合、お子さんの参加を希望しますか。
	<input type="radio"/> すでに参加している → 8へ
	<input type="radio"/> 希望する → 8へ
	<input type="radio"/> 希望しない → 12へ
	<input type="radio"/> わからない → 13へ

【7で「すでに参加している」もしくは「希望する」と答えた方への質問です。11まで答えてください。】

8	参加している(または希望する)活動をお答えください。(複数回答可)																																																																			
	<table border="0"> <tr> <td><input type="radio"/> 軟式野球</td> <td><input type="radio"/> 硬式野球</td> <td><input type="radio"/> ソフトボール</td> <td><input type="radio"/> 陸上競技</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 卓球</td> <td><input type="radio"/> ソフトテニス</td> <td><input type="radio"/> 硬式テニス</td> <td><input type="radio"/> バレーボール</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> バドミントン</td> <td><input type="radio"/> サッカー</td> <td><input type="radio"/> ハンドボール</td> <td><input type="radio"/> バasketボール</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 水泳</td> <td><input type="radio"/> 体操</td> <td><input type="radio"/> 新体操</td> <td><input type="radio"/> 柔道</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 剣道</td> <td><input type="radio"/> 弓道</td> <td><input type="radio"/> 空手</td> <td><input type="radio"/> 合気道</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 相撲</td> <td><input type="radio"/> チアダンス</td> <td><input type="radio"/> ヒップホップダンス</td> <td><input type="radio"/> 社交ダンス</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> リズムダンス</td> <td><input type="radio"/> バトントワリング</td> <td><input type="radio"/> バレエ</td> <td><input type="radio"/> 少林寺拳法</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> スキー</td> <td><input type="radio"/> スノーボード</td> <td><input type="radio"/> スケート</td> <td><input type="radio"/> スケートボード</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> ゴルフ</td> <td><input type="radio"/> ラグビー</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"> </td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 吹奏楽</td> <td><input type="radio"/> ピアノ</td> <td><input type="radio"/> フルート</td> <td><input type="radio"/> バイオリン</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> ギター</td> <td><input type="radio"/> ドラム</td> <td><input type="radio"/> 合唱</td> <td><input type="radio"/> 文芸・手芸</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 書道・習字</td> <td><input type="radio"/> 放送</td> <td><input type="radio"/> 演劇</td> <td><input type="radio"/> 科学・化学</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 茶道</td> <td><input type="radio"/> 華道</td> <td><input type="radio"/> 英会話</td> <td><input type="radio"/> 美術・工作</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 算数・数学</td> <td><input type="radio"/> 家庭・クッキング</td> <td><input type="radio"/> 囲碁</td> <td><input type="radio"/> 将棋</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 芸能</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><input type="radio"/> その他 ( )</td> </tr> </table>	<input type="radio"/> 軟式野球	<input type="radio"/> 硬式野球	<input type="radio"/> ソフトボール	<input type="radio"/> 陸上競技	<input type="radio"/> 卓球	<input type="radio"/> ソフトテニス	<input type="radio"/> 硬式テニス	<input type="radio"/> バレーボール	<input type="radio"/> バドミントン	<input type="radio"/> サッカー	<input type="radio"/> ハンドボール	<input type="radio"/> バasketボール	<input type="radio"/> 水泳	<input type="radio"/> 体操	<input type="radio"/> 新体操	<input type="radio"/> 柔道	<input type="radio"/> 剣道	<input type="radio"/> 弓道	<input type="radio"/> 空手	<input type="radio"/> 合気道	<input type="radio"/> 相撲	<input type="radio"/> チアダンス	<input type="radio"/> ヒップホップダンス	<input type="radio"/> 社交ダンス	<input type="radio"/> リズムダンス	<input type="radio"/> バトントワリング	<input type="radio"/> バレエ	<input type="radio"/> 少林寺拳法	<input type="radio"/> スキー	<input type="radio"/> スノーボード	<input type="radio"/> スケート	<input type="radio"/> スケートボード	<input type="radio"/> ゴルフ	<input type="radio"/> ラグビー							<input type="radio"/> 吹奏楽	<input type="radio"/> ピアノ	<input type="radio"/> フルート	<input type="radio"/> バイオリン	<input type="radio"/> ギター	<input type="radio"/> ドラム	<input type="radio"/> 合唱	<input type="radio"/> 文芸・手芸	<input type="radio"/> 書道・習字	<input type="radio"/> 放送	<input type="radio"/> 演劇	<input type="radio"/> 科学・化学	<input type="radio"/> 茶道	<input type="radio"/> 華道	<input type="radio"/> 英会話	<input type="radio"/> 美術・工作	<input type="radio"/> 算数・数学	<input type="radio"/> 家庭・クッキング	<input type="radio"/> 囲碁	<input type="radio"/> 将棋	<input type="radio"/> 芸能				<input type="radio"/> その他 ( )		
<input type="radio"/> 軟式野球	<input type="radio"/> 硬式野球	<input type="radio"/> ソフトボール	<input type="radio"/> 陸上競技																																																																	
<input type="radio"/> 卓球	<input type="radio"/> ソフトテニス	<input type="radio"/> 硬式テニス	<input type="radio"/> バレーボール																																																																	
<input type="radio"/> バドミントン	<input type="radio"/> サッカー	<input type="radio"/> ハンドボール	<input type="radio"/> バasketボール																																																																	
<input type="radio"/> 水泳	<input type="radio"/> 体操	<input type="radio"/> 新体操	<input type="radio"/> 柔道																																																																	
<input type="radio"/> 剣道	<input type="radio"/> 弓道	<input type="radio"/> 空手	<input type="radio"/> 合気道																																																																	
<input type="radio"/> 相撲	<input type="radio"/> チアダンス	<input type="radio"/> ヒップホップダンス	<input type="radio"/> 社交ダンス																																																																	
<input type="radio"/> リズムダンス	<input type="radio"/> バトントワリング	<input type="radio"/> バレエ	<input type="radio"/> 少林寺拳法																																																																	
<input type="radio"/> スキー	<input type="radio"/> スノーボード	<input type="radio"/> スケート	<input type="radio"/> スケートボード																																																																	
<input type="radio"/> ゴルフ	<input type="radio"/> ラグビー																																																																			
<input type="radio"/> 吹奏楽	<input type="radio"/> ピアノ	<input type="radio"/> フルート	<input type="radio"/> バイオリン																																																																	
<input type="radio"/> ギター	<input type="radio"/> ドラム	<input type="radio"/> 合唱	<input type="radio"/> 文芸・手芸																																																																	
<input type="radio"/> 書道・習字	<input type="radio"/> 放送	<input type="radio"/> 演劇	<input type="radio"/> 科学・化学																																																																	
<input type="radio"/> 茶道	<input type="radio"/> 華道	<input type="radio"/> 英会話	<input type="radio"/> 美術・工作																																																																	
<input type="radio"/> 算数・数学	<input type="radio"/> 家庭・クッキング	<input type="radio"/> 囲碁	<input type="radio"/> 将棋																																																																	
<input type="radio"/> 芸能																																																																				
<input type="radio"/> その他 ( )																																																																				

9	その地域クラブ活動を選んだ理由をお答えください。(複数回答可)
	<input type="radio"/> 部活動と同じ活動をさせたいから <input type="radio"/> 部活動と違う活動をさせたいから <input type="radio"/> 部活動は所属していないが、休日は活動させたいから <input type="radio"/> 他の中学生と切磋琢磨(お互いに高め合うこと)できるから <input type="radio"/> 他の中学生と人間関係を築くことができるから <input type="radio"/> 子どもに合った地域クラブ活動を選ぶことができるから <input type="radio"/> 子どもがその活動に興味があるから <input type="radio"/> 専門的な指導を受けられるから <input type="radio"/> 今、取り組んでいる活動を継続させたいから <input type="radio"/> 友達や兄弟と同じ活動をさせたいから <input type="radio"/> 体力や技術を身に付けさせたいから <input type="radio"/> 大会やコンクール等でよい成績を収めさせたいから <input type="radio"/> チームワークや協力する喜びを味わわせたいから <input type="radio"/> 様々な活動を楽しませたいから <input type="radio"/> 大会等の結果にこだわらず、楽しませたいから <input type="radio"/> その他( )
10	その活動に経費(1か月あたりの月謝や活動費等)がかかるとしたら、いくらまでの負担なら妥当だと考えられますか。
	<input type="radio"/> 1,000円以内 <input type="radio"/> 3,000円以内 <input type="radio"/> 5,000円以内 <input type="radio"/> 10,000円以内 <input type="radio"/> 10,000円超
11	その活動場所について、送迎が必要な場合、対応できますか。→13へ
	<input type="radio"/> 対応できる <input type="radio"/> 対応できない <input type="radio"/> わからない

【7で「希望しない」と答えた方への質問です。】

12	参加を希望しない理由をお答えください。(複数回答可)
	<input type="radio"/> 休日まで活動させたいと思わないから <input type="radio"/> 休日は他にさせたいことがあるから <input type="radio"/> 他の中学生と切磋琢磨(お互い高め合うこと)することを求めているから <input type="radio"/> 他の中学生と人間関係を築くことを求めているから <input type="radio"/> 子どもに合った地域クラブ活動を選ぶことが難しいから <input type="radio"/> 地域クラブ活動に参加する場合の費用が必要だから <input type="radio"/> 活動場所への移動手段がないから <input type="radio"/> 活動場所が遠いから <input type="radio"/> わからない <input type="radio"/> その他( )



(5) 教職員用

中学校の部活動に関する調査

1	休日について、地域スポーツクラブ活動や地域文化クラブ活動として活動することになる場合、指導者として関わろうと思いますか。
	<input type="radio"/> はい → 2へ <input type="radio"/> いいえ → 4へ <input type="radio"/> わからない・まだ決めてない → 5へ

【1で「はい」と答えた方への質問です。】

2	関わろうと思っている活動をお答えください。(複数回答可)																																																																			
	<table border="0"> <tr> <td><input type="radio"/> 軟式野球</td> <td><input type="radio"/> 硬式野球</td> <td><input type="radio"/> ソフトボール</td> <td><input type="radio"/> 陸上競技</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 卓球</td> <td><input type="radio"/> ソフトテニス</td> <td><input type="radio"/> 硬式テニス</td> <td><input type="radio"/> バレーボール</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> バドミントン</td> <td><input type="radio"/> サッカー</td> <td><input type="radio"/> ハンドボール</td> <td><input type="radio"/> バスケットボール</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 水泳</td> <td><input type="radio"/> 体操</td> <td><input type="radio"/> 新体操</td> <td><input type="radio"/> 柔道</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 剣道</td> <td><input type="radio"/> 弓道</td> <td><input type="radio"/> 空手</td> <td><input type="radio"/> 合気道</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 相撲</td> <td><input type="radio"/> チアダンス</td> <td><input type="radio"/> ヒップホップダンス</td> <td><input type="radio"/> 社交ダンス</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> リズムダンス</td> <td><input type="radio"/> バトントワリング</td> <td><input type="radio"/> バレエ</td> <td><input type="radio"/> 少林寺拳法</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> スキー</td> <td><input type="radio"/> スノーボード</td> <td><input type="radio"/> スケート</td> <td><input type="radio"/> スケートボード</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> ゴルフ</td> <td><input type="radio"/> ラグビー</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr><td colspan="4"> </td></tr> <tr> <td><input type="radio"/> 吹奏楽</td> <td><input type="radio"/> ピアノ</td> <td><input type="radio"/> フルート</td> <td><input type="radio"/> バイオリン</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> ギター</td> <td><input type="radio"/> ドラム</td> <td><input type="radio"/> 合唱</td> <td><input type="radio"/> 文芸・手芸</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 書道・習字</td> <td><input type="radio"/> 放送</td> <td><input type="radio"/> 演劇</td> <td><input type="radio"/> 科学・化学</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 茶道</td> <td><input type="radio"/> 華道</td> <td><input type="radio"/> 英会話</td> <td><input type="radio"/> 美術・工作</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 算数・数学</td> <td><input type="radio"/> 家庭・クッキング</td> <td><input type="radio"/> 囲碁</td> <td><input type="radio"/> 将棋</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> 芸能</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> その他 ( )</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<input type="radio"/> 軟式野球	<input type="radio"/> 硬式野球	<input type="radio"/> ソフトボール	<input type="radio"/> 陸上競技	<input type="radio"/> 卓球	<input type="radio"/> ソフトテニス	<input type="radio"/> 硬式テニス	<input type="radio"/> バレーボール	<input type="radio"/> バドミントン	<input type="radio"/> サッカー	<input type="radio"/> ハンドボール	<input type="radio"/> バスケットボール	<input type="radio"/> 水泳	<input type="radio"/> 体操	<input type="radio"/> 新体操	<input type="radio"/> 柔道	<input type="radio"/> 剣道	<input type="radio"/> 弓道	<input type="radio"/> 空手	<input type="radio"/> 合気道	<input type="radio"/> 相撲	<input type="radio"/> チアダンス	<input type="radio"/> ヒップホップダンス	<input type="radio"/> 社交ダンス	<input type="radio"/> リズムダンス	<input type="radio"/> バトントワリング	<input type="radio"/> バレエ	<input type="radio"/> 少林寺拳法	<input type="radio"/> スキー	<input type="radio"/> スノーボード	<input type="radio"/> スケート	<input type="radio"/> スケートボード	<input type="radio"/> ゴルフ	<input type="radio"/> ラグビー							<input type="radio"/> 吹奏楽	<input type="radio"/> ピアノ	<input type="radio"/> フルート	<input type="radio"/> バイオリン	<input type="radio"/> ギター	<input type="radio"/> ドラム	<input type="radio"/> 合唱	<input type="radio"/> 文芸・手芸	<input type="radio"/> 書道・習字	<input type="radio"/> 放送	<input type="radio"/> 演劇	<input type="radio"/> 科学・化学	<input type="radio"/> 茶道	<input type="radio"/> 華道	<input type="radio"/> 英会話	<input type="radio"/> 美術・工作	<input type="radio"/> 算数・数学	<input type="radio"/> 家庭・クッキング	<input type="radio"/> 囲碁	<input type="radio"/> 将棋	<input type="radio"/> 芸能				<input type="radio"/> その他 ( )		
<input type="radio"/> 軟式野球	<input type="radio"/> 硬式野球	<input type="radio"/> ソフトボール	<input type="radio"/> 陸上競技																																																																	
<input type="radio"/> 卓球	<input type="radio"/> ソフトテニス	<input type="radio"/> 硬式テニス	<input type="radio"/> バレーボール																																																																	
<input type="radio"/> バドミントン	<input type="radio"/> サッカー	<input type="radio"/> ハンドボール	<input type="radio"/> バスケットボール																																																																	
<input type="radio"/> 水泳	<input type="radio"/> 体操	<input type="radio"/> 新体操	<input type="radio"/> 柔道																																																																	
<input type="radio"/> 剣道	<input type="radio"/> 弓道	<input type="radio"/> 空手	<input type="radio"/> 合気道																																																																	
<input type="radio"/> 相撲	<input type="radio"/> チアダンス	<input type="radio"/> ヒップホップダンス	<input type="radio"/> 社交ダンス																																																																	
<input type="radio"/> リズムダンス	<input type="radio"/> バトントワリング	<input type="radio"/> バレエ	<input type="radio"/> 少林寺拳法																																																																	
<input type="radio"/> スキー	<input type="radio"/> スノーボード	<input type="radio"/> スケート	<input type="radio"/> スケートボード																																																																	
<input type="radio"/> ゴルフ	<input type="radio"/> ラグビー																																																																			
<input type="radio"/> 吹奏楽	<input type="radio"/> ピアノ	<input type="radio"/> フルート	<input type="radio"/> バイオリン																																																																	
<input type="radio"/> ギター	<input type="radio"/> ドラム	<input type="radio"/> 合唱	<input type="radio"/> 文芸・手芸																																																																	
<input type="radio"/> 書道・習字	<input type="radio"/> 放送	<input type="radio"/> 演劇	<input type="radio"/> 科学・化学																																																																	
<input type="radio"/> 茶道	<input type="radio"/> 華道	<input type="radio"/> 英会話	<input type="radio"/> 美術・工作																																																																	
<input type="radio"/> 算数・数学	<input type="radio"/> 家庭・クッキング	<input type="radio"/> 囲碁	<input type="radio"/> 将棋																																																																	
<input type="radio"/> 芸能																																																																				
<input type="radio"/> その他 ( )																																																																				
3	「はい」と答えた理由をお答えください。(複数回答可)																																																																			
	<input type="radio"/> 休日も指導したいから <input type="radio"/> 自身の経験を生かしたいから <input type="radio"/> 指導者資格を生かしたいから <input type="radio"/> 指導者資格はないが、これまでの指導経験を生かしたいから <input type="radio"/> その活動に興味があるから <input type="radio"/> 他の中学生と切磋琢磨(お互いに高め合うこと)させたいから <input type="radio"/> 他の中学生と人間関係を築かせたいから <input type="radio"/> 大会やコンクール等でよい成績を収めさせたいから <input type="radio"/> 子供たちの人間性を高めたいから <input type="radio"/> チームワークや協力する喜びを味わわせたいから <input type="radio"/> 季節ごと等で様々な活動を楽しませたいから <input type="radio"/> 大会等の結果にこだわらず、楽しませたいから <input type="radio"/> 社会性や規範意識を身に付けさせたいから <input type="radio"/> その他 ( )																																																																			

**【1で「いいえ」と答えた方への質問です。】**

4	「いいえ」と答えた理由をお答えください。(複数回答可)
	<input type="radio"/> 家族や自分の時間を確保したいから <input type="radio"/> 専門的指導力に不安があるから <input type="radio"/> 健康面に不安があるから <input type="radio"/> 精神的負担が大きいから <input type="radio"/> 休日の活動体制(時間、場所、報酬等)がわからないから <input type="radio"/> その他( )

**【すべての方に質問します。】**

5	休日の地域クラブ活動について、気になることをお答えください。(複数回答可)
	<input type="radio"/> 生徒のニーズに応じた活動の機会を確保できるのか <input type="radio"/> 専門性や資質・能力を有する指導者を確保できるのか <input type="radio"/> 活動場所は確保できるのか <input type="radio"/> 活動時間や日数は長くないのか <input type="radio"/> 休日の大会やコンクール等にどのように関わっていくのか <input type="radio"/> 生徒の費用負担はどうなるのか <input type="radio"/> 平日の部活動とうまく連携できるのか <input type="radio"/> 学校や地域によって活動に差が生じないのか <input type="radio"/> 競技力や技術力は低下しないのか <input type="radio"/> その他( )

アンケートは、以上となります。ありがとうございました。